

ECOPEDAGÓGICA

Revista de divulgación en Educación Ambiental

Vol.4, Núm.8, enero- julio 2022/ISSN: 2594-17-12



54



**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
TRANSFORMAR, INFORMAR Y
LIBERAR**

Directorio UPN

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

Directorio

Rosa María Torres Hernández
Rectora

María Guadalupe Olivier Téllez
Secretaria Académica

Karla Ramírez Cruz
Secretaria Administrativa

Rosenda Ruiz Figueroa
Directora de Biblioteca y Apoyo Académico

Abril Boliver Jiménez
Directora de Difusión y Extensión Universitaria

Benjamín Díaz Salazar
Dirección de Planeación

Yolanda López Contreras
Directora de Unidades UPN

Yiseth Osorio Osorio
Directora de Servicios Jurídicos

Silvia Adriana Tapia Covarrubias
Directora de Comunicación Social

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Coordinador del Área Académica Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Jorge García Villanueva
Coordinador del Área Académica Diversidad e
Interculturalidad

Gerardo Ortíz Moncada
Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Ruth Angélica Briones Frago
Coordinadora del Área Académica Tecnologías de
Información y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y
Formación Docente

Rosalía Menéndez Martínez
Coordinadora de Posgrado

Rosa María Castillo del Carmen
Coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de
Lenguas

Directorio Ecopedagógica

Director

Dr. Raúl Calixto Flores
Universidad Pedagógica Nacional, México

Coordinadora editorial

Mtra. Erika Perkins Topete
Universidad Pedagógica Nacional, México

Consejo editorial

Dra. Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince
Universidad Pedagógica Nacional, México

Dra. Adelina Espejel Rodríguez
Universidad Autónoma del Estado de Tlaxcala, México

Dra. Mayra García Ruiz
Universidad Pedagógica Nacional, México

Dra. Esperanza Terrón Amigón
Universidad Pedagógica Nacional, México

Dra. Odete Serna Hueca
Escuela Normal Superior de México

Mtro. Jaime Raúl Castro Rico
Universidad Pedagógica Nacional, México

Dra. Graciela Lorena Matus García
Universidad Iberoamericana

Dra. Lorena Alvear Narváez
Universidad del Cauca, Colombia

Mtro. Augusto César Rojas Aparicio
Instituto Politécnico Nacional, México

Dr. Roger Martínez Castillo
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mtra. María Francisca Castillo Sánchez
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Yair Alexander Porras Contreras
Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

Mtro. Senddey Maciel Magaña
Benemérita Escuela Nacional de Maestros, México

Dr. Héctor Cárcamo Vásquez
Universidad del Bío-Bío Chillán-Chile

Dr. Fernando Sánchez Sánchez
Sociedad Iberoamericana de Ingeniería Ambiental y Sanitaria,
Colombia

Dra. Lucila Herrera Reyes
Universidad Autónoma del Estado de México, México

Mtra. Karoll Piza Amado
Universidad Santo Tomás, Colombia

Traducción de resúmenes

Mtro. Luis Chávez García
Universidad Pedagógica Nacional, México

Corrección de estilo:

Mtra. Nora Isela González Castillo
Universidad Pedagógica Nacional, México

Diseño y cuidado de la edición:

Mtra. Erika Perkins Topete
Universidad Pedagógica Nacional, México

En este número

Edición y Diseño

Karla Nayeli Muñoz Rubio

Imagen de portada

Pabellón de la Biodiversidad en la Ciudad Universitaria, México

**Universidad Pedagógica Nacional,
Ajusco
Coordinación de Posgrado
Maestría en Desarrollo Educativo**

CONVOCA

**A las personas aspirantes mexicanas y extranjeras,
interesadas en participar en el proceso de selección
para ingresar a la maestría en desarrollo educativo;
generación: 2022-2024 de la CONVOCATORIA 2022**

***Consultar la convocatoria e instrucciones en la página
de la universidad: www.upn.mx***

Informes y asistencia técnica.

Coordinación de Posgrado:

Correos electrónicos:

admision.posgrado@upn.mx

atencionposgrado@upn.mx

mdeeducativo@upn.mx

Informes sobre la línea de educación ambiental:

jrayas@upn.mx

Secciones

Hablar de educación ambiental requiere que como seres humanos nos relacionemos con nuestro ambiente; y a su vez que generemos una conciencia sobre la importancia que tiene preservar el medio ambiente para el futuro, por ello los invitamos a colaborar en algunas secciones de la revista *Ecopedagógica*

Editorial

Elaborada por profesores o investigadores invitados, en el que se expresa una postura o se comparte una reflexión sobre una temática relacionada con la educación ambiental. Acompañada de una invitación para leer, opinar y compartir el contenido de la revista.

Educación Ambiental

En esta sección se comparten análisis teóricos o documentales, experiencias concretas o se plantean propuestas factibles de desarrollar.

Aportes a la investigación

La investigación educativa ha generado múltiples resultados para la práctica en educación ambiental; en esta sección se comparten algunos de los resultados generados en distintos proyectos de investigación.

Diversas Alternativas

Existen múltiples posibilidades para generar recursos educativos, que pueden ser utilizados para propiciar un mayor interés, sensibilizar o generar comportamientos pro-ambientales también pueden construir las herramientas para generar una conciencia planetaria y las bases de una ciudadanía ambiental.

Dialogando con...

Esta sección comprende entrevistas con actores interesados en promover la educación ambiental, como ejidatarios, promotores, profesores, académicos, periodistas, científicos, investigadores, entre otros.

Temas y Subtemas

Textos breves en los que se analizan temas referidos al medio ambiente. Se desarrollan contenidos de diversas disciplinas como Ecología, Sociología ambiental, Economía, entre otras, relacionadas con la educación ambiental.

Paisajes y algo más

Esta sección comprende descripciones de diferentes lugares que pueden ser de interés para educar ambientalmente, como museos, reservas naturales, parques eco turísticos, entre otros...

Reseñas

Descripción de una publicación, libro, revista, material audiovisual o iconográfico, en el que se exprese una opción

Índice

Editorial

Raúl Calixto Flores

6

Educación Ambiental

La red temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá. Una experiencia Colombiana.

70

Olga María Bermúdez Guerrero

Aportes a la Investigación

Actitudes ambientales en los estudiantes de la preparatoria San José del Valle

18

Josué Aguilar López

Diversas alternativas

VIVIR SIN PLÁSTICO: Una experiencia docente basada en la Ecopedagogía

35

Candido Chan Pech

Dialogando con...

Dialogando con..... Dra. Lucie Sauvé

42

Ivonne Ramírez Sosa

Temas y subtemas

Problemas y necesidades que predominan en los parques y áreas verdes en el contexto urbano

54

Gilberto Mejía Salazar

Paisajes y algo más

Llega a México el primer MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

66

Karla Nayeli Muñoz Rubio

Reseña

Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad

73

Jorge Tirzo Gómez

Educación ambiental, perspectiva y reto de los jóvenes

82

Brenda Cortés Osorio

Editorial

Dr. Raúl Calixto Flores
Universidad Pedagógica Nacional
<https://orcid.org/0000-0001-7940-3299>
rcalixto@upn.mx

Uno de los problemas ambientales que agobia a toda la humanidad, ya que no reconoce fronteras, nacionalidad, religión, condición social, género, edad o actividad de los seres humanos, es el cambio climático, el cual tiene orígenes naturales, pero en los últimos años se ha acrecentado de forma acelerada por las actividades humanas. “El ser humano es responsable de más de la mitad del calentamiento observado entre 1951 y 2010, periodo en el que también se verificó un aumento en los eventos climáticos extremos, desde ondas de calor, frentes fríos, precipitaciones intensas, ciclones, etcétera” (IPCC, 2014). Estos eventos impactan a los grupos humanos de múltiples formas, por ejemplo la Agencia de la ONU para los Refugiados prevé el aumento del número de personas que requerirán asistencia humanitaria, llegando a necesitarla alrededor de 200 millones de anuales en 2050.

La cumbre del clima, la COP26 auspiciada por Naciones Unidas, se desarrolló en noviembre de 2021 en Glasgow (Escocia), en la que se advirtió

que la acción climática de todos los países es urgente, para mitigar los efectos marítimos, meteorológicos extremos, de salud ambiental y humana. Sin embargo en el reporte final de esta reunión no se alcanzó el consenso deseado, y se tomó el acuerdo de reducir solamente las emisiones que no se pueden eliminar con tecnologías como la captura y almacenamiento de CO₂. Por lo que resulta cada vez más lejano alcanzar la meta de mantenerse por debajo del umbral de 1,5 ° C. De acuerdo con el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente las contribuciones determinadas a nivel nacional actuales provocarán un calentamiento global de 2,4 ° C.

Por otra parte, el cambio climático es desapercibido o se niega su existencia para justificar la explotación intensiva de los bosques, selvas, manglares, entre otras coberturas vegetales y la biomasa existente en los océanos bienes con la consecuente degradación y pérdida neta de los sumideros naturales de carbono, el consumo desmedido de carne industrial y el uso indiscriminado de la energía de origen fósil.



En este marco la educación ambiental contribuye a que se comprendan las causas del cambio climático, se transformen las representaciones sociales de negación, se visibilice este fenómeno, se concientice sobre sus riesgos y se pongan en práctica de formas de actuación sustentables. Uno de los principales retos de la educación ambiental es concientizar a la sociedad sobre la vinculación del cambio climático, con el estilo de vida que predomina en gran parte de la humanidad. Se requieren cambios en las formas de relacionarse con el medio ambiente, observando que las acciones humanas sobre la naturaleza implican la ruptura de los ciclos biogeoquímicos, pero que también se tiene la oportunidad y responsabilidad de reestablecerlos.

La educación ambiental contribuye en la construcción de una mirada integral hacia los problemas ambientales, para que los ciudadanos se identifiquen como parte del medio ambiente, propiciando así un cambio a favor del mejoramiento de la calidad de vida en las sociedades y de las condiciones para la habitabilidad del planeta.



La importancia de tus acciones

La educación ambiental debe:

...caracterizar los principales cambios estructurales de la sociedad y su correlación con la realidad política, económica y cultural, enmarcada en un análisis de causa-efecto, cronología y aspectos de la crisis socio-ambiental a nivel mundial, nacional, regional, que tome en cuenta su manifestación en nuestra realidad inmediata: hogar, comunidad, centro educativo, lugar de trabajo, ciudad, barrio, caserío, distrito o cantón, u otros espacios” (Martínez, 2011, pp. 82-83).

Esta educación proporciona elementos teóricos y metodológicos para analizar la orientación, alcances y limitaciones de las relaciones del ser humano con el medio ambiente y propicia la reflexión sobre las implicaciones políticas, sociales y culturales derivadas del cambio climático.

La mitigación de los efectos del cambio climático requiere no sólo de una tecnología, que aminore los desajustes provocados por la economía de mercado sino también de una educación ambiental que concientice a los ciudadanos para visibilizar esta problemática ambiental.



Lo anterior nos lleva a plantear que la educación ambiental debe relacionar lo local con lo global, lo natural con lo social, el conocimiento con los valores, para poder conocer las múltiples y variadas relaciones del mundo y las circunstancias que lo han llevado a situaciones críticas ambientales, por lo que es necesario mirar críticamente este contexto para tomar las mejores decisiones que propicien el desarrollo sinérgico de los sistemas naturales y sociales.

La educación ambiental es fundamental, para lograr la consolidación de las formas de actuación que apoyen la integridad ecológica, la justicia social y económica, los modos de vida sustentables y el respeto a toda forma de vida; aprender a prevenir y resolver conflictos, respetar la diversidad cultural, crear una sociedad con un profundo respeto al cuidado y una vida en paz; aprender de los pueblos indígenas y los patrones tradicionales de vida que respetan y honran la Tierra y sus sistemas de apoyo a la vida; adaptar esta sabiduría a nuestro mundo que cambia rápidamente; hacer escogencias individuales, comunitarias, nacionales y hasta globales con la debida consideración hacia el bien colectivo (UNESCO, 2007). Es por lo que los programas internacionales y nacionales deben de incorporar en sus metas, acciones orientadas a cubrir la deuda histórica de los países desarrolladas en la emisión de gases efecto invernadero, al empoderamiento de las comunidades locales, incluidos los pueblos indígenas y las organizaciones campesinas; a mantener el aumento de la temperatura media global a no más de 1,5°C; a contribuir en la reconstrucción de las economías locales y globales, entre otros.

En este contexto la divulgación de experiencias, de información y de conocimientos en educación ambiental es fundamental para comprender la importancia de la concientización sobre el origen



de los problemas ambientales y sus efectos; así como la importancia de la puesta en práctica de acciones que tiendan a transformar los estilos de vida, con base a la primacía de los valores a favor del medio ambiente, en una sociedad en que se fomenta el consumismo. Se hace necesario tomar conciencia de que la especie humana es una especie más que cohabita el planeta con miles de otras especies, que depende para su existencia de los bienes naturales del medio ambiente. La educación ambiental impulsa el cambio de valores en la sociedad, se constituye como un proyecto político, con un marco axiológico que implica reconocer la responsabilidad ambiental de la humanidad para conservar la continuidad de la vida en el planeta. En este sentido los artículos incluidos en este número de la revista *Ecopedagógica*, contribuyen a reflexionar sobre las causas del cambio climático, la responsabilidad social de los problemas ambientales y las formas de actuación

individuales y colectivas orientadas a restablecer los lazos de unión entre la humanidad y la naturaleza.

Referencias

IPCC (2014). *Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II, and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. International Panel on Climate Change. Ginebra, Suiza.

Martínez, R. (2011). Interrelación de la educación ambiental con la huella ecológica. En Calixto, R. *Experiencias Latinoamericanas en Educación Ambiental*. (pp. 79-99), México, CECyTENL-CAEIP.

https://www.researchgate.net/publication/281110010_Experiencias_latinoamericanas_en_educacion_ambiental

Naciones Unidas (2021). Refugiados. <https://www.un.org/es/global-issues/refugees>

Naciones Unidas (2021). Noticias ONU. *La COP26 se cierra con un acuerdo climático "de compromiso", pero insuficiente, dice António Guterres*. <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499972>

UNESCO (2007). *La Declaración de Ahmedabad: Una llamada a la Acción*. Paris: Autor.

VOL 4, NÚM 8, ISSN: 2594-1712

La Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá. Una experiencia Colombiana.

*The Thematic Network of Environmental Education-RCE Bogotá.
A Colombian experience.*

Olga María Bermúdez Guerrero
Coordinadora de la Red
Profesora P. IDEA-Universidad Nacional de Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-5819-8895>
olgaber@gmail.com

RESUMEN

En este artículo se presenta la experiencia y el recorrido logrado con el trabajo realizado en la Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá, que se inició en el año 2003 en el marco del Programa de Educación Ambiental y de la Línea de Investigación sobre Cultura y Ambiente del IDEA Universidad Nacional de Colombia. El trabajo adelantado desde la Red, ha contribuido a la sustentabilidad en la capital y en el país a través de promover contextos transformadores de aprendizaje y capacitación a la ciudadanía.

Palabras clave: Educación ambiental, cultura ciudadana, ética ambiental, sustentabilidad.

ABSTRACT

This paper presents the experience and the path achieved with the Thematic Network of Environmental Education-RCE Bogota, born in 2003 within the framework of the Environmental Education Program and the Research Line on Culture and Environment of IDEA National University of Colombia, which has contributed to sustainability in the capital city and the country through the promotion of transformative contexts of learning and citizen training.

Keywords: Environmental education, citizen culture, environmental ethics, sustainability.

El trabajo adelantado desde la Red, ha contribuido a la sustentabilidad en la capital y en el país a través de promover contextos transformadores de aprendizaje y capacitación a la ciudadanía.



INTRODUCCIÓN

La Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá (Anexo 1), hace parte de la Red Colombiana de Formación Ambiental-RCFA (2021), quien a su vez es miembro de la Red de Formación Latinoamericana y del Caribe del PNUMA. RCE es una red mundial, integrada por Universidades oficiales y privadas, Instituciones de Educación formal y no formal, Ministerios de Ambiente y Educación, Empresas, Organizaciones no Gubernamentales y Jardines Botánicos, entre otros, que trabajan conjuntamente para promover la Educación hacia la sustentabilidad en el mundo.

La Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá está integrada por Universidades, Instituciones educativas, ONG y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia. Desde esta Red se aplicó a la Universidad de Naciones Unidas para obtener la aprobación como Centro Regional de Especialización y Experiencias en Educación para la Sustentabilidad RCE- Bogotá y finalizando el año 2009, se obtuvo su aprobación.

La estructura de redes de RCE tiene el propósito de constituirse en lo que la Universidad de las Naciones Unidas ha llamado “Espacio global de aprendizaje”. Este espacio global de Aprendizaje tiene articulación con la visión que UNESCO ha fomentado para la educación: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. (UNESCO, 2002).

El Programa de Foros Ambientales y Jornadas Pedagógicas

El objetivo fundamental de la de la Red Temática de Educación Ambiental- RCE Bogotá, ha sido impulsar desde la educación no formal, la educación ambiental ciudadana, entendida como la educación para la sustentabilidad.

