

**Simposio sobre investigaciones de miembros de la ANEA en el
IX Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE.
Mérida, Yucatán 5-9 de noviembre del 2007.**

Lorena Martínez González

Título de la investigación:

“Estudio de los procesos formativos en los posgrados (maestrías) de Educación Ambiental en México”

Resumen

El objetivo general de la investigación fue “analizar los planteamientos teórico conceptuales, metodológicos y didácticos relacionados con la formación en investigación en educación ambiental (EA) de tres maestrías en EA en México y su correspondencia en el devenir práctico, expresado a través de las tesis de investigación, con el propósito de reconocer sus aciertos y limitaciones en el contexto actual de la EA en nuestro país”.

Se señala que la formación profesional formal está inmersa en un contexto amplio (caracterizado por la globalización y la sociedad del conocimiento) y uno específico (definido por las contradicciones propias del campo). Entre ambos, delinean una forma cultural específica para la creación del conocimiento.

La investigación fue de tipo cualitativo interpretativo y buscó identificar las fortalezas y debilidades de las maestrías en EA para desarrollar la competencia en investigación en sus estudiantes. Para ello: a) se revisaron los discursos y prácticas de tres de ellas (UPN Unidad 095, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de la Ciudad de México); b) se hizo la revisión de una muestra de tesis; c) se aplicó un cuestionario a los egresados cuyas tesis fueron seleccionadas; d) se realizaron entrevistas con expertos en el campo para conocer su opinión en torno a la formación en investigación que se brinda en las maestrías.

Los resultados arrojaron que: a) las maestrías en EA han logrado un gran avance en la profesionalización de los educadores ambientales, sin embargo, no son programas estables, están en transición y requieren redefinir muchos de sus conceptos y prácticas, b) las tesis de investigación manejan un discurso ambiental crítico hacia el modelo neoliberal de desarrollo pero, no logran generar nuevos conocimientos y dan una explicación parcializada de la realidad estudiada; c) sin embargo, en la percepción de los egresados sus proyectos de investigación les han permitido: intervenir en la realidad ambiental en la que están inmersos, ser mejor valorados en el mercado laboral, y aportar al campo de la educación ambiental en los espacios en que se desenvuelven, d) Tanto los expertos como los coordinadores de las maestrías, se inclinan a que el término de investigación sea “flexibilizado” e incluya la sistematización y/o evaluación de las prácticas de intervención de los educadores ambientales.

Perfil de la autora:

Bióloga egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM con maestría en Educación Ambiental en la Universidad de Guadalajara. Desde hace 18 años trabajo en Fundación Xochitla A. C. donde actualmente me desempeño como Directora de Áreas Verdes y Servicios Educativos. Estoy a cargo del desarrollo de un espacio de 70 hectáreas como un área verde urbana y de diversos programas de educación ambiental no formal para la población urbana de la ciudad de México. Mi interés actual está centrado en la profesionalización de los educadores ambientales en el ámbito de lo no formal.