

# RESUMEN

## TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS<sup>1</sup>

**Tema de la ponencia que se presentará en el simposio:** Educación ambiental en la Educación Básica. Una aproximación desde las representaciones sociales de los profesores

## POR ESPERANZA TERRÓN AMIGÓN

Abril de 2007

Una preocupación primordial del objeto de esta investigación, ha sido identificar los sentidos y significados de los contenidos que a nombre de la educación ambiental se están favoreciendo en la práctica cotidiana escolar del nivel educativo básico de nuestro país. Si bien –aunque en otros términos– esta problemática ha sido referida desde hace algún tiempo por especialistas del campo como Edgar González Gaudiano, Enrique Leff, Rose Eisenberg, et al., poco o nada se ha dicho sobre el sentido y significado que los profesores otorgan a dicha educación, es decir, son pocas las investigaciones en México las que han tratado de identificar las representaciones sociales de los profesores sobre la educación ambiental.

Respecto de los lineamientos teóricos y metodológicos, ubicamos nuestra perspectiva de la educación ambiental en el marco del paradigma complejo y del paradigma crítico social. En cuanto a las representaciones sociales nos ubicamos en la vertiente de la Psicología social, particularmente nos acogemos a la perspectiva sociológica de Serge Moscovici y Denise Jodelet. Lo anterior, en virtud de que en la orientación de esta perspectiva no sólo se indaga sobre los contenidos de las representaciones sociales, sino también sobre el proceso social de elaboración de las representaciones, valorando la importancia de la historia, las condiciones y los contextos en los que surgen las representaciones de los sujetos de estudio, las comunicaciones mediante las que circulan y las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás, lo que nos permite una visión de conjunto de nuestro objeto de investigación.

Considerando dicha perspectiva el recorte del estudio fue el siguiente:

- a) Identificación de las RS de EA de los profesores (contenido).
- b) Identificación de las fuentes de esas representaciones (medios de formación o información de los profesores).
- c) Identificación de su función (relaciones que favorecen en la enseñanza, particularmente la interacción profesor, estudiantes y contenidos curriculares).
- d) Registro del momento en el que los profesores ubican su primer acercamiento con el concepto EA.

---

<sup>1</sup> Cabe destacar que esta investigación la he desarrollado en el marco de mis estudios del doctorado en Pedagogía, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, con la tutoría del Dr. Edgar González Gaudiano.

En este marco, el objetivo de esta ponencia se ocupa primordialmente de la identificación de las representaciones sociales de la educación ambiental de los profesores del nivel básico y la función que le atribuyen a dicha educación; analizando estos aspectos a la luz de algunos enfoques derivados de las prácticas de la educación ambiental. Los resultados que se presentan hacen referencia a estos aspectos.

El estudio es exploratorio, no tiene como meta la generalización de los hallazgos, el tipo de acercamiento que se realiza responde al interés de identificar la particularidad de las formas de pensar la educación ambiental de los profesores y las prácticas producidas en su ámbito escolar.

En la obtención del referente empírico se emplearon cuestionarios y entrevistas, y el análisis de los datos es de tipo cualitativo.

La investigación se realizó con profesores de los tres niveles educativos que conforman la educación básica, adscritos a escuelas públicas ubicadas en el Sureste del Distrito Federal en las Delegaciones de Tlahuac, Iztapalapa y Xochimilco.

Entre los puntos que se desarrollarán en la ponencia se encuentran: el marco conceptual de la educación ambiental, la teoría de las representaciones sociales como guía en la construcción de nuestro objeto de investigación, las representaciones de los profesores sobre la educación ambiental, la función que atribuyen a esta educación, sus enfoques y ámbitos de acción, aportaciones y conclusiones.

## **PERFIL**

Mtra. En E. Esperanza Terrón Amigón

Profesora Titular de la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco

Miembro de la ANEA

Coordinadora y Coautora de la reestructuración del plan de estudios de la Especialización 'Educación Ambiental' impartida en la UPN de 1994 al 2003

Responsable del desarrollo del programa de 1996 al 2002

Coordinadora y Coautora del diseño y planeación de la línea de Especialización 'Educación Ambiental y sustentabilidad' de la Maestría en Desarrollo Educativo, impartida en la UPN

A partir de enero de este año, funjo como responsable de dicha Línea, cuyo desarrollo curricular inició en el 2004