En este contexto, desde la Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá, se ha llevado a cabo desde el año 2010 el Programa de Foros Ambientales y Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental, en el marco de la Década de la Educación liderada por la UNESCO, la cual finalizó en el año 2014 y a partir del año 2015 en el marco del Programa de Acción Global GAP que le dio continuidad.

La estructura de redes de RCE tiene el propósito de constituirse en lo que la Universidad de las Naciones Unidas ha llamado “Espacio global de aprendizaje”

El Programa de los Foros Ambientales y Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental, donde participan docentes, estudiantes e investigadores de Universidades y Establecimientos Educativos, así como también representantes de ONG, que vienen desarrollando trabajos Ambientales, tiene como objetivo principal contribuir a construir una cultura ambiental ciudadana, a través de la educación no formal, promoviendo contextos transformadores de aprendizaje y capacitación a la ciudadanía y se viene realizando desde el año 2010, mediante la difusión de temas que afectan la vida cotidiana de la gente, del ciudadano de a pie y que pueden aportar a lograr cambios para una ciudad sustentable, como son: el reciclaje, el consumo responsable, el cuidado del agua, el conocimiento y protección de los páramos, la importancia de la diversidad natural y cultural, la ética ambiental, temas todos que contribuyen a crear consciencia ambiental y que se vienen promoviendo incentivando prácticas como la alimentación sana, el reciclaje, el consumo responsable, la participación ciudadana, el sentido de pertenencia e identidad con la ciudad y sus espacios públicos, entre otros.

El Programa que no tiene ningún costo para los participantes, ha permitido que las Universidades e Instituciones y ONG que hacen parte de la Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá, unan esfuerzos dispersos en torno a objetivos comunes, logrando mejores resultados.

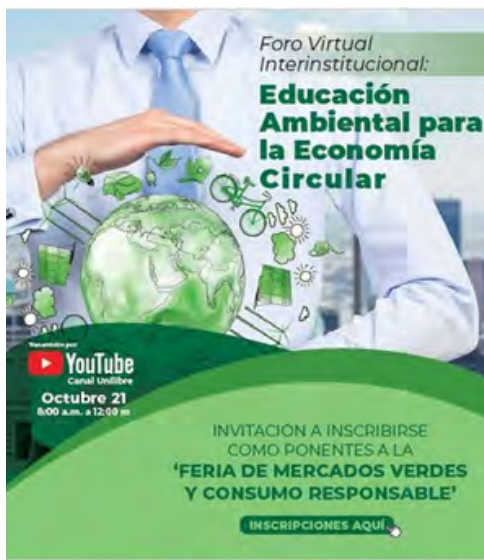
También se ha podido llevar a la práctica el “Diálogo de Saberes” entre la academia y la ciudadanía, a través del intercambio de conocimientos que se socializan y se comparten en estos eventos, para que las investigaciones realizadas en las universidades, no se queden solamente en los anaqueles de las bibliotecas o en las tesis de los estudiantes, sino que puedan llegar a la gente, para ser utilizados en proyectos y programas que mejoren su calidad de vida. Así como también, que las experiencias de las comunidades sean conocidas y valoradas por las Universidades.

Otro de los Objetivos a lograr con el Programa de Foros Ambientales y Jornadas Pedagógicas, tiene que ver con la promoción de la Participación ciudadana. Y con relación a este tema, en Colombia la Constitución de 1991 otorgó una serie de derechos a los ciudadanos, con sentido democrático, que solamente se pueden ejercer a través de la participación en los asuntos que los afectan individual y colectivamente.



Ilustración. Mesa de la soberanía alimentaria

...tiene como objetivo principal contribuir a construir una cultura ambiental ciudadana, a través de la educación no formal, promoviendo contextos transformadores de aprendizaje y capacitación a la ciudadanía y se viene realizando desde el año 2010, mediante la difusión de temas que afectan la vida cotidiana de la gente ...



se ha buscado con los Foros Ambientales y las Jornadas Pedagógicas, propiciar un espacio de reflexión, que permita además de conocer la situación actual, poner en práctica cambios en la vida cotidiana, personal y colectiva, que contribuyan a frenar el actual deterioro ambiental que ha superado las barreras político administrativas de los países.

El derecho a un ambiente sano, consagrado en la constitución de 1991, se vislumbra como elemento fundamental para garantizar la vida digna de todos los colombianos. Su adecuada protección permite el desarrollo económico y social presente y futuro de la población y el manejo adecuado de los ecosistemas, logrando utilizar y valorar los servicios ambientales, sin perjudicar el disfrute de los mismos, por parte de las futuras generaciones, en una sociedad sustentable.

En este contexto, se ha buscado con los Foros Ambientales y las Jornadas Pedagógicas, propiciar un espacio de reflexión, que permita además de conocer la situación actual, poner en práctica cambios en la vida cotidiana, personal y colectiva, que contribuyan a frenar el actual deterioro ambiental que ha superado las barreras político administrativas de los países.

Dada la situación actual que se está viviendo con la Pandemia de la COVID 19, en el año 2020 el Programa se adecuó a esta nueva realidad, ofreciendo 9 Foros a través de las plataformas virtuales, sobre temáticas educativas y ambientales pertinentes y de gran interés, los cuales tuvieron una gran acogida y una numerosa participación, tanto nacional como internacional, así mismo para este 2021 se han llevado a cabo 5 Foros Ambientales con amplia participación nacional e internacional.

El camino hacia la sustentabilidad, necesita transformaciones profundas en los sistemas educativos y allí la Educación Ambiental tiene un papel fundamental como estrategia de cambio cultural desarrollando modelos educativos propios y acordes con los diferentes contextos culturales, naturales y sociales del país, lo que requiere a su vez de propuestas creativas e innovadoras en estos aspectos. En este orden de ideas, los Foros Ambientales y las Jornadas Pedagógicas, son proyectos que desde la educación no formal, están buscando contribuir a lograr cambios en el sistema educativo, así como también abrir nuevos espacios, que faciliten una formación integral para la ciudadanía, prestando atención a los valores, tan refundidos en este momento valores como la solidaridad, el respeto a todas las formas de vida, la colaboración, la ética ambiental y la responsabilidad, así como también promoviendo la participación ciudadana, e incentivando prácticas cotidianas amigables con el ambiente, las cuales son fundamentales para construir formas de vida más sustentables en la ciudad.

Saldos Pedagógicos

Entre los saldos pedagógicos aprendidos a través del desarrollo de los Foros Ambientales y las Jornadas Pedagógicas adelantados desde el año 2010, se han logrado los siguientes aportes tanto para los miembros de la Red Temática de Educación Ambiental- RCE Bogotá, como también para los participantes a estos eventos ambientales:

- Llevar a cabo un trabajo voluntario, en equipo, interdisciplinario y colaborativo, en pro del cuidado del ambiente, involucrando al ciudadano de a pie, que muchas veces no tiene opciones en la educación formal.
- Establecer lazos de coordinación interinstitucional e intersectorial para lograr los objetivos comunes
- Poner en la práctica los valores ambientales promovidos por la Carta de la Tierra en los proyectos ambientales, la ciudad de Bogotá y en el país
- Involucrar redes de docentes de diferentes niveles de enseñanza y de jóvenes ambientalistas, en los Foros y Jornadas Pedagógicas, quienes a su vez han sido multiplicadores en otros espacios y contextos regionales y locales
- Lograr una amplia participación de la ciudadanía, en las diferentes actividades desarrolladas por la Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá en pro del ambiente, así como también la socialización de experiencias adelantadas por las comunidades, muchas veces desconocidas por falta de espacios de divulgación
- Contribuir a la formación ambiental de los ciudadanos, propiciando prácticas cotidianas amigables con el ambiente, buscando un cambio cultural, en la capital y en el país (Anexo 2).

CONCLUSIONES

Es innegable el inmenso campo de acción para contribuir a incentivar la cultura ciudadana que tienen las Redes ambientales, tanto presenciales como virtuales en el mundo globalizado de hoy, por lo cual es necesario que se promuevan e incentiven y que encuentren todo el apoyo y respaldo Institucional, como se propone en el ODS 17 para unir esfuerzos mediante el trabajo mancomunado y solidario de sus miembros y de esta manera lograr mejores y más amplios resultados y metas de acuerdo a los objetivos propuestos, en busca de una articulación positiva en la relación entre la sociedad y la naturaleza, en el nivel local, regional y nacional, hacia la sustentabilidad en la ciudad y en el país.

El camino hacia la sustentabilidad, necesita transformaciones profundas en los sistemas educativos y allí la Educación Ambiental tiene un papel fundamental como estrategia de cambio cultural desarrollando modelos educativos propios y acordes con los diferentes contextos culturales, naturales y sociales del país, lo que requiere a su vez de propuestas creativas e innovadoras en estos aspectos

REFERENCIAS

Bermúdez, O. (2005). *El Diálogo de SABERES y la Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia: IDEA-Universidad Nacional de Colombia.

Bermúdez, O. (2016): Valores Ambientales y prácticas sustentables. *Una guía para los educadores del siglo XXI IDEA*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Red Colombiana de Formación Ambiental-RCFA (2021). <https://redcolombiana.org/nosotros/>

Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá. <https://redcolombiana.org/portfolio/red-tematica-en-educacion-ambiental/>

UNESCO (2002). *Education for Sustainability- from Rio to Johannesburg: Lessons learnt from a Decade of Commitment*. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

FOROS AMBIENTALES VIRTUALES 2020
TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-RCE BOGOTÁ 2020

11 de Agosto 2:30 a 6:00 pm.	UNIVERSIDAD LIBRE
9 de septiembre 9:00 a 11 am	UNIVERSIDAD EL BOSQUE
16 de septiembre 4:00 a 7:00 pm	U.D.C.A
23 de septiembre 4:00 a 7:00 pm	IDEA UNIVERSIDAD NACIONAL
25 de septiembre 1:00 a 3:00 pm	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ CALDAS
2 de octubre 1:00 a 3:00 pm	MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
30 de Octubre 2:00 a 5:00 pm.	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
19 de Noviembre 5:00 a 7:00 pm	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
20 de Noviembre 2:00 a 5:00 pm	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ CALDAS

ANEXO NO. 1

INSTITUCIONES QUE HACEN PARTE DE LA RED TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-RCE BOGOTÁ

La Red Temática de Educación Ambiental ha sido reconocida como RCE-Bogotá por la Universidad de Naciones Unidas UNU, en el año 2009.

Instituciones Integrantes de la Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá:

- IDEA-Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Santo Tomás
- Universidad Libre
- Universidad El Bosque
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales-UDCA
- Universidad Autónoma de Occidente
- Mesa Ambiental Local de Suba MEAL
- Fundación ECONCIENCIA



Fotografía: Felipe Puentes

ANEXO NO. 2

Memorias de los foros ambientales y de las jornadas pedagógicas, publicadas en libros digitales que se encuentran en la web

Entre los resultados positivos del Programa de los Foros Ambientales y las Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental, que se vienen adelantando desde 2009 con la Red Temática de Educación Ambiental- RCE Bogotá, en el marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible hasta 2015, y a partir de allí en el marco del Programa de Acción Global liderado por la UNESCO, se puede señalar la publicación de las Memorias de los Foros Ambientales y Jornadas Pedagógicas de EDS desde el año 2009 hasta el año 2016 en cuatro libros digitales, que se han difundido a través de las páginas Web de las Universidades e Instituciones Educativas y ONG que hacen parte de la Red Temática de Educación Ambiental- RCE Bogotá y de la Red Colombiana de Formación Ambiental-RCFA. En estas Memorias se han publicado algunas de las ponencias presentadas en cada uno de los Foros Ambientales y las jornadas Pedagógicas de EDS durante los años 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014, 2015 y 2016 junto con el registro fotográfico que da cuenta de los eventos realizados. Estas publicaciones que se divulgan a través de la

*publicación de
las Memorias de
los Foros
Ambientales y
Jornadas
Pedagógicas de
EDS desde el año
2009 hasta el año
2016 en cuatro
libros digitales,
que se han
difundido a
través de las
páginas Web de
las Universidades
e Instituciones
Educativas y ONG*

a Web, han servido como material de apoyo de diferentes disciplinas y cursos que vienen realizando en las Universidades e Instituciones que pertenecen a la Red Temática de Educación Ambiental- RCE Bogotá, a la Red Colombiana de Formación Ambiental y a otras Instituciones que trabajan con los temas ambientales en el país. También han sido distribuidas a las Bibliotecas Públicas de la ciudad de Bogotá, para que sean utilizadas como material de consulta, por investigadores y estudiantes que acuden a las Bibliotecas en busca de bibliografía actualizada sobre el tema ambiental. Los siguientes son los link donde se encuentran los libros digitales con las Memorias de los Foros Ambientales y las Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde el año 2010 hasta el año 2016:

LIBRO1 URL

http://issuu.com/red_educacion_ambiental/docs/memorias_educacionambiental_libro1

LIBRO 2 URL

http://issuu.com/red_educacion_ambiental/docs/memorias_educacionambiental_libro2-

LIBRO 3 URL

http://issuu.com/red_educacion_ambiental/docs/memorias-foros-ambientales2013-2014

LIBRO 4 URL

https://issuu.com/felipe4248/docs/memorias_foros_ambientales_2015_201

FOTOGRAFÍAS

Fotografías de Olga Bermúdez & Universidades RCE Bogotá. (Bogotá 2021). Colección de IDEA-Universidad Nacional de Colombia; Colombia.

Ilustración de Arturo Larrahondo

Como Citar:
Bermúdez. O (2021). La Red Temática de Educación Ambiental-RCE Bogotá. Una experiencia Colombiana. *Ecopedagógica*, 4 (8), 10-17

Actitudes ambientales en los estudiantes de la preparatoria San José del Valle

Environmental attitudes in San José del Valle High School students

Josué Aguilar López
Universidad de Guadalajara
<https://orcid.org/0000-0003-2380-2439>
josue.aguilar2669@academicos.udg.mx

RESUMEN

El propósito de este texto es compartir los resultados y conclusiones de la investigación que se llevó a cabo en el año 2020 con jóvenes de Educación Media Superior en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga en Jalisco. En este trabajo se analizaron las actitudes ambientales de los estudiantes por medio de un cuestionario tipo Likert y una serie de entrevistas. Cabe mencionar que por cuestiones de sanidad todas las fases del proyecto se realizaron de manera virtual lo cual representó un reto, pero a la vez una oportunidad de buscar alternativas en el proceso de investigación. Los resultados demostraron que las actitudes ambientales de los estudiantes son positivas hacia el medio ambiente, sin embargo, los estudiantes que cursan el taller de Educación Ambiental (EA) demostraron mayor desarrollo de la dimensión cognitiva, además se identificaron algunos factores sociales que podrían impedir que los estudiantes lleven a cabo las acciones que están dispuestos a emprender en favor del medio ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, actitudes ambientales, educación media superior.

ABSTRACT

The purpose of this text is to share the results and conclusions of the research carried out in 2020 with young people of Higher Secondary Education in the municipality of Tlajomulco de Zúñiga in Jalisco. In this work, environmental attitudes of the students were analyzed by means of a Likert-type questionnaire and a series of interviews. It is worth mentioning that for health reasons all phases of the project were carried out virtually, which represented a challenge, but at the same time an opportunity to seek alternatives in the research process. The results showed that environmental attitudes of the students are positive towards the environment, however, students who attend the Environmental Education (EA) workshop showed greater development of the cognitive dimension, in addition, some social factors were identified that could prevent the students from carrying out the actions they are willing to take in favor of the environment.

Key words: Environmental education, environmental attitudes, upper secondary education.

En este trabajo se analizaron las actitudes ambientales de los estudiantes por medio de un cuestionario tipo Likert y una serie de entrevistas. Cabe mencionar que por cuestiones de sanidad todas las fases del proyecto se realizaron de manera virtual lo cual representó un reto, pero a la vez una oportunidad de buscar alternativas en el proceso de investigación.

INTRODUCCIÓN

En medio de la poli crisis que vive la sociedad a nivel mundial, es importante contar con programas de EA en el nivel medio superior encaminados a cambiar la percepción de esta realidad normalizada donde el progreso no es compatible con el medio ambiente. Sauvé (2017) menciona que: “La educaci3n ambiental tiene por objeto no tanto el medioambiente, sino nuestra propia relaci3n individual y colectiva con él, es decir, con el conjunto de las realidades socio-ecol3gicas de nuestro mundo.” (p. 262). Es indudable que, dentro de esta inercia desarrollista y consumista de la sociedad, las actitudes de las personas han de ser cambiadas, esta es una premisa importante de la educaci3n y pedagogía ambiental (Lyotard, 1987; Riechmann, 2009; Ortega 2016, Morin, 2011). Terr3n (2017) menciona que la educaci3n y pedagogía ambiental no deberían tratarse desde un punto de vista cosificador y reduccionista de la problemática ambiental, sino en un medio para analizar los c3mo y los qué para formar individuos críticos con alto sentido de pertenencia natural y social, al respecto menciona lo siguiente: “Lo anterior implica pensar la pedagogía ambiental para repensar la educaci3n ambiental, sus fines y objetivos: el educativo, dirigido a la formaci3n ciudadana, a la transformaci3n individual y social en busca del bienestar humano y planetario.” (p.17).

Sauvé (2017) menciona que: “La educaci3n ambiental tiene por objeto no tanto el medioambiente, sino nuestra propia relaci3n individual y colectiva con él, es decir, con el conjunto de las realidades socio-ecol3gicas de nuestro mundo.” (p. 262).

El enfoque por competencias que se propone en nuestro sistema educativo trata de vincular una premisa importante del constructivismo socio cultural: el aprendizaje del estudiante se ha de construir mediante la interacci3n social a través del tutelaje del docente en zonas de desarrollo pr3ximo llegando a liberar al alumno y otorgándole la autogesti3n de su aprendizaje (Guzmán y Hernández, 1993; Serrano y Pons, 2011).

Las actitudes son un constructo psicol3gico complejo que se compone de tres dimensiones; cognitiva (conocimientos o creencias), afectiva (sentimientos) y actitudinal (disposici3n a actuar) (Holahan, 1991; Barra, 1998; Castro, 2001; L3pez, 2009). Holahan (1991) las define como: “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él” (p. 15), cabe mencionar que desde la psicología social el objeto de la actitud es múltiple, desde objetos, sentimientos, opiniones, etc.

Las actitudes pueden llegar a convertirse en acciones concretas si son debidamente potenciadas ya sea por aprendizaje social o la experiencia personal, las actitudes pueden llegar a traducirse en acciones si el sujeto está suficientemente informado, capacitado para actuar y no encuentra dificultades en el proceso (Barra, 2001; Castro, 2001).

La preparatoria San José del Valle se encuentra en el estado de Jalisco en México, actualmente cuenta con una comunidad de 4,100 estudiantes (Fig.1). Se trata de una institución de reciente creación (tres años), el plan de estudios contempla que se oferten talleres temáticos de tercero a sexto, uno de ellos es el curso - taller: Educación ambiental, donde los estudiantes tienen la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos que van adquiriendo en el aula.



FIGURA 1
PREPARATORIA SAN JOSÉ DEL VALLE.

DESARROLLO

La población y caracterización de la muestra

El tamaño óptimo de la muestra (TOM) depende de varios factores, como mencionan Badii et al. (2014):

1) la cantidad de recursos para realizar el muestreo tales como capital, energía, tiempo, estructura etc., 2) el grado de precisión deseada y 3) el tipo de la distribución de los datos lo cual nos provee información sobre la magnitud o el promedio y la variabilidad de la población (p. 41)

Considerando lo descrito por Badii (2008), el tamaño de la muestra se puede calcular si partimos de un intervalo de confianza conocido, se estimó con estadísticos paramétricos que la población tenía una distribución normal con lo que se toma el valor más conservador de $p = 0.5$ con una confiabilidad de 95% con lo que $z = 1.96$ y $d = 0.05$. con estos datos es posible calcular el tamaño máximo de la muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pq}{d^2}$$

Sustituyendo los datos: $n = (1.96)^2(0.5)(0.5) / (0.05)^2 = 384.16$

Las actitudes pueden llegar a convertirse en acciones concretas si son debidamente potenciadas ya sea por aprendizaje social o la experiencia personal, las actitudes pueden llegar a traducirse en acciones si el sujeto está suficientemente informado, capacitado para actuar y no encuentra dificultades en el proceso (Barra, 2001; Castro, 2001).

La preparatoria San José del Valle se encuentra en el estado de Jalisco en México, actualmente cuenta con una comunidad de 4,100 estudiantes (Fig.1). Se trata de una institución de reciente creación (tres años), el plan de estudios contempla que se oferten talleres temáticos de tercero a sexto, uno de ellos es el curso – taller: Educación ambiental, donde los estudiantes tienen la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos que van adquiriendo en el aula

Entonces el tamaño de la muestra debería ser de 384 estudiantes. El aislamiento debido a la pandemia impidió controlar el número de respondientes, además, el grupo de educación ambiental tenía un número limitado de participantes. Se obtuvieron 455 respuestas, 74 provenientes del taller de EA y 381 pertenecientes a grupos de primero a quinto, la población total estaba conformada por 2, 940 estudiantes.

METODOLOGÍA

Se trató de un tipo de investigación interpretativa de la realidad con enfoque positivista e interpretativo donde se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos. El método cuantitativo fue el método científico y los métodos cualitativos fueron fenomenológicos y hermenéuticos. “En este enfoque los objetivos y temáticas de investigación se centran en el de las acciones en el contexto (hermenéutica). La hermenéutica es un enfoque recurrente de la sociología interpretativa” (Reyes, et al. 2016).

Dado el carácter cuantitativo del proyecto se planteó una hipótesis a demostrar:

Ha: “Existe una diferencia estadísticamente significativa entre las actitudes ambientales de los estudiantes que cursan el taller de EA y los que no cursan”

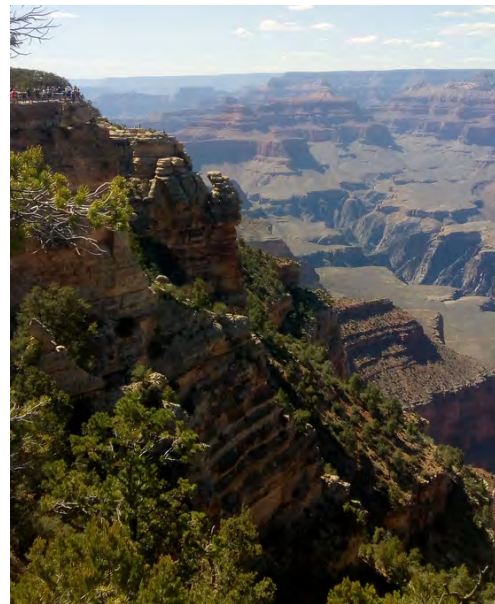
Las técnicas utilizadas fueron la observación estructurada no participante, el análisis documental, análisis de datos mediante estadística descriptiva e inferencial, análisis de contenido y codificación de datos. Los instrumentos consistieron en un cuestionario tipo Likert y una entrevista semiestructurada dirigida.

Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes mediante un cuestionario tipo Likert compuesto por 60 preguntas distribuidas en 6 secciones, se demostró la fiabilidad del instrumento mediante la prueba alfa de Cronbach. Las pruebas de fiabilidad fueron realizadas en el paquete de software IBM SPSS que arrojó un valor global de 0.790 lo cual es aceptable en estudios de ciencias sociales. Carmines y Zeller (1979) consideran que, como regla general, las confiabilidades no deben ser inferiores a 0.80.

Luego de hacer algunas modificaciones se abrió el cuestionario definitivo el 11 de octubre de 2020. En una primera fase se recabaron las respuestas de los grupos de EA y talleres afines y posteriormente las del resto del plantel. El cuestionario se aplicó de manera electrónica en la plataforma escolar Moodle.

Posterior a la aplicación de los cuestionarios, se organizaron los datos en hojas de cálculo y se filtraron para buscar a los candidatos a entrevistar. Cabe mencionar que el guion de las entrevistas fue sometido a la aprobación de tres expertos en EA y constó de 20 preguntas. Los criterios para elegir a los candidatos fueron: grado, turno, sexo, pertenencia al taller de EA y resultado global del cuestionario. Con lo anterior fue posible identificar a 10 alumnos que se contactaron vía tutor del grupo, se programaron y desarrollaron las entrevistas de manera virtual a través de la plataforma meet de Google del lunes 16 de noviembre al 1 de diciembre de 2020.

Los datos de los cuestionarios se sometieron a análisis estadístico en el programa IBM SPSS para estimar las diferencias o semejanzas entre las dimensiones de las actitudes y otras variables como el grado, el turno, el género y la pertenencia al taller de EA. Las entrevistas se sometieron a un proceso de codificación y análisis de contenido.



Los datos de los cuestionarios se sometieron a análisis estadístico en el programa IBM SPSS para estimar las diferencias o semejanzas entre las dimensiones de las actitudes y otras variables como el grado, el turno, el género y la pertenencia al taller de EA.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los puntajes fueron organizados en hojas de cálculo, donde se obtuvieron los promedios en las 7 secciones. En la tabla 1 se observa que los puntajes más bajos se registraron en las secciones de prácticas familiares y valoración del medio ambiente, mientras que el promedio más alto se presentó en la valoración del trabajo en el taller. Cabe mencionar que los promedios de las secciones que median directamente las tres dimensiones de las actitudes presentaron valores muy similares.

En la tabla 1 se observa que los puntajes más bajos se registraron en las secciones de prácticas familiares y valoración del medio ambiente, mientras que el promedio más alto se presentó en la valoración del trabajo en el taller.

Tabla 1

Promedios obtenidos por cada sección del cuestionario.

Sección del cuestionario	Promedios escala a	Promedios escala b
Prácticas familiares	2.603	26.031
Conocimientos del medio ambiente (Cognitivo).	3.227	32.200
Valoración del medio ambiente.	2.760	27.582
Relación con el medio ambiente (afectivo).	3.223	32.105
Acciones a favor del ambiente (conductual).	3.167	31.643
Valoración del trabajo en la TAE.	3.437	34.291
Promedio general.	3.070	30.642

Nota:

a Promedios basados en una escala de 4 puntos

b Promedios basados en un puntaje máximo de 40 por sección.

Los ensayos estadísticos fueron hechos en el software SPSS versión 20. Primero se determinó la normalidad de los datos con el fin de decidir el tipo de estadística a utilizar. Aplicando una prueba Kolmogorov - Smirnov se determinó que los datos no siguen una distribución normal por lo cual se aplicaron pruebas estadísticas paramétricas. "Las pruebas paramétricas se clasifican en dos: prueba t (para una muestra o para dos muestras relacionadas o independientes) y prueba ANOVA (para más de dos muestras independientes)" (Rubio y Berlanga, 2012, p. 83).

Se aplicó una prueba t de student para estimar las diferencias entre las actitudes ambientales de los estudiantes que cursan el taller y el resto del plantel, el ensayo demostró un valor de p superior a 0.5 con una confiabilidad de 99%, la figura 2 muestra el resultado obtenido de la prueba en el programa estadístico.

Figura 2

Resultados de la prueba de t entre alumnos que cursan taller y no cursan.

Prueba T

[Conjunto_de_datos0]

Estadísticas de grupo

TIPOGRUPO	N	Media	Desviación Std.	Nivel fij. de la media
PUNTAJES TAE	74	3,27746	,315445	,016670
NO TAE	360	3,19635	,337175	,017297

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza de la diferencia	
	F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
PUNTAJES Se han asumido varianzas iguales	,311	,577	,968	452	,333	,041112	,047409	-,042231	,124455
No se han asumido varianzas iguales			1,014	108,067	,313	,041112	,048584	-,039253	,121477

Aunque si existe una diferencia entre las medias de ambos grupos, el valor de significancia de p resultó en 0.333 (asumiendo varianzas iguales ya que el valor de p en la prueba de Levene es mayor a 0.05). El valor resultó por arriba del nivel fijado, por lo que la hipótesis planteada se rechaza y estadísticamente se acepta la hipótesis nula, entonces, no existe diferencia significativa en las actitudes ambientales de estudiantes que cursan EA y los estudiantes que no cursan EA en la Preparatoria San José del Valle.

Para estimar las diferencias entre las dimensiones actitudinales de los estudiantes que estudian el taller se procedió a realizar una prueba ANOVA para varianzas en el programa SPSS. Los resultados de los ensayos estadísticos se muestran en la figura 3.

El valor resultó por arriba del nivel fijado, por lo que la hipótesis planteada se rechaza y estadísticamente se acepta la hipótesis nula, entonces, no existe diferencia significativa en las actitudes ambientales de estudiantes que cursan EA y los estudiantes que no cursan EA en la Preparatoria San José del Valle.

Figura 3

Resultados de la prueba ANOVA para contrastar las dimensiones actitudinales en los estudiantes que cursan EA

ANOVA de un factor

[Conjunto_de_datos0]

Descriptivos

PUNTAJES

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
COGNITIVO	71	3.217	.2635	.0313	3.155	3.279	2.7	3.9
AFECTIVO	71	3.279	.6324	.0751	3.129	3.429	1.0	4.0
ACCIONES	71	3.241	.4999	.0593	3.123	3.359	2.0	4.0
Total	213	3.246	.4880	.0334	3.180	3.311	1.0	4.0

ANOVA de un factor

PUNTAJES

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	.139	2	.069	.289	.749
Intra-grupos	50.350	210	.240		
Total	50.488	212			

Se acepta que no existe diferencia significativa entre los diferentes componentes de las actitudes.

El valor de p resultó de 0.749 lo cual está por arriba de lo fijado (0.05), entonces se acepta que no existe diferencia significativa entre los diferentes componentes de las actitudes.

Se efectuó una prueba t para muestras independientes para contrastar las diferencias en las actitudes ambientales entre los turnos matutino y vespertino, los resultados de dicho análisis se observan en la figura 4.

Figura 4

Resultados de la prueba t para verificar diferencias en las actitudes por turno.

Prueba T

[Conjunto_de_datos0]

Estadísticos de grupo

Turno	N	Media	Desviación Std.	Error Est. de la media
PUNTAJES MATUTINO	239	3,1598	,34162	,02233
VESPERTINO	146	3,1911	,33106	,02742

Prueba de muestras independientes

	Prueba Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error Est. de la diferencia	Inferior	Superior	
PUNTAJES Se han asumido varianzas iguales	,000	,995	,239	378	,811	,00953	,03582	-,08148	,07192	
No se han asumido varianzas iguales			,241	315,095	,818	,00953	,03535	-,08103	,07198	

No existe diferencia estadística entre ambos turnos a pesar de que la participación se concentró mayormente en el turno matutino.

El valor de p resultó de 0.811 lo cual para nuestro nivel de significancia demuestra que no existe diferencia estadística entre ambos turnos a pesar de que la participación se concentró mayormente en el turno matutino. Esto demostró que el turno no es una variante para que el alumno desarrolle actitudes a favor del ambiente.

Para verificar las diferencias entre los grados (primeros a quinto) igualmente se rescató la información filtrando en la hoja de cálculo y se ejecutó una prueba ANOVA de varianzas en SPSS, los resultados se muestran en la figura 5.

Figura 5

Prueba ANOVA para determinar las diferencias en las actitudes ambientales por grado escolar.

ANOVA de un factor

[Conjunto_de_datos0]

Descriptivos

PUNTAJES

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
PRIMERO	84	3.1963	.32069	.03501	3.1267	3.2660	2.17	3.90
SEGUNDO	75	3.0733	.35949	.04161	2.9906	3.1560	2.10	3.83
TERCERO	43	3.1774	.34751	.05299	3.0705	3.2844	2.33	3.97
CUARTO	47	3.2035	.30597	.04463	3.1137	3.2933	2.50	3.70
QUINTO	131	3.2704	.32496	.02839	3.2143	3.3266	2.37	3.93
Total	360	3.1963	.33718	.01730	3.1623	3.2304	2.10	3.97

ANOVA de un factor

PUNTAJES

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1.872	4	.468	4.258	.002
Intra-grupos	41.216	375	.110		
Total	43.087	379			

Existe una diferencia significativa estadística entre las actitudes ambientales por grado.

En los resultados del análisis se observa que existe una diferencia en las medias más marcada en segundo y quinto, ahora para interpretar si la diferencia es significativa leemos el valor de p que resultó en 0.002, lo cual resulta por debajo del nivel de significancia establecido, con lo cual se acepta que existe una diferencia significativa estadística entre las actitudes ambientales por grado. Se decidió ejecutar una prueba post hoc para determinar entre que grados existía la diferencia, el análisis se muestra en la figura 6.

Figura 6

Prueba post hoc para encontrar las diferencias entre los grupos.

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: PUNTAJES

HSD de Tukey

(I) GRUPO	(J) GRUPO	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
PRIMERO	SEGUNDO	.12303	.05267	.136	-.0213	.2674
	TERCERO	.01890	.06216	.998	-.1515	.1893
	CUARTO	-.00714	.06039	1.000	-.1727	.1584
	QUINTO	-.07408	.04634	.499	-.2011	.0529
SEGUNDO	PRIMERO	-.12303	.05267	.136	-.2674	.0213
	TERCERO	-.10412	.06341	.472	-.2779	.0697
	CUARTO	-.13017	.06168	.218	-.2992	.0389
	QUINTO	-.19711*	.04800	.000	-.3287	-.0655
TERCERO	PRIMERO	-.01890	.06216	.998	-.1893	.1515
	SEGUNDO	.10412	.06341	.472	-.0697	.2779
	CUARTO	-.02605	.06996	.996	-.2178	.1657
	QUINTO	-.09299	.05827	.501	-.2527	.0667
CUARTO	PRIMERO	.00714	.06039	1.000	-.1584	.1727
	SEGUNDO	.13017	.06168	.218	-.0389	.2992
	TERCERO	.02605	.06996	.996	-.1657	.2178
	QUINTO	-.06694	.05637	.759	-.2215	.0876
QUINTO	PRIMERO	.07408	.04634	.499	-.0529	.2011
	SEGUNDO	.19711*	.04800	.000	.0655	.3287
	TERCERO	.09299	.05827	.501	-.0667	.2527
	CUARTO	.06694	.05637	.759	-.0876	.2215

* La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

La mayoría de las comparaciones no mostraron una diferencia significativa ya que se encontraron por arriba del nivel de significancia, pero entre segundo y quinto si se presenta una diferencia significativa estadísticamente hablando ya que el valor resultó de 0.000, este resultado también fue congruente con los promedios de ambos grados.

Mediante una prueba t para muestras independientes se realizaron tres ensayos en el programa SPSS, uno para comparar dimensión cognitiva contra género, otro para dimensión emotiva contra género y uno más para actitudinal contra género, lo resultados de p se observan en la tabla 2.

Entre segundo y quinto si se presenta una diferencia significativa estadísticamente hablando

Tabla 2

Resultados de la comparación entre las dimensiones actitudinales y el género de los estudiantes.

Dimensión de la actitud vs el género	Valor de p
Conocimientos de la problemática ambiental y EA (cognitiva)	0.124
Relación con el medio ambiente (afectiva)	0.843
Acciones a favor del ambiente (conductual)	0.001

Si existe una diferencia significativa entre mujeres y hombres al menos en la disposición para actuar a favor del ambiente.

El único ensayo que resultó estar por debajo del valor fijado para p es la disposición a la acción y en los promedios de esta escala, las mujeres obtuvieron 3.233 mientras que los hombres 3.071, entonces de manera estadística si existe una diferencia significativa entre mujeres y hombres al menos en la disposición para actuar a favor del ambiente.

Para el análisis y la interpretación de los datos cualitativos se siguió la secuencia sugerida por Coffey y Atkinson (2003): transcripción, codificación, búsqueda y vinculación de contenidos, análisis de contenido (conteo de frecuencias), exposición de datos (matriz), extracción de conclusiones (hallazgos), construcción de teorías (explicaciones) y generación de gráficos para presentar las teorías.

Primero se revisaron las transcripciones de las entrevistas y retomando conceptos del marco teórico, los objetivos y las preguntas de investigación se construyeron algunas categorías y se codificaron en palabras clave (unidades de análisis) los diferentes párrafos. Posteriormente, se procedió a la organización de la información, para ello se construyó una matriz de datos con las categorías y los códigos en una hoja de cálculo en el programa Excel. A continuación, se presenta una captura de pantalla de la matriz de datos en la figura 7.

Figura 7

Matriz de datos resultado de la codificación de entrevistas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
ACTITUD AMBIENTAL (según el resultado del test)		Favorable	Desfavorable	Desfavorable	Desfavorable	Desfavorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable	Favorable
GRUPO SOCIAL	Sexo	Femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Maculino	Maculino	Maculino	Femenino	Femenino	Maculino
	Edad	15	16	15	16	17	16	18	17	17	16
CONDICIONANTE ESCOLAR	Grado	Primero	Primero	Segundo	Segundo	Quinto	Tercero	Cuarto	Quinto	Cuarto	Segundo
	Turno	Matutino	Matutino	Matutino	Matutino	Vespertino	Vespertino	Matutino	Matutino	Matutino	Vespertino
	Estudia TAE (EA)	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No
CONDICIONANTES SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES	Tipo localidad	Santa fe (clúster)	Santa fe (clúster)	Los encinos (fra	Valle dorado	Santa cruz de	Chulavista	Geo villa la Real del va	Villas de la San Sebastián (colonia)		
	Escolaridad madre	Preparatoria	Secundaria	Preparatoria	Carrera técnic	Secundaria	Secundaria	Preparatori	Trunca	Licenciatura	
	Ocupación madre	Ama de casa	Empleada	Empleada	Vendedora cc	Ama de casa	Empleada	Ama de cas	Negocio pri	Ama de cas	Ama de casa
	Escolaridad padre	Universidad	Preparatoria	Preparatoria	Licenciatura	Ingeniero me	Trunca	Secundaria	Preparatori	Licenciatur	Licenciatura
	Ocupación padre	Supervisor	Cargador de camión	Empleado	Gerente	Mecánico	Empleado	Empleado	Subgerente	Profesionis	Médico
	Número de hermanos	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1
	Situación económica	Medía alta	Buena	Buena	Medía alta	Buena	Buena a rej	Estable	Medía	Buena	Regular
DIMENSIÓN COGNITIVA (CONOCIMIENTOS DEL MEDIO AMBIENTE Y PERCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL)	Concepto medio ambiente	Personas, animales	Áreas verdes y agu	No pudo definir	Es un lugar	Plantas, sueñ	Visión inte	Espacio fisi	Visión inte	Plantas y ai	Plantas y animales
	Concepto EA	Proyectos escolares	Cuidar áreas verde	Cuidado de áreas	Acciones para	Ejemplo haci	Recibir con	Aprendizaj	Acciones y	Costumbres	Conciencia ecológica (origen familiar)
	Orígenes de EA	Escuela	Escuela y comuni	Considera que r	Escuela y pac	Escuela y con	Convicción	Proyecto es	Escuela	Mamá y tío	Escuela y papá
	Problemas	Basura y mala calid	Basura, mala calid	Basura y mala c	Basura, viol	Basura y cont	Basura, ani	Basura, ma	Basura, ma	Basura, cor	Invasión de espacios naturales, escapes c
DIMENSIÓN AFECTIVA (EMOCIONES HACIA EL MEDIO AMBIENTE Y DETERIORO)	Causas	No se transmiten	Falta de valores de	No les importa	No hubo EA e	Desinteres,	o El ser hum	Inconcienci	Falta de ed	Consumism	Mala calidad del agua, sobrepoblación, s
	Soluciones	Cambiar actitudes	Campañas vecinal	Organización ve	Transmitir EA	Concientizar	Crear zonas	Limpieza y	Cambiar la	Recibir EA	Distribución de la población, cambiar háb
	Emociones medio ambiente	Felicidad y tristeza	Tristeza y alegría	Felicidad	Alegria	Depende de	Alegria y so	Alegria y so	Alegria y mi	Alegria y so	Tranquilidad y felicidad
DIMENSIÓN CONDUCTUAL (ACCIONES Y DISPOSICIÓN A LA ACCIÓN)	Emociones deterioro	Coraje y tristeza	Coraje y tristeza	Asco, enojo e ira	Ira y tristeza	Tristeza y cori	Tristeza y d	Furia y trist	Tristeza y n	Tristeza e i	Ira y tristeza
	Acciones del pasado	Proyectos escolares	Plantó árboles en l	Plantó árboles e	Plantó un arb	Capaña de lir	Recolección	Proyecto es	Plantar arb	Reforestaci	Reforestación y separación de basura
	Acciones presentes o futuri	Ahorro de luz y agu	Organización vecin	Organización ve	Organizarse e	Proporcionar	Organizaci	Organizaci	Reducción	Reciclaje,	h No quiere hacer nada en su comunidad po
OBSTÁCULOS PARA ACTUAR	Acciones en familia	Recolección y sepa	No muy claras	No	Siembra de v	Han tratado c	Ninguna	Recolección	Cuidado de	Reforestaci	Huerto urbano familiar
	Disposición a la acción	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No

Las categorías corresponden a las dimensiones actitudinales y los factores que pueden incidir en ellas, lo cual fue fundamentado consultando diversos autores en el tema (Holahan, 1991; Barra, 1998; Castro, 2001; López, 2009; Carabias; 2002; Álvarez y Vega, 2009).

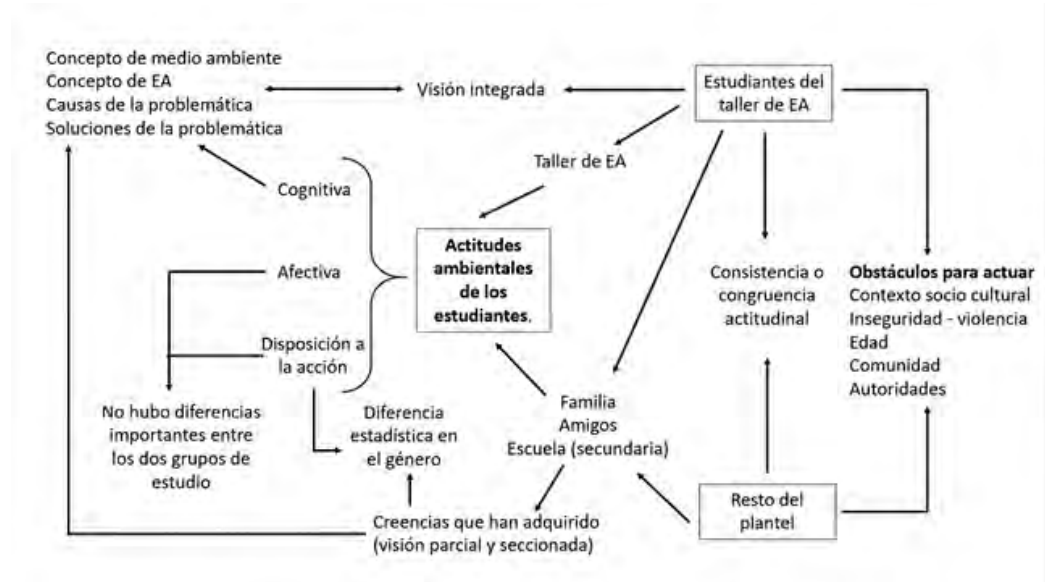
- Actitud ambiental según los resultados del cuestionario: favorable o desfavorable.
- Grupo social: sexo, edad.
- Condicionante escolar: grado, turno, participa en el taller de EA.
- Condicionantes económicos sociales y culturales: localidad, escolaridad de padres, ocupación de los padres, tamaño de la familia y situación económica.
- Dimensión cognitiva: conocimientos y creencias en torno al ambiente, educación ambiental y problemática ambiental.
- Dimensión afectiva: sentimientos hacia el medio ambiente y la degradación ambiental.
- Dimensión conductual: disposición para actuar o intención para llevar a cabo acciones y obstáculos para actuar.

Para el análisis y la interpretación de los datos cualitativos se siguió la secuencia sugerida por Coffey y Atkinson (2003): transcripción, codificación, búsqueda y vinculación de contenidos, análisis de contenido (conteo de frecuencias), exposición de datos (matriz), extracción de conclusiones (hallazgos), construcción de teorías (explicaciones) y generación de gráficos para presentar las teorías.

Acto seguido, se procedió a la interpretación, proceso que consiste en ir más allá de los códigos, categorías y trozos de datos para encontrar el significado y obtener la imagen total, buscando semejanzas y diferencias, datos “positivos” y datos “negativos”. (Coffey y Atkinson, 2003). Con el fin de obtener una visión integral, los resultados de la interpretación se integraron en un esquema (figura 8)

Figura 8

Origen y circunstancias que determinan las actitudes ambientales de los estudiantes en la preparatoria San José del Valle.



La interpretación, es un proceso que consiste en ir más allá de los códigos, categorías y trozos de datos para encontrar el significado y obtener la imagen total, buscando semejanzas y diferencias, datos “positivos” y datos “negativos”. (Coffey y Atkinson, 2003).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras el cruce de los resultados cuantitativos con los cualitativos se pudo constatar lo encontrado por otros autores en torno al origen y factores que inciden en las actitudes ambientales, encontrándose que principalmente las actitudes se aprenden por contacto directo y por aprendizaje social. Se corroboró que factores sociales y demográficos que pueden ser obstáculos para que de la actitud se pase a la acción. En este sentido la teoría es suficiente para la explicación de los resultados encontrados. Se encontró un hueco en la teoría digno de ser llenado con más investigación al respecto y es la posible influencia de género en la disposición a la acción encontrada por Álvarez y Vega (2009) pero que no se ha esclarecido del todo.

Los resultados encontrados fueron suficientes para responder al problema, a la pregunta y al objetivo de esta investigación que se centró en cuantificar las actitudes ambientales para compararlas con otras variables como el grado, turno, pertenencia al taller y género. Los métodos, las técnicas e instrumentos demostraron ser confiables para responder la pregunta y demostrar la hipótesis planteada, aunque la fiabilidad del cuestionario estuvo en el límite permitido, se podría repetir el estudio con otra versión mejorada del instrumento utilizado.

Otra línea de investigación se puede centrar en las actitudes ambientales de los docentes del plantel y relacionarlas con su formación profesional. Otra posibilidad es analizar las actitudes ambientales post pandemia para determinar en qué forma el aislamiento social pudo ser factor para moldear las actitudes ambientales. Otra posibilidad es el análisis de las actitudes tras la aplicación de una estrategia de intervención dirigida a modificar actitudes y fundamentada en las teorías psicológicas y ambientales.

CONCLUSIONES

Los resultados de los ensayos estadísticos demostraron que no existe diferencia estadística significativa entre las actitudes ambientales de los estudiantes que cursan el taller de EA y el resto de la comunidad estudiantil. Tampoco se encontró diferencia significativa entre las tres dimensiones de las actitudes en los estudiantes que estudian el taller de EA, lo cual demuestra cierta congruencia actitudinal. Se hicieron otros cruces de variables encontrándose diferencia entre segundo y quinto grado y entre el género y la dimensión actitudinal.

En las entrevistas se encontraron algunos hallazgos interesantes que dan cuenta de las realidades sociales y culturales de los estudiantes, también revelaron que algunos de ellos cuentan con las actitudes ambientales para convertirse en agentes de un cambio social, pero también quedaron al descubierto los obstáculos que podrían encontrar para comenzar sus acciones. Dichos obstáculos incluyen la inseguridad debida a la delincuencia, la indiferencia de las personas, incluyendo a los integrantes de su comunidad e inclusive su propia familia en algunos casos, también mencionaron como obstáculo importante su edad, ya que consideran que no serían tomados en cuenta.

No existe diferencia estadística significativa entre las actitudes ambientales de los estudiantes que cursan el taller de EA y el resto de la comunidad estudiantil. Tampoco se encontró diferencia significativa entre las tres dimensiones de las actitudes en los estudiantes que estudian el taller de EA, lo cual demuestra cierta congruencia actitudinal.

El taller de EA es importante para desarrollar actitudes ambientales sobre todo en la dimensión cognitiva, ya que en general los estudiantes entrevistados que cursan el taller fueron capaces de definir con mayor claridad un concepto integral de medio ambiente

Se concluye que las actitudes ambientales pueden desarrollarse a través de varias vías, principalmente la escuela y la familia. El taller de EA es importante para desarrollar actitudes ambientales sobre todo en la dimensión cognitiva, ya que en general los estudiantes entrevistados que cursan el taller fueron capaces de definir con mayor claridad un concepto integral de medio ambiente, además de definir de manera más precisa el concepto de EA y fueron capaces de identificar interacciones complejas que ocurren en la problemática ambiental.

REFERENCIAS

- Badii, M.H., A. Guillen & J.L. Abreu. (2014). Tamaño óptimo de muestra en ciencias sociales y naturales. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 9(2), 41-51. [http://www.spentamexico.org/v9-n2/A6.9\(2\)41-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n2/A6.9(2)41-51.pdf)
- Badii, M.H. Castillo, J. & Guillen, A. (2008). Tamaño óptimo de muestra. *Innovaciones de Negocios* 5(1): 53 – 65. <http://eprints.uanl.mx/12491/1/A5.pdf>
- Barra, A. E. (1998). Actitudes. *Psicología social*, (pp. 93 – 101). Universidad de Concepción.
- Carabias, B. V. (2002). Conciencia ambiental e influencias contextuales afectan el comportamiento ecológico del ser humano un análisis de la escala GEB (general ecological behavior) de kaiser. *Revista internacional de sociología*, 60(33), 133 – 170. <https://bit.ly/3enP8GO>
- Carmines, E & Zeller, R. (1979). *Reliability and Validity Assessment*. SAGE Publications. USA.
- Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22(1), 11-22.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Holahan, Ch. J. (2000). *Psicología ambiental: Un enfoque general*. Limusa.
- López Sáez, M. (2009). Actitudes. En Gaviria, S.E., Cuadrado, G.I., y López, S.M. (coords.), *Introducción a la psicología social*, (pp. 167 – 204). UNED. Sanz y Torres.

Como citar:
Aguilar, J. (2021)
Actitudes ambientales
en los estudiantes de la
preparatoria San José del
Valle
Ecopedagógica, 4 (8),
18-34

Lyotard, J – F. (1987). *La condición posmoderna, informe sobre el saber*. Ediciones Cátedra.

Morin, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. PAIDOS.

Ortega, A. (2016). Apuntes sobre el origen ético-científico de la destrucción de la naturaleza. *Jandiekua*, 3(5), 29 – 37. <http://jandiekua.org.mx>

Reyes, J.; Esteva, J.; Castro, E & Padilla, R. (2016). Guía de investigación en educación ambiental, elaboración del protocolo. CUCBA, UDG.

Riechmann, J. (2009). *La habitación de Pascal: ensayos para fundamentar éticas de suficiencia y políticas de autocontención*. Editorial Los libros de la Catarata.

Rubio Hurtado, M. J. y Berlanga Silvente, V. (2012). Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Caso práctico. [En línea] REIRE, *Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, Vol. 5, núm. 2, 83-100. <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>

Sauvé, L. (2017). Educación ambiental y Ecociudadanía: un proyecto otogénico y político. *Revista Electrónica de Maestría en Educación Ambiental*. Edición especial, 261 – 278. <https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7306>

Terrón E. (2017). Diálogo entre educación ambiental, complejidad y pedagogía ambiental para entender el mundo hoy y transformarlo íntegramente. (pp. 11-38). *Travesías y dilemas de la pedagogía ambiental en México*: Editorial Universitaria.

FOTOGRAFÍAS

Aguilar, J (Jalisco, 2020). Colección propia, Universidad de Guadalajara, México.

Fotografía de Ecopedagógica (CDMX 2021). Colección de Revista Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México

VIVIR SIN PLÁSTICO: Una experiencia docente basada en la ECO PEDAGOGÍA

Candido Chan Pech
Universidad Autónoma de Chiapas
Unidad UPN 072 Tapachula,
<http://orcid.org-/: 0000-0003-0030-0313>
c.chan@live.com.mx



RESUMEN

Se plantea el abordaje de contenidos de la materia de Educación y Valores de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) considerando como eje articulador los valores ambientales en relación con los valores humanos; desde la teoría de la relación simbiótica hombre-naturaleza. Se acude al enfoque planteado por la eco pedagogía para diseñar una situación didáctica de "vivir sin plástico", considerando los planteamientos de la Carta de la Tierra, que promueve la ecoeducación hacia la sostenibilidad; como fundamento teórico para planear una excursión sin plástico, cuyo diseño se aprovechó como insumo reflexivo para generar dilemas éticos con la intención de asumir valores humanos, éticos y ambientales.

Palabras clave: Ecopedagogía. Valores. Dilemas éticos. Experiencia docente.

ABSTRACT

It is proposed to approach the contents of the subject of Education and Values of the Bachelor's Degree in Educational Intervention (LIE) considering as an articulating axis the environmental values in relation to human values; from the theory of the symbiotic relationship between man and nature. The approach proposed by eco-pedagogy is used to design a didactic situation of "living without plastic", considering the approaches of the Earth Charter, which promotes eco-education towards sustainability; as a theoretical basis for planning an excursion without plastic, whose design was used as a reflective input to generate ethical dilemmas with the intention of assuming human, ethical and environmental values.

Keywords: Ecopedagogia. Values. Ethical dilemmas. Teaching experience.

Se plantea el abordaje de contenidos de la materia de Educación y Valores de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) considerando como eje articulador los valores ambientales en relación con los valores humanos; desde la teoría de la relación simbiótica hombre-naturaleza.

El propósito de este artículo gira en torno a describir la experiencia de diseñar situaciones didácticas derivadas de la ecopedagogía que recuperen los valores humanos asociadas al vínculo con la naturaleza a través de experiencias como la de vivir sin plástico.

INTRODUCCIÓN

Esta experiencia se deriva de la atención a los contenidos de Educación y Valores una materia de tercer semestre de la licenciatura en Intervención educativa (LIE) en la Unidad 072 Tapachula. Su abordaje implicó atender el debate de “formar en valores” versus “la formación de valores”; donde en y de, son posturas didácticas diferenciadas; si bien la LIE forma educadores, puede ser asumida como “educación para enseñar los valores” (didáctica de los valores), o simplemente una “enseñanza de los valores” (los valores como contenido). Generalmente, los cursos se inician con la interrogante “¿qué son los valores?”; desde un sentido conceptual que reduce esta didáctica a definir el término y no el sentido axiológico.

En el afán de superarlo se atendió la propuesta de anidarse a un enfoque que de un sentido axiológico a las acciones cotidianas, específicamente lo que Moacir Gadotti (2000) denomina la pedagogía de la tierra; que plantea articular acciones que lleven a vivir faenas ecoeducativas que recuperen la relación con la tierra, bajo reflexiones axiológicas del sentido de vivir con valores humanos.

El propósito de este artículo gira en torno a describir la experiencia de diseñar situaciones didácticas derivadas de la ecopedagogía que recuperen los valores humanos asociadas al vínculo con la naturaleza a través de experiencias como la de vivir sin plástico.

La relación hombre-naturaleza

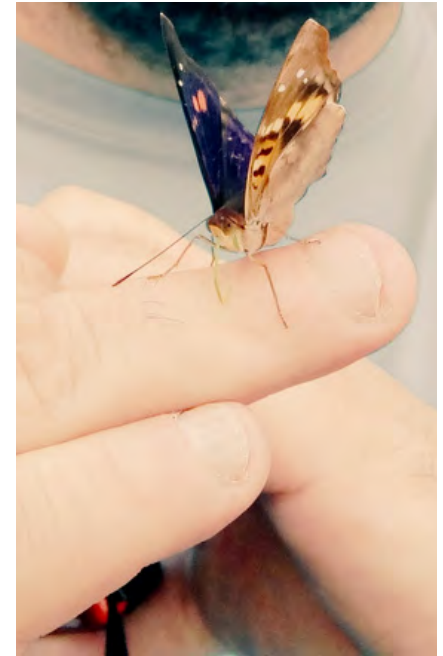
La experiencia se sustenta en la posibilidad de anclar la didáctica de valores a la reflexión hombre-naturaleza, particularmente la concepción donde se forma parte de ella en tanto se asuma la existencia de una interacción simbiótica; poniendo como insumo reflexivo las alteraciones y la desarticulación evidente. Se retoma lo que Trestini et. al. (2009) plantean como “los valores ambientales en la formación axiológica” en los universitarios.

Para iniciar, se concientiza sobre la crisis, ausencia, y pérdida de valores demostrada en la excesiva corrupción, las adicciones, y el cambio climático. Este último, remite obligatoriamente a los valores asociados a la naturaleza y el cuidado del medio ambiente anclada a la educación ecológica, medio ambiental y/o amor a la naturaleza.

Por ende, el recorrido reflexivo inicial lleva a considerar la pérdida de valores humanos como consecuencia de la desvinculación humano-naturaleza. En tal sentido los valores ambientales, como amor, conservación, convivencia, sensibilidad, iniciativa, participación entre otros están en relación con los valores humanos que se aplican y ponen en práctica en la sociedad; se abreva de la premisa que no se puede amar a la naturaleza sino se aprende a conocerla. Esta relación hombre-sociedad-naturaleza implica asumir que categorías, como recursos naturales, ambiente, ecología, la tierra, naturaleza, desarrollo, salud, entre otros; son elementos de una relación armónica de paz, amor y respeto por un desarrollo equilibrado asumiendo valores, acciones y hábitos humanos. Para ello, se proponen prácticas cotidianas de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno; principios que orientan la conducta para convivir en beneficio con la tierra. En consecuencia, las propuestas didácticas que van desde la concientización hacia la sensibilización implican enseñar valores asociados al cuidado de la naturaleza.

Inicialmente se sensibiliza mediante videos y documentales sobre el deterioro y contaminación de la naturaleza; para la acción se proponen hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno; principios que orientan la conducta para convivir en beneficios de la tierra. Sin embargo, algunas estrategias escolares los reducen a eventos como reciclar el plástico, papel, cartón y vidrio; poster de consumo responsable, reutilización de los materiales, sembrar un árbol, solo como actividades para “tomarse la foto”, sin atender el sentido axiológico ambiental ni generar reflexiones profundas.

Angela Antunes y Moacir Gadotti (2006) proponen la ecopedagogía, como didáctica para integrar valores de la Carta de la Tierra a la educación; la cual abreva de los campos ético, político y educativo para enfrentar los desafíos de la sostenibilidad, como tempero para reeducar la mentalidad, los sentidos y alimentar la esperanza de un futuro digno. Propone como punto de partida La Carta de la Tierra donde los valores de sostenibilidad tienen en su naturaleza axiológica un enorme potencial educativo para una conciencia ecológica hacia la posibilidad de moldearla a través de prácticas pedagógicas. La ecopedagogía o pedagogía de la Tierra promueve el aprendizaje como “el significado de las cosas de la vida cotidiana”, es decir, una pedagogía para la vida cotidiana donde aprender es asumir que las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente realmente tienen un lugar en el ámbito emocional, más que consciente; y mucho más en el subconsciente; por consiguiente la ecoeducación las eleva al nivel consciente requiriendo de una pedagogía anclada a la experiencia. La ecopedagogía, la ecoeducación y la pedagogía de la Tierra intentan reeducar para asumir la Tierra como hogar; redirige los currícula al incorporar valores



Esta relación hombre-sociedad-naturaleza implica asumir que categorías, como recursos naturales, ambiente, ecología, la tierra, naturaleza, desarrollo, salud, entre otros; son elementos de una relación armónica de paz, amor y respeto por un desarrollo equilibrado asumiendo valores, acciones y hábitos humanos.

Para materializar la ecopedagogía se diseñó una situación didáctica basada en la pedagogía de la cotidianidad y para ello se planteó al grupo hacer una excursión y acampar durante dos días y una noche para convivir con la naturaleza. Para orillarlos a la reflexión se propuso vivir la experiencia sin plástico y sin materiales desechables.

derivadas de la Carta de la Tierra; orientan el contenido, los conceptos y materiales didácticos; para que el conocimiento posea un significado axiológico-ambiental y cognoscible en estudiantes preocupados por la salud del planeta y del hombre mismo.

LA EXPERIENCIA DE VIVIR SIN PLÁSTICO

Para materializar la ecopedagogía se diseñó una situación didáctica basada en la pedagogía de la cotidianidad y para ello se planteó al grupo hacer una excursión y acampar durante dos días y una noche para convivir con la naturaleza. Para orillarlos a la reflexión se propuso vivir la experiencia sin plástico y sin materiales desechables. El diseño de la secuencia fue la siguiente.

Tabla 1. Momentos, propósitos y actividades de la secuencia didáctica.

Momentos	Propósitos	Actividades
Preliminar	Sensibilización	Lectura de la Carta del jefe Sioux
	Concientización	Lectura y comentarios sobre la Carta de la Tierra
	Planificación de la experiencia	Excursión a las cascadas "La sirena", ubicada en el ejido El águila, municipio de Unión Juárez, Chiapas. Gestión de Transporte Diseño Itinerario y estancia
Desarrollo	Estancia	Actividades durante el día y la noche. Organización en grupos de 10 para llevar alimentos. Elementos para guarecerse de la intemperie, así como guardias de seguridad.
	Logística	Acuerdos colectivos "vivir sin plástico" y "valores en la excursión"
Integrador	Evaluación	¿Qué aprendimos?
	Recuperación de la experiencia	Las preguntas como insumo de reflexión

RESULTADOS

Esta situación didáctica se inició con la sensibilización, comentando -de manera grupal- la Carta del jefe Seattle, posteriormente se leyó y glosó la Carta de la Tierra (2000). Una vez concientizados -bajo un ambiente de sensibilización- se propuso realizar una excursión con la intención de

convivir y escuchar a la naturaleza -pero atendiendo a las reflexiones en los documentos referidos- con la condición de no llevar ninguna clase de plástico y materiales desechables. Las implicaciones de este acuerdo dieron lugar a varias reflexiones que derivaron algunos dilemas éticos, que promovieron la profundidad del sentido axiológico.

En primer lugar, se llegó a reflexionar sobre: ¿Cómo hemos llegado a depender totalmente del plástico? ¿Cómo el consumismo y el capitalismo han convertido la tierra en un basurero? Fue necesario revisar estas reflexiones con la “teoría del bienestar subjetivo” (Rodríguez, y Quintanilla; 2019), apoyados con videos de la “obsolescencia programada”, y los videos de “la historia de las cosas” de Anne Leonard (2007)

En segundo lugar, la propuesta de “No llevar plástico”, generó una serie de preocupaciones, cuestionamientos y deliberaciones: ¿Cómo llevar agua? ¿Dónde guardar la comida?, ¿Cómo cocinar? ¿Cómo nos organizamos para convivir en conjunto? ¿Qué reglas en común deberíamos observar para convivir? Estas discusiones colectivas se dieron por subgrupos para tomar acuerdos se propuso: realizar una presentación de los acuerdos, así como los razonamientos planteados, el debate implícito y la tensión vivida durante la discusión.

Durante las reflexiones grupales sobre la logística se plantearon dos preguntas que sirvieron para diseñar dilemas éticos, los cuales sirvieron como recurso didáctico para generar discusiones axiológicas: ¿podemos llevar alcohol para convivir? y ¿podemos fumar marihuana? Estas interrogantes podrían ser acotadas desde una norma o moralidad, pero fueron consideradas como dilemas que los estudiantes previamente plantean como parte de su vida. Según Dyson y Milward (2000), son situaciones con alternativas de acción contrapuestas. Para responder se consideró el hecho de que en la autonomía esta la decisión siempre y cuando se sustente en la reflexión con una posible acción y búsqueda de formas de decisión colectiva. En estos casos que obligan a escoger entre dos posturas, se necesitó elementos suficientes para inclinarse hacia una de ellas de acuerdo con los valores humanos asumidos en la vida.

El planteamiento de “llevar marihuana”, abarcó el debate actual sobre su legalización. Desde el razonamiento moralista, implicó una gran disyuntiva, porque el hecho de “llevar” presupone la fractura de una o más normas morales versus la de una o más normas éticas, o la combinación de ellas. Fue en efecto, una elección entre dos alternativas, porque ambas (alcohol y marihuana) no son del todo correctas o deseables con base a una matriz de valores. La reflexión considerando la autonomía que opta elegir entre “lo menos malo”, conlleva una decisión complicada, sobre todo si no hay asidero lógico o ético del cual



La didáctica de los valores encuentra en la Pedagogía de la tierra un referente para generar diversas actividades como la experiencia de acampar “sin plástico” para convivir y oír a la naturaleza; ello posibilita reflexionar ética y moralista la toma de decisiones frente a ciertas costumbres arraigadas en detrimento de la relación simbiótica con la naturaleza, pero al mismo tiempo expone una serie de decisiones que puede ser puestas a trasluz de la ética y la moral.

valerse. Lo más interesante es que después de realizar un debate axiológico; se concluyó cuando se planteó ¿es indispensable alcoholizarse o “alegrarse” para disfrutar la naturaleza en convivencia con los demás? En tal sentido la decisión no fue tan moralista, ni a las reglas de conducta cultural relativas a lo bueno, lo malo o lo tolerable y correcto; sino al sentido de la acción misma de vivir el espacio con la naturaleza.

CONCLUSIONES

El abordaje de los valores como contenidos de una asignatura universitaria, nos obliga a considerar un enfoque de asumirla. En este caso acudimos a la ecopedagogía que invita a vivenciar en la cotidianidad las bondades y riqueza de la naturaleza, la resistencia provocada por las actitudes artificiales y antinaturales de las vidas urbanas y consumistas sirve como insumo para profundizar sobre los dilemas éticos en la enseñanza-aprendizaje de los valores como inherente al humano.

La didáctica de los valores encuentra en la Pedagogía de la tierra un referente para generar diversas actividades como la experiencia de acampar “sin plástico” para convivir y oír a la naturaleza; ello posibilita reflexionar ética y moralista la toma de decisiones frente a ciertas costumbres arraigadas en detrimento de la relación simbiótica con la naturaleza, pero al mismo tiempo expone una serie de decisiones que puede ser puestas a trasluz de la ética y la moral.

Decidir experimentar vivir, aunque sea temporalmente sin plástico, es reconocer en la ansiedad generada en cómo hemos cambiado nuestra naturaleza por la artificialidad construida y alejada de la Tierra-madre.

REFERENCIAS

- Antunes, Á, y Gadotti, M. (2006). *La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra*. AA. VV, 141-143.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 9-14.
- De la Tierra, I. C. (2000). *Carta de la Tierra*. Holanda.
http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf.
- Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education?. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294.
- Fox, L. (2007): *The Story of Stuff*. Guión: Annie Leonard, Jonah Sachs, Louis Fox. 21 minutos. Estados Unidos. <https://youtu.be/ykfp1WvVqAY>
- Kidder, R. M. (1995). *How good people make tough choices*. New York: Morrow.
- Lander, E. (2013). Los límites del planeta y la crisis civilizatoria. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, (8). 1-19
- Rodríguez, E., y Quintanilla, A. L. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22.
- Trestini, M., Talavera, M., e Inojosa, N. (2009). Valores ambientales en la formación axiológica del venezolano (Desde una óptica transversal). *Revista educación en valores*, 2(12), 48-66.
- Vilela, M. y Blaze, P. (2006). Historia y procedencia de la Carta de la Tierra. La "Carta de la Tierra" en acción. Hacia un mundo sostenible, KIT Publishers BV, Amsterdam

FOTOGRAFÍAS

- Fotografía 1 de Candido Chan Pech (Chis 2022). Colección propia. Universidad Autónoma de Chiapas México
- Fotografías de Ecopedagógica (CDMX 2022). Colección de la revista Ecopedagógica, Universidad Pedagógica Nacional Mexico

Como Citar:

CHAN, C. (2022).

Vivir sin plástico: una experiencia docente basada en la Ecopedagogía *Ecopedagógica*, 4 (8), 35-41

VOL. 4, NÚM.8 ISSN: 2594-1712

Dialogando con... Dra. Lucie Sauvé In dialogue with Dra. Lucie Sauvé.

Ivonne Ramírez Sosa
Universidad Pedagógica Nacional
<https://orcid.org/0000-0002-9801-4691>
summers26mx@yahoo.com.mx

RESUMEN

La Dra. Lucie Sauvé es una educadora ambiental comprometida con la conformación de sociedades críticas y resilientes; en esta entrevista nos comparte una serie de reflexiones en torno a la condición y responsabilidad humanas. La Dra. Sauvé conversa sobre los retos a los que se enfrenta la Educación Ambiental (EA) en el contexto de la pandemia de COVID-19; las relaciones y/o vínculos que se deben establecer entre la educación ambiental escolarizada y la no escolarizada; la formación de docentes en EA; las principales contribuciones de la investigación en educación ambiental para la formación ecopedagógica y ecociudadana; la cartografía de corrientes de EA y las diversas dimensiones de la educación ambiental. Propone la necesidad de estimular una reflexión ética ecocéntrica, incluyendo una ética de solidaridad entre nosotros y hacia las diversas formas de vida.

Palabras clave: Educación ambiental, investigación, formación de docentes, dimensiones

ABSTRACT

Dra. Lucie Sauvé is an environmental educator committed to shaping critical and resilient societies; in this interview, she shares with us a series of reflections on the human condition and responsibility. Dr. Sauvé talks about the challenges faced by Environmental Education (EA) in the context of the COVID-19 pandemic; the relationships and/or links that should be established between schooled and non-schooled environmental education; teacher training in EE; the main contributions of research in environmental education for eco-pedagogical and eco-citizen training; of the mapping of EA currents; and various dimensions of environmental education. She proposes the need to stimulate an ecocentric ethical reflection, including an ethic of solidarity among ourselves and towards the various forms of life.

Keywords: Environmental education, research, teacher training, dimensions

INTRODUCCIÓN



Lucie Sauvé es Mtra. en Ciencias del Medio Ambiente y Dra. en Educación, con énfasis en educación ambiental, ambas por la Universidad de Quebec en Montreal (UQAM).

Su trayectoria en el campo de la educación ambiental es ampliamente conocida, y actualmente es profesora emérita en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la UQAM. Ha fundado y dirigido, de 2011 hasta 2020, el Centro de investigación en Educación y formación ambiental y ecociudadanía; además de ser miembro del Instituto de ciencias del medio ambiente, de la UQAM.

Asimismo, ha dirigido y coordinado importantes proyectos internacionales como “Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia”, entre otros más; y ha colaborado en programas o iniciativas de formación en diversas universidades de Francia, Bélgica, Brasil, Bolivia, Colombia y México.

Es autora de un extenso número de obras y artículos que han sido referentes de gran importancia en el campo de la educación ambiental, al tiempo que ha dirigido y participado en más de setenta libros publicados en diversos países y en distintas lenguas. Dirige también, desde 1998, la revista francófona *Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions*.

Sus principales campos de especialización se relacionan con las dimensiones crítica y política de la educación, la educación para la salud ambiental, la educación científica y tecnológica, la educación comunitaria y los desafíos de capacitación de los educadores.

Con todo, esta breve reseña no hace honor a toda la trayectoria profesional de la Dra. Sauvé.

Podría por favor comentarnos desde su perspectiva, y dado el actual escenario en el mundo, ¿cuáles son los retos a los que se enfrenta la Educación Ambiental (EA) en el contexto de la pandemia de COVID-19?

¡Qué tremenda cometa este COVID-19 que entró en colisión con nuestra humanidad!

En la experiencia de esta pandemia hemos reflexionado más que nunca, sobre la relación entre la destrucción de los bosques, de los ecosistemas y la propagación de lo que se llaman las zoonosis. Con el deterioro de los hábitats - exacerbado con el cambio climático -, la vida animal migra en nuevos territorios y transporta diversos virus hacia poblaciones humanas. Es así que se pudo formular desde el inicio la hipótesis del origen de la COVID 19 en Asia del Sur-Este. Lo cierto - a pesar de la incertidumbre en cuanto a su procedencia - el COVID-19 no es la única zoonosis que conocemos y conoceremos con el deterioro de las condiciones de vida de todos los lados del mundo.

La experiencia de la pandemia nos invita así a reconocer cada vez más la complejidad de las realidades socio-ecológicas y su interdependencia. Nos invita a tomar conciencia de la relación entre la salud del ambiente y la salud humana, en la perspectiva global de la salud ambiental. Formamos parte de la misma trama de vida. Adoptar tal perspectiva holística es un reto mayor de la educación ambiental contemporánea.

Así, frente a la gravedad de la situación actual, se debe cuidar entre otras; a la dimensión psicosocial de ésta. En particular, los educadores deben acompañar a los jóvenes a través de las diversas formas de ecoansiedad que experimentan, trabajando con ellos a identificar soluciones que sean realistas y factibles en su propia vida, en la perspectiva de los cambios globales que son requeridos. Es importante evitar así diversas formas de fuga, como la denegación o el repliegue individualista o colectivo, y estimular el compromiso en la búsqueda de vías de esperanza.

Una pista en este sentido es la reconstrucción de la relación con la naturaleza. A través de la experiencia vivida con el virus de COVID-19, hemos tomado aún más conciencia de la importancia del contacto con la naturaleza, y particularmente en las ciudades, donde el confinamiento ha sido más difícil. También durante este periodo de aislamiento, hemos visto la importancia de construir relaciones de calidad con los otros humanos. La pandemia nos ha brindado una oportunidad de reflexión global sobre nuestra condición y responsabilidad humana: se trata de estimular una reflexión ética ecocéntrica, incluyendo una ética de solidaridad entre nosotros y hacia las diversas formas de vida.

La experiencia de la pandemia nos invita así a reconocer cada vez más la complejidad de las realidades socio-ecológicas y su interdependencia. Nos invita a tomar conciencia de la relación entre la salud del ambiente y la salud humana, en la perspectiva global de la salud ambiental.

La vacuna por ejemplo, ha sido otorgada antes que todo a las poblaciones más ricas; tal situación de inequidad, llama al reclamo de la justicia sanitaria, muy relacionada con la justicia ecológica. Son retos mayores que se deben enfrentar en la educación ambiental contemporánea.

¿Cómo fortalecer las relaciones y/o vínculos que se deben establecer entre la educación ambiental escolarizada y la no escolarizada?

La escuela tiene la responsabilidad formal de la educación de los jóvenes, pero sus tareas y desafíos son tremendos. Para abordar las realidades socio-ecológicas complejas de nuestros tiempos, es precioso el aporte de los actores de los medios de educación no formal (en los museos, parques, ONG, medias, etc.). Estos actores pueden ofrecer las competencias y los recursos que han desarrollado en relación con los temas del cambio climático, de la biodiversidad, del agua, de la permacultura. Pueden acompañar a la escuela, para hacerla más dinámica, más ágil y más viva. La colaboración se puede ubicar en el tiempo escolar pero también en proyectos paraescolares o en actividades extraescolares. Necesitamos aprovechar la experiencia de todos estos sectores de nuestra «sociedad educativa» para que tal colaboración enriquezca a todos los actores involucrados a dialogar, compartir recursos, reflexiones y propuestas, expandiendo las posibilidades de la educación formal.

También hay que valorar la dinámica de aprendizaje que experimentan ciudadanos involucrados en diversas iniciativas comunitarias o movilizadas en campañas pro o contra políticas públicas o proyectos invasivos en su territorio. Mediante tales experiencias colectivas pueden emerger aprendizajes fundamentales. Se trata de procesos de aprendizaje incidente, informal. Pueden tomar aún más valor si los participantes se permiten momentos reflexivos a través de la acción, para tomar conciencia de lo que aprenden juntos a través de su movilización.

En la perspectiva de construir una real «sociedad educativa», es importante cruzar las diversas posibilidades de la educación formal, no formal e informal. Por ejemplo, la escuela podría inspirarse en las dinámicas de aprendizaje que se desarrollan en contextos informales, invitando a los estudiantes a aprender colectivamente a través de proyectos de acción ecociudadana que tengan significado para ellos. La escuela no debe ser considerada como un parque donde estén confinados, esperando que en el futuro puedan vivir la vida real.

Los jóvenes no son «futuros ciudadanos», son ya ciudadanos de su mundo y piden que sea reconocido su espacio y rol en la sociedad. A lo largo de los últimos años particularmente, se han multiplicado las manifestaciones públicas en las cuales denuncian la inercia de los decisores públicos frente a los cambios climáticos. Los jóvenes reclaman su papel en la «ciudad» de nuestro mundo. En esta ciudad estamos nosotros, los humanos, y también todas las otras formas de vida: así se habla de ecociudadanía. Los estudiantes movilizadas reclaman claramente la integración de una dimensión ambiental ecociudadana en su formación escolar. Y para esto hay que romper las barreras entre la educación formal, no formal e informal.

En la perspectiva de construir una real «sociedad educativa», es importante cruzar las diversas posibilidades de la educación formal, no formal e informal. Por ejemplo, la escuela podría inspirarse en las dinámicas de aprendizaje que se desarrollan en contextos informales, invitando a los estudiantes a aprender colectivamente a través de proyectos de acción ecociudadana que tengan significado para ellos. La escuela no debe ser considerada como un parque donde estén confinados, esperando que en el futuro puedan vivir la vida real.

¿Por qué existe un olvido o retraso en la formación de docentes en EA?

Hay un retraso enorme, tanto en la formación inicial como en la formación continua de los docentes, porque la relación con el ambiente ya no está considerada como una esfera integrante del desarrollo del ser humano.

La escuela se centra principalmente en la relación con el mundo de los libros, con una cierta visión del conocimiento y de la cultura. Pero, la relación con el mundo vivo, con el ambiente, ha sido olvidada en los procesos educativos. No se reconoce su rol esencial en el desarrollo personal y social, de tal manera que la educación se queda incompleta y formamos seres inacabados.

Desafortunadamente, se evidencia que la escuela es un ámbito de nuestra sociedad que cambia muy despacio. Se encuentra encarcelada en una concepción de su papel de reproducción social en vez de transformación social. A este efecto, se debe señalar la influencia de los organismos internacionales. Por ejemplo, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), con su programa PISA que evalúa el nivel de conocimientos de los estudiantes, impone finalmente una globalización epistemológica y cultural, en una perspectiva de competitividad internacional. La escuela se encuentra orientada hacia una determinada concepción del saber racional, de la ciencia y tecnología, que por cierto no es suficiente para entender la complejidad de las realidades socio-ecológicas y aún menos, para encontrar soluciones a los problemas globales actuales.

También, los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU imponen a la escuela una cierta visión del mundo donde finalmente los esfuerzos deben converger hacia el crecimiento económico continuo. Aquí se trata de «luchar contra la pobreza», pero ¿de tal manera que todos entren en la misma dinámica del «mercado de trabajo» y de consumo que favorezca la economía global? El objetivo 4 – a pesar de las mejores intenciones del mundo –, impone finalmente a la educación la meta del «desarrollo sostenible» explicitado, por ejemplo, en el objetivo 8, donde el «trabajo decente» es definido por el salario en el contexto de la economía global, pero que no cuestiona la significación de tal trabajo.

Estos organismos internacionales y las políticas nacionales que siguen sus recomendaciones tienen un papel importante en el confinamiento de la escuela en una cierta concepción del saber y del éxito educativo, respondiendo a una cierta finalidad. Tal cultura globalizada de la educación es una de las razones que explican el retraso en la formación de docentes en EA. Pero existe otro motivo mayor: es que las tareas de la escuela contemporánea son cada vez más exigentes, los programas están sobrecargados de contenidos disciplinares aislados, y también los docentes se enfrentan a las características de la juventud contemporánea. En particular, los jóvenes viven en un mar de información que deben aprender a manejar y a discutir, y que genera ansiedad y más recientemente, diversas formas de ecoansiedad – tal como he mencionado.

La escuela se encuentra orientada hacia una determinada concepción del saber racional, de la ciencia y tecnología, que por cierto no es suficiente para entender la complejidad de las realidades socio-ecológicas y aún menos, para encontrar soluciones a los problemas globales actuales.

La situación es global: todos los países enfrentan el reto de desarrollar políticas públicas apropiadas, reconociendo institucionalmente la importancia de anclar el aprendizaje de los jóvenes en la realidad socioecológica contemporánea, de estimular su pensamiento crítico y compromiso ecociudadano.

Muchos jóvenes fugan en el mundo virtual, donde comunican superficialmente, juegan y aprenden a ejecutar tareas múltiples, aisladas, sin profundidad, sin reflexividad. Este universo virtual conforma su pensamiento cognitivo y la esfera de sus afectos. Es importante acompañar a los jóvenes a interactuar con esta realidad virtual que tiene finalmente más importancia en su vida que la realidad concreta, la realidad encarnada, contextualizada. Esto aún no se aprende mucho en las facultades de didáctica, de pedagogía. Así, la escuela tiene retraso frente a las exigencias del mundo actual, a la necesidad de incluir en el proceso educativo la relación con la trama de vida real, con el mundo vivo. La amplitud de la tarea de los docentes en la escuela actual no ayuda a resolver estos problemas. Es un panorama muy difícil.

La situación es global: todos los países enfrentan el reto de desarrollar políticas públicas apropiadas, reconociendo institucionalmente la importancia de anclar el aprendizaje de los jóvenes en la realidad socioecológica contemporánea, de estimular su pensamiento crítico y compromiso ecociudadano. A pesar de iniciativas inspirantes en diversos países a este efecto, hay mucho trabajo por hacer a nivel de las políticas nacionales, de su desarrollo o implementación, de los currículos escolares, de la formación de los docentes y de la colaboración entre los actores de la sociedad educativa. La educación siempre ha sido un campo social prioritario, pero en el contexto actual, su papel es aún más importante.

¿Cuáles considera que son las principales contribuciones de la investigación en educación ambiental para la formación ecopedagógica y ecociudadana?

Desde más de cuarenta años, el campo de la investigación en educación ambiental ha permitido aportar una rica diversidad de propuestas teóricas y pedagógicas, validadas por la experiencia y la discusión, y difundida entre otros a través de más de 25 revistas académicas especializadas, en diversos idiomas. Sin embargo, hay que ampliar este campo de investigación considerando la evolución rápida de la realidad ecosocial contemporánea y el papel cada vez más necesario de la EA. También, hay que difundir sus aportes hacia los actores de terreno e invitarles a contribuir a la construcción de un saber reflexivo.

En nuestro centro de educación ambiental, el Centr'ERE de la UQAM, hicimos recientemente una revista de literatura científica sobre las contribuciones pedagógicas de la educación ambiental, las aportaciones de ésta a la formación en general y su valor agregado en el proceso educativo. A través del conjunto de los artículos que pudimos encontrar sobre este tema, hemos retenido 193 textos que presentan resultados particularmente significativos. Me gustaría mencionar algunos de estos aportes de la EA, porque vale la pena examinarlos y discutirlos.

En primer lugar, muchos investigadores afirman que integrar la educación ambiental a su práctica pedagógica promueve el interés, la perseverancia y la motivación de los estudiantes

porque justamente les invita a considerar realidades concretas que les conciernen, que forman parte de su contexto de vida específico, del entorno de su escuela, de su barrio, y también realidades que les llegan a través de la pantalla, de los medios.

Se observa también que anclar el aprendizaje en las situaciones reales y concretas que viven los jóvenes, promueve los aprendizajes transversales, es decir aquellos que atraviesan las disciplinas y la vida escolar. Contribuye al desarrollo de un conjunto de competencias diversas e interrelacionadas entre sí: competencias epistémicas, que permitan reconocer la complejidad y la incertidumbre del saber ambiental; competencias intelectuales y estratégicas para la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos ecosociales; competencias personales, es decir, la capacidad de construir su propia identidad incluyendo la identidad ecológica; competencias sociales, que favorecen el trabajo colaborativo, la discusión fértil, la solidaridad; y también competencias de comunicación, que permitan por ejemplo, expresar sus reflexiones, formular claramente sus preguntas y propuestas, o explicitar y compartir sus proyectos.

Además, integrar la educación ambiental a la escuela ofrece al docente nuevas herramientas pedagógicas, ya que este campo lleva una gran diversidad de enfoques, de estrategias y de procesos que permiten dinamizar las situaciones pedagógicas y adaptarlas a varios contextos, a diversos tipos de alumnos, a distintas formas de aprendizaje. La pedagogía de la educación ambiental es muy inspiradora e invita a experimentar la «pedagodiversidad», es decir la diversidad pedagógica: la EA nutre el repertorio de las posibilidades pedagógicas. Así, enriqueciendo la dinámica pedagógica, estimulando el interés y la perseverancia de los alumnos, se facilita la gestión del aula, del grupo.

Más fundamentalmente, la investigación se interesa también en los aportes de la educación ambiental a la significación misma del rol del docente. Se observa que puede dar más sentido al ejercicio de la profesión docente. ¿Para qué soy docente? ¿Para transmitir conocimientos disciplinares o para trabajar colectivamente en la construcción de nuestra sociedad?

En la perspectiva de tal construcción, la integración de la EA en su práctica pedagógica favorece el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito didáctico de la interdisciplinariedad, de la transdisciplinariedad y de la transversalidad que, aunque forman parte de los currículos formales contemporáneos, son elementos olvidados o descuidados en la práctica docente.

En efecto, con la reforma de los currículos al inicio de los años 2000 a través del mundo, hubo un movimiento de reconocimiento de la importancia por los alumnos de desarrollar competencias transversales, tal como las explicité.

La pedagogía de la educación ambiental es muy inspiradora e invita a experimentar la «pedagodiversidad», es decir la diversidad pedagógica: la EA nutre el repertorio de las posibilidades pedagógicas. Así, enriqueciendo la dinámica pedagógica, estimulando el interés y la perseverancia de los alumnos, se facilita la gestión del aula, del grupo.

Cuando se habla de competencias aquí no se trata de competencias para el «mercado del trabajo»; se hace referencia al desarrollo de un saber actuar por lo cual; se deben combinar diversos tipos de saberes incluyendo el saber estar – en relación con las actitudes y los valores – y el saber hacer que corresponde a un conjunto de diversas habilidades estratégicas. En relación con el saber actuar, es importante también asegurarse de un «poder actuar»: saber reclamar el espacio de libertad, de autonomía, necesario para desarrollar los proyectos socioecológicos que deseamos cumplir. Se encuentran cada vez más trabajos de investigación que tratan de estos aspectos de la educación ambiental.

¿Cómo enfrentar los problemas ambientales de nuestro tiempo, como el cambio climático, desde la EA?

Esa es la gran pregunta, la pregunta del “cómo”.

Reconocemos que hay emergencias y que es preciso hacer algo, debemos comprometernos, pero ¿cómo? Es la primera pregunta que formulan los docentes, tal como los otros actores de la sociedad. Desafortunadamente no hay recetas, aunque la literatura de la educación ambiental, en los informes de investigación y los manuales, presenta un conjunto de sugerencias inspiradoras.

En las facultades de educación se hace muy poco formación de los docentes en educación ambiental y la cuestión de los cambios climáticos solo es tratada muy esporádicamente, come tema incidental. Considerando la situación actual, los formadores deberán hacer un esfuerzo mayor para abrir la discusión, invitar a los estudiantes a investigar, a experimentar, y acompañarlos en este sentido; por lo menos, ofrecerlos repertorios de recursos.

Hay que reconocer que el saber ambiental es muy vivo y está evolucionando continuamente. Por supuesto, algunos aspectos del saber ambiental se encuentran en las estancias de la biblioteca, pero éste más bien se construye a lo largo de los días, de los eventos, de los debates públicos. A menudo, no todo el saber que requerimos está disponible al momento de movilizarse; hay que aprender a buscar, a validar, a construir este saber a través de la investigación, de la experimentación, de la discusión ... Se debe aprender a sistematizar el saber ambiental y a clarificar su significación en diversos contextos.

Por ejemplo; cuando los ciudadanos de un pueblo enfrentan un proyecto de invasión territorial por una empresa, pudiera ser de minerías u otro, a menudo no conocen la cuestión de la minería; no tienen claros los asuntos sociales y ambientales del proyecto, no manejan las herramientas legales que pueden utilizar, los argumentos políticos y económicos que se pueden formular.

En las facultades de educación se hace muy poco formación de los docentes en educación ambiental y la cuestión de los cambios climáticos solo es tratada muy esporádicamente, come tema incidental. Considerando la situación actual, los formadores deberán hacer un esfuerzo mayor para abrir la discusión, invitar a los estudiantes a investigar, a experimentar, y acompañarlos en este sentido; por lo menos, ofrecerlos repertorios de recursos.

Pero si bien no disponen de la información que se necesita, tienen la intuición que se anuncia algo peligroso para la integridad de su territorio y para su propia seguridad. Entonces los ciudadanos entran en un proceso colectivo de búsqueda del saber que necesitan; aprenden a cuestionar expertos y otros protagonistas, a interpelar a los tomadores de decisiones y discutir con ellos. Aprenden a validar y completar las informaciones. Así construyen el saber que necesitan y lo interpretan a la luz de su propia cultura y del proyecto social de cual son portadores.

Inspirándose de tal dinámica, se puede planificar un proyecto pedagógico con los estudiantes. No hay que esperar a saber todo de una situación ambiental antes de abordarla o de movilizarse. Se trata de aprender juntos, con coraje, con humildad y con rigor. Se debe aprender a formular preguntas críticas que permiten comprender una situación y planificar una acción pertinente.

Más que todo, la pregunta planteada del ¿cómo abordar las cuestiones ambientales? llama a un trabajo colectivo entre los colegas de la escuela y los miembros de la comunidad, invitando también a los estudiantes a participar a la búsqueda de respuestas a este «cómo».

Por supuesto, se puede inspirarse en las iniciativas que son difundidas a través de las revistas, de los manuales, de los coloquios, de los encuentros. Es importante también valorar la experiencia misma de los colegas y otros colaboradores de su comunidad educativa. Pero también, hay que discutir con los estudiantes. Los jóvenes saben lo que quieren, lo que les gusta, y pueden también participar en la construcción de proyectos pedagógicos que les movilizan. Si los educadores deben acoger la ecoansiedad de los jóvenes, deben también reconocer su energía, sus capacidades e invitarles a formar comunidades de aprendizaje y acción para enfrentar los desafíos cognitivos y estratégicos de su época.

Entre docentes también la estrategia de la comunidad de práctica o de co-formación es fecunda. Desafortunadamente hay actualmente muy poco tiempo en la escuela para favorecer los encuentros entre los profesores, pues están inmersos en las tareas y no tienen espacios para respirar; no existe espacio dentro del horario escolar para interactuar con los colegas, para discutir y construir proyectos pedagógicos que responden a la realidad ecosocial actual. Sin embargo, es prioritario trabajar colectivamente para cambiar esta situación de aislamiento, para promover la práctica reflexiva, para examinar sus propias experiencias y las de los colegas; para discutir las, celebrarlas, difundirlas en la perspectiva de estimular el compromiso pedagógico.

Entre docentes también la estrategia de la comunidad de práctica o de co-formación es fecunda. Desafortunadamente hay actualmente muy poco tiempo en la escuela para favorecer los encuentros entre los profesores, pues están inmersos en las tareas y no tienen espacios para respirar; no existe espacio dentro del horario escolar para interactuar con los colegas, para discutir y construir proyectos pedagógicos que responden a la realidad ecosocial actual.

..es indisociable de la corriente de la crítica social que considera el ambiente como «bien común», como algo que compartimos, que tiene un sentido político. Hoy más que nunca es importante profundizar el análisis de las relaciones de poder que generan los problemas socioecológicos actuales y exigir la justicia ambiental.

En cuanto a la investigación tratando más específicamente de la educación climática existe ahora una literatura abundante para consultar. Por ejemplo, en México, los trabajos de Edgar González Gaudiano y sus colegas del grupo de investigación Resclima de España son particularmente inspirantes. Es importante promover tales actividades de investigación en las cuales se construyen y sintetizan saberes teóricos y prácticos necesarios en el contexto educativo contemporáneo.

Al final, la educación ambiental abre un tremendo y fascinante taller permanente de experimentación pedagógica y de construcción de saber para enfrentar las realidades de nuestro mundo en mutación, respondiendo poco a poco a la gran cuestión del ¿cómo?

¿Como mencioné al inicio, muchas de sus obras han sido un referente significativo en las investigaciones sobre educación ambiental, pero hay un trabajo que es de los más citados en éstas. Se trata de una cartografía de corrientes que identifica toda una gama de posibilidades sobre las vertientes en la educación ambiental.

Dadas las condiciones actuales en el mundo y en la educación, ¿consideraría añadir alguna otra categoría?

Esta cartografía de corrientes en educación ambiental resulta un ejercicio de descripción y caracterización de las diversas teorías y practicas existentes en educación ambiental – es decir las diferentes maneras de concebir y practicar la EA. Estas categorías pueden utilizarse también ahora como herramientas para analizar los diferentes discursos y las diversas iniciativas pedagógicas, o como un repertorio de posibilidades para inspirar el diseño pedagógico. Pero no se trata de aislar a cada corriente en cajas separadas; en realidad, son complementarias en la perspectiva de una EA global. Cada corriente debe ser vista como una cierta «tonalidad» de la educación ambiental que es susceptible de combinarse con otros para que se produzca una «música» pedagógica armoniosa, apropiada al contexto de cada situación educativa particular.

Por supuesto, esta tipología de corrientes necesita ajustes a la luz de la evolución del campo. Cada corriente se ha enriquecido a lo largo de la historia de la EA. Y veremos que desde algunos años se perfila entre otras una «nueva» corriente cuyos contornos se precisan cada vez más: la corriente de la ecociudadanía en la cual; el ambiente es considerado como "ciudad" y que llama al compromiso democrático para la transformación de las realidades ecosociales. La dinámica educativa es la del ejercicio de un proceso de democracia activa que sea también una democracia ecológica, inclusiva del mundo vivo. Aquí se necesita particularmente el desarrollo de un saber actuar y el reclamo de un poder actuar.

Tal corriente es indisociable de la corriente de la crítica social que considera el ambiente como «bien común», como algo que compartimos, que tiene un sentido político. Hoy más que nunca es importante profundizar el análisis de las relaciones de poder que generan los problemas socioecológicos actuales y exigir la justicia ambiental.

La experiencia actual de la pandemia combinada a las tragedias del cambio climático, llama a tal postura de crítica radical (a la raíz de las realidades) que debería inspirar la acción ecociudadana.

Pero también, las lecciones de la pandemia han dirigido nuestra atención sobre la importancia de la reconexión ontogénica con el mundo vivo, pues se observa que al fondo de todos los problemas actuales se encuentra la falta de reconocimiento de nuestro anclaje en la matriz de la vida, de nuestra identidad ecológica. En este sentido, la corriente naturalista se enriquece de una dimensión más holística: no se trata de relacionarse con la naturaleza fuera de sí mismo, sino con la naturaleza también dentro de sí mismo, la naturaleza como trama de vida compartida.

Así, el trabajo de caracterización de las corrientes existentes en educación ambientales es un proceso continuo. Pero también se pueden desarrollar otras tipologías para dibujar la «geografía» de este campo de acción educativa. Por ejemplo, en la conferencia del simposio que organizó el Cuerpo Académico Educación Ambiental y Sustentabilidad, en la Universidad Pedagógica Nacional, recién en junio 2021, presenté una categorización de las diversas dimensiones de la educación ambiental. Es otra manera de cartografiarla. Las dimensiones corresponden también a diversas funciones complementarias de la EA: la dimensión epistemológica concierne la construcción del saber ecológico, con toda su complejidad; la dimensión ontogénica se centra en el desarrollo de una identidad ecológica, a partir del reconocimiento de nuestro anclaje en la matriz de la Tierra; la dimensión ética acompaña la búsqueda de significaciones y la construcción de su propio sistema de valores que tenga sentido en su contexto de vida, porque no existen valores ambientales a priori; la dimensión estética invita a la celebración del mundo de la vida y a la expresión de sí mismos en el mundo; la dimensión crítica se inspira de las pedagogías críticas para estimular el cuestionamiento y el análisis de los fundamentos de las realidades socio-ecológicas; la dimensión heurística estimula la (re)creación de un mundo compartido porque debemos inventar otras formas de relacionarnos con el mundo, otras maneras de producir, consumir, transportar, habitar, comer...; finalmente, la dimensión política, reconociendo que lo político permea todas las esferas de nuestra vida colectiva.

Esta última dimensión nos invita a considerar que la política, lo político, no es algo alejado, una cuestión abstracta, y nos incita al compromiso. La dimensión política nos permite reforzar y dar sentido a nuestras acciones, nuestras iniciativas, nuestros proyectos. La ecociudadanía corresponde a la dimensión política de nuestra relación con el ambiente. Es un lugar de deliberación sobre el mundo que compartimos y de compromiso colectivo, desarrollando en la acción misma, un saber y poder actuar.

Pero también, las lecciones de la pandemia han dirigido nuestra atención sobre la importancia de la reconexión ontogénica con el mundo vivo, pues se observa que al fondo de todos los problemas actuales se encuentra la falta de reconocimiento de nuestro anclaje en la matriz de la vida, de nuestra identidad ecológica.

Por cierto, tales ejercicios de análisis y de categorización de las diferentes posibilidades de la educación ambiental no tienen por objetivo la fragmentación del campo. Nos invitan al cambio a celebrar la riqueza y la complementariedad de las diversas posibilidades de la EA en la perspectiva de valorizar cada una en función de los contextos pedagógicos, y contribuir así a una educación pertinente y global.

Dra. Lucie, sólo me resta agradecerle nuevamente la disposición, los conocimientos que nos ha compartido en este espacio y en general, todas sus atenciones.

Como Citar:

Ramírez, I.(2021).

Dialogando con...

Dra. Lucie Suavé

Ecopedagógica,

4 (8). 42-53

FOTOGRAFÍA

Fotografía de Lucie Suavé (CDMX 2021). Colección de la Revista Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico

Problemas y necesidades que predominan en los parques y áreas verdes en el contexto urbano

Problems and needs that predominate in parks and green areas in the urban context

Gilberto Mejía Salazar
Universidad Autónoma de Nayarit
<https://orcid.org/0000-0002-1879-1299>
gilberto.mejia@uan.edu.mx



RESUMEN

El objetivo de la investigación es conocer y evidenciar los problemas que prevalecen y afectan a los parques y áreas verdes dentro del contexto urbano. Asimismo, exponer la necesidad de tener otros servicios básicos en los parques y áreas verdes de la ciudad. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, es decir, se presentan datos estadísticos descriptivos. Se recurrió al muestreo no probabilístico por conveniencia, para obtener una muestra de 122 personas a encuestar. Para el área de estudio se emplearon parques, áreas verdes y jardines que se ubican en la ciudad de Tepic, Nayarit, México. De esta manera, los usuarios manifestaron que, dentro de los parques, los problemas que más frecuentan son la basura (11.5%), el descuido (21.3%), falta de área verde (18%).

Palabras clave: Área verde, beneficios sociales, educación, parque urbano, problemas ambientales.

ABSTRACT

The aim of this research is to know and demonstrate the problems that prevail and affect parks and green areas within the urban context. Also, to expose the need to have other basic services in the parks and green areas of the city. The research was carried out with a quantitative approach, that is, descriptive statistical data are presented. Non-probability convenience sampling was used to obtain a sample of 122 people to be surveyed. Parks, green areas and gardens located in the city of Tepic, Nayarit, Mexico, were used for the study. In this way, users stated that within parks, the problems they face most frequently are garbage (11.5%), carelessness (21.3%), lack of green areas (18%).

Keywords: Green area, social benefits, education, urban park, environmental problems.

El objetivo de la investigación es conocer y evidenciar los problemas que prevalecen y afectan a los parques y áreas verdes dentro del contexto urbano. Asimismo, exponer la necesidad de tener otros servicios básicos en los parques y áreas verdes de la ciudad.

A lo largo del tiempo los parques y áreas verdes han prevalecido como pulmones de las ciudades trayendo consigo un sinfín de beneficios ambientales y sociales

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo los parques y áreas verdes han prevalecido como pulmones de las ciudades trayendo consigo un sinfín de beneficios ambientales y sociales, pero de igual manera; la mayoría de ellos llegan a presentar problemas dentro de su entorno, afectando a las personas que hacen uso de estos, además de necesitar ciertos servicios fundamentales.

Cierto es que, como ciudadanos responsables, debemos de cuidar y mantener este tipo de áreas, ya que son importantes para mantener un equilibrio ecológico y social dentro de las ciudades en donde se puede lograr una cohesión social, un paisaje y tener una conexión directa con la naturaleza. Así pues, el ser humano ha tenido la necesidad de interactuar con los parques ya que otorga beneficios saludables y son parte integral del desarrollo humano de niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Asimismo, los parques son lugares de acceso al público en general, en ellos la vegetación y los árboles representan la calidad de vida dentro de las ciudades teniendo sus funciones bien definidas y como resultado el impacto positivo sobre el bienestar común (Vargas y Roldán, 2018). De lo anterior, la esperanza de vida de las comunidades ejerce como un fenómeno que se puede identificar como verde urbano, siendo la base sustentable de las ciudades y las grandes metrópolis sin dejar de lado las situaciones de bienestar social y ambiental.

Es decir, las diferentes dinámicas a través de su interacción en el espacio, comunicando las relaciones socioculturales, definen los espacios donde se expresan y versifican el uso público de los parques y áreas verdes (Alcaraz, 2020). Los espacios verdes son uno de los múltiples elementos presentes en esta compleja composición y suponen la introducción a la manutención de vegetación en el interior de los límites del espacio urbano (Gonçalves, 2013).

El espacio público constituye el ambiente en el cual se encuentran las diferentes formas de intercambio colectivo y se desarrolla la civilidad, es a la vez eje estructurante de la ciudad y la ciudadanía, así como un factor determinante de la calidad de vida de la población (Instituto Ciudadano de Planeación Municipal [ICIAM], 2015).

La ciudad es un conjunto de escenarios en el que se entrelazan diferentes aspectos a nivel urbano, social y ambiental.

Las zonas intermedias funcionan tanto como espacios de uso, como de circulación, son las plazas y parques, las llamadas áreas verdes urbanas (López, 2013). Por lo tanto, se entiende que dentro de la mancha urbana existen las llamadas islas de sustentabilidad, que regulan las condiciones ambientales de una ciudad. Las ciudades son el centro del desarrollo económico y social. La forma como son construidas y sus espacios utilizados tienen un impacto real sobre las condiciones ambientales (Cohen, 2011).

Por lo anterior, el trabajo tiene como objetivo conocer los problemas actuales dentro de los entornos de los parques y áreas verdes, así como las necesidades de los usuarios de estos espacios. La investigación es de enfoque cuantitativo, presentando datos estadísticos descriptivos para analizar los resultados. El estudio se realizó en la ciudad de Tepic, Nayarit, México, en donde se exponen ciertos parques y áreas verdes que presentan problemas dentro de su entorno y opiniones de las personas para mejora de estos espacios.

DESARROLLO

El verde urbano

Los conceptos de estructura verde urbana y de espacio verde son conceptos recientes. Aparecen vinculados a los modelos urbanos resultantes del movimiento moderno, como expresión del carácter informal y orgánico que asume, en aquellos modelos, la organización urbana (Fadigas, 2017). Comprendemos que, el verde urbano es la presentación de los espacios libres y públicos que dentro de su entorno figura la flora y la fauna, regulando el ambiente y dando protección, son islas de confort y estabilidad, ofreciendo lugares frescos, recreación, distracción y descanso.

La variedad de verde urbano ha llevado a su distinción en categorías, clasificaciones, tipos, distinción, que a su vez responde a especificaciones propias de cada región o país, a marcos legales y de ordenamiento territorial. Por ello, se encuentra una diferencia considerable de criterios para su tipificación. Unas hacen referencia a tamaño, otras a su localización, a la función y al carácter que prevalece (García y Pérez, 2009).



el trabajo tiene como objetivo conocer los problemas actuales dentro de los entornos de los parques y áreas verdes, así como las necesidades de los usuarios de estos espacios.

El uso de vegetación dentro de las ciudades se ha distinguido por responder a necesidades relacionadas con las características climáticas, socioculturales y económicas de las diferentes zonas del planeta.

La ecología refiere a una visión del mundo holística que concibe el mundo como un todo integrado y no como una colección de partes disociadas (...). La percepción ecológica profunda reconoce la interdependencia fundamental de todos los fenómenos, y el hecho de que, como individuos y sociedades, estamos todos insertos en los procesos cíclicos de la naturaleza (y, en último análisis, somos dependientes de esos procesos (Capra, 1996, p. 25).

La percepción de lo verde y su aprovechamiento individual más o menos excesivo interesa desde el punto de vista antropológico cuando se contempla en un contexto más amplio, es decir, cuando se compara la relación con los espacios verdes dentro de un eje espacio-temporal (Müllauer-Seichter, 2001). Por lo tanto, el aprovechamiento de estos espacios trae consigo beneficios a la sociedad en general, el verde urbano debe tener una proyección sustentable hacia las ciudades, es decir, ejercen diversas características propias de un paisaje y la identidad propia de la ciudad, logrando generar nuevos espacios verdes.

En los últimos años, el renovado interés por los beneficios ambientales de los espacios verdes, a través de estudios que intentan demostrarlos, cuantificarlos e incorporarlos a la planificación, coexiste no obstante con la marginalidad con la que son tratados en la práctica (Pérez, s.f.). Se considera que los espacios verdes cumplen una función ecológica importante, no solo porque su existencia permite una mejor integración de los habitantes con su medio ambiente, sino porque su cantidad y distribución en el espacio de la ciudad juegan un importante papel en la construcción de una ciudad sustentable (Muñoz, 2014). El uso de vegetación dentro de las ciudades se ha distinguido por responder a necesidades relacionadas con las características climáticas, socioculturales y económicas de las diferentes zonas del planeta (Castillo y Ferro, 2015).

Dentro de este contexto, las áreas verdes cumplen con la función social y favorecen la identidad de las ciudades, ya que estos espacios fomentan la cohesión social de las familias y de los grandes grupos sociales, proporcionando una dimensión de equidad, logrando un equilibrio social y natural (Miyasako, 2009).

Las personas parecen buscar un bienestar personal, un lugar donde sentirse serenos y protegidos entre la vegetación (Perelman y Marconi, 2016).

Problemas ambientales

Los espacios urbanos enfrentan en la actualidad profundas problemáticas ambientales, la introducción de mascotas, trae consigo problemas para el ambiente y para las personas, debido a que la mayoría de los dueños no recogen las heces de los animales, la venta de alimentos y el ambulante, es otro problema, ya que propicia la generación de residuos, como utensilios desechables de plástico y poliuretano los cuales son inorgánicos y son depositados inadecuadamente (Cruz-Rodríguez y Pérez-Ramírez, 2019).

De esta manera, se da un claro ejemplo de la degradación y la contaminación de los parques, y las actividades sociales que a diario influyen e impactan dentro del entorno natural, la posibilidad de tener espacios limpios radica en este tipo de acciones. Una de las posibles razones para el deterioro del medio ambiente es la falta de conciencia. Muy probablemente las personas asumen la conciencia, pero al enfrentar con la vida cotidiana y vivir en el presente hacen lo que les parece mejor para su propio bienestar (Hermane, 2005). De la misma manera, las consecuencias que producen dichas acciones son el calentamiento global, la disminución de la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación del aire y de la calidad de vida de millones de seres humanos (Valverde, 2016).

Cierto es que, con la integración de programas y protocolos enfocados al cuidado del verde urbano, el ciudadano es capaz de tener presente la atención de estos entornos y estaría consolidando fuertemente este tipo de prácticas, que en la actualidad se definen como acciones prioritarias, para el bienestar social y ambiental dentro de una comunidad.

Así pues, Pellegrini (2001), afirma que desde la perspectiva ambientalista, se trata de renovar los contenidos educativos, con el propósito de incorporar al proceso escolar o de los usuarios o visitantes de los parques, aspectos relevantes de la problemática ambiental.



El ciudadano es capaz de tener presente la atención de estos entornos y estaría consolidando fuertemente este tipo de prácticas, que en la actualidad se definen como acciones prioritarias.

El enfoque de los espacios verdes como ecosistema, con su propia lógica de funcionamiento, puede conducir a un encubrimiento de la necesidad de conocer y analizar la lógica y el comportamiento de la naturaleza o el comportamiento humano y social (Gámez, 2005).

Es necesario recalcar que para contrarrestar este tipo de problemas que se encuentran en los parques, se deben tomar medidas para la buena conservación y mantenimiento de estos lugares, así como la enseñanza a las futuras generaciones de la importancia de mantener los parques y áreas verdes que existen en las ciudades.

Conviene distinguir, que en la ciudad de Belo Horizonte, en el año 2005 se creó la fundación de parques municipales cuyo objetivo era revitalizar y proteger las áreas verdes de la ciudad, realizándose un trabajo conjunto entre los ciudadanos y la institucionalidad, la cual administra 69 parques (Pereira, 2015). Lo cierto es que, el enfoque de los espacios verdes como ecosistema, con su propia lógica de funcionamiento, puede conducir a un encubrimiento de la necesidad de conocer y analizar la lógica y el comportamiento de la naturaleza o el comportamiento humano y social (Gámez, 2005).

OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo de la investigación es conocer y evidenciar los problemas que prevalecen y afectan a los parques y áreas verdes en su entorno. Asimismo, exponer la necesidad de los usuarios de tener otros servicios básicos en los parques y áreas verdes de la ciudad.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. Es decir, Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como el conjunto de procesos secuencial y probatorio que miden las variables de un determinado contexto que a su vez se estudian las mediciones obtenidas. De esta manera la investigación presenta datos estadísticos descriptivos.

MUESTRA

Cabe mencionar que, para definir la muestra, se recurrió al muestreo no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestreo permite al investigador seleccionar las unidades muestrables de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad de los mismos (Tamayo, 2001). Teniendo como resultado una muestra de 122 personas encuestadas.



ÁREA DE ESTUDIO

Para el área de estudio se emplearon parques y áreas verdes que se localizan en la ciudad de Tepic, Nayarit, México, haciendo una recolección fotográfica acerca de estos lugares, para dar evidencia de las condiciones de los entornos de estas áreas verdes en la actualidad.

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

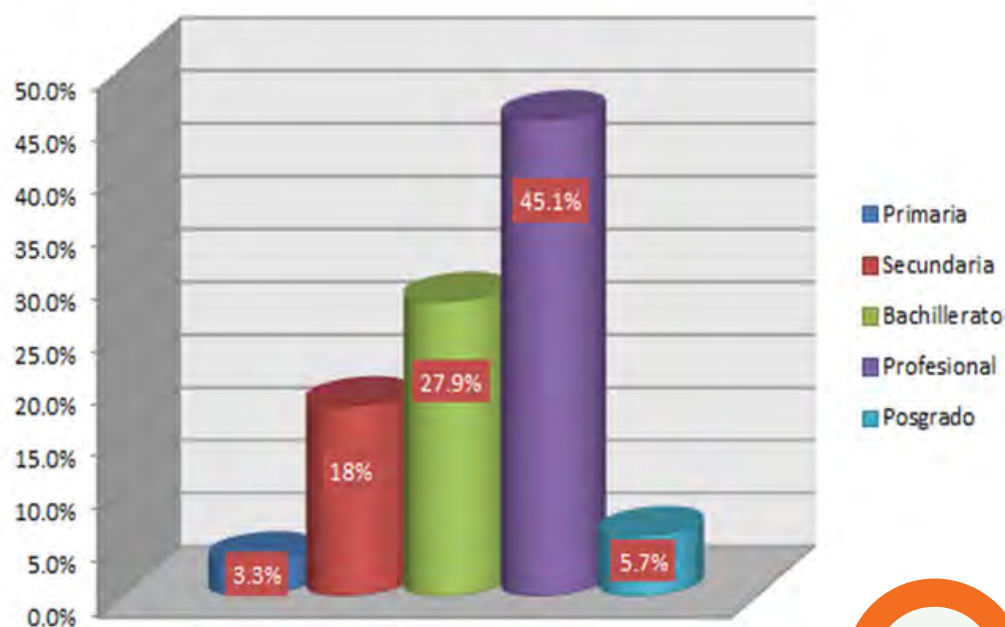
Para la recopilación de la información se utilizó un cuestionario estructurado por variables de tipo cerrada, una vez obtenida dicha información, se procesó en el programa estadístico SPSS Versión 19. De esta manera, se presentan los resultados con sus correspondientes gráficos para ser analizados y discutidos.

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta aplicada a los usuarios que hacen uso y frecuentan los parques, refiere que 3.3% tiene una escolaridad de primaria, 18% secundaria, 27.9% bachillerato, 45.1% profesional y 5.7% nivel posgrado, como se observa en la figura 1.

Figura 1.

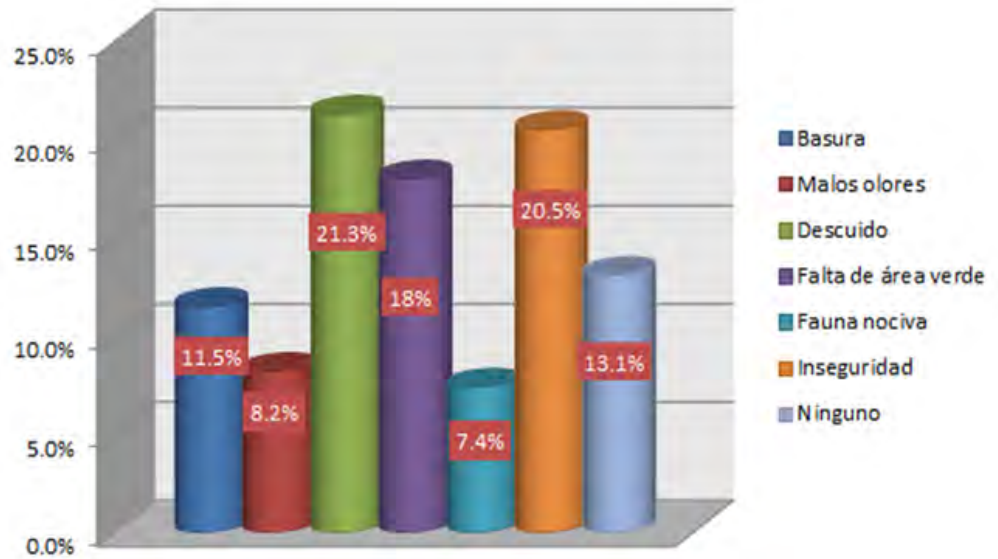
Escolaridad de los usuarios de los parques urbanos



Para el área de estudio se emplearon parques y áreas verdes que se localizan en la ciudad de Tepic, Nayarit, México

Figura 2.

Problemas dentro de los parques y áreas verdes de la ciudad

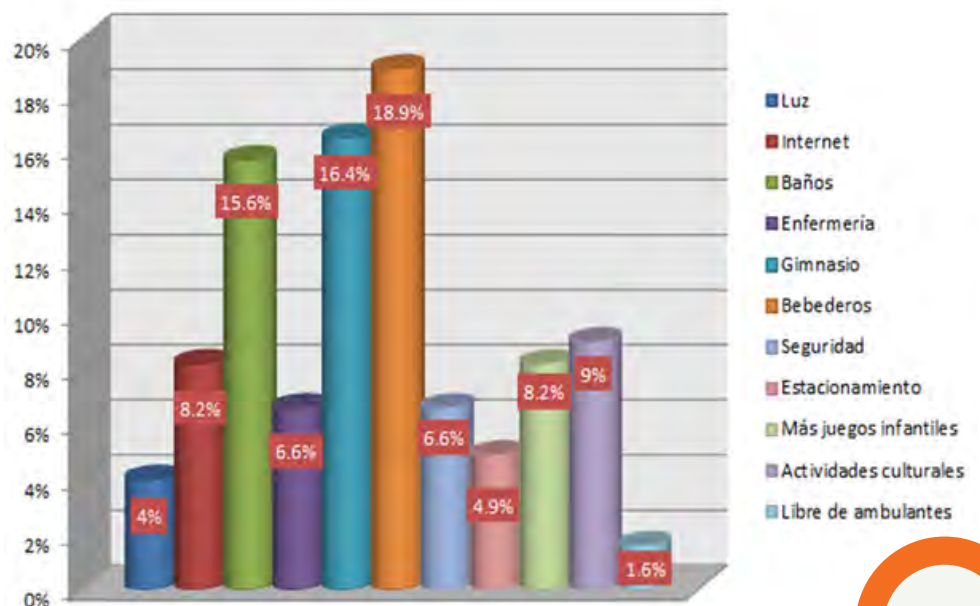


La siguiente pregunta fue ¿Los parques cuentan con los servicios básicos?, del total de las personas encuestadas, manifestó que si cuentan con los mínimos y/o servicios básicos, de esta manera expresaron la necesidad de tener más servicios dentro de los mismos.

De igual modo, se preguntó a las personas si ¿Le gustaría que los parques y áreas verdes contaran con otro tipo de servicios?, 4.1% respondió que luz, 8.2% internet, 15.6% baños, 6.6% enfermería, 16.4% gimnasios, 18.9% bebederos, 6.6% seguridad, 4.9% estacionamientos, 8.2% más juegos infantiles, 9% actividades culturales y finalmente 1.6% refirió que estuvieran libres de ambulantes, como se observa en la figura 3.

Figura 3.

Otro tipo de servicios dentro de los parques y áreas verdes de la ciudad



¿Le gustaría que los parques y áreas verdes contaran con otro tipo de servicios?

DISCUSIÓN

La investigación analizó que 3.3% tiene una escolaridad de primaria, 18% secundaria, 27.9% bachillerato, 45.1% profesional y 5.7% nivel posgrado, siendo el rubro de escolaridad profesional que destacó. Cabe mencionar que los usuarios que hacen uso de estas áreas verdes son en su mayoría personas estudiadas y tienen la percepción de los problemas y necesidades que prevalecen dentro de los entornos verdes. Asimismo, los encuestados manifestaron que dentro de los entornos los problemas más frecuentes son la basura, descuido y falta de mantenimiento como se aprecia en la figura 4.

De igual modo, se observa fauna nociva e inseguridad. Sólo 13.1% declaró no haber problemas en los parques.

Los resultados reflejan el poco interés por preservar en buenas condiciones este tipo de espacios; la falta de educación ambiental o el desconocimiento, son problemas que han surgido a lo largo de los años dentro de la población, como se observa en la figura 5.

Basándose en la pregunta que, si los parques y áreas verdes cuentan con servicios básicos, el total de los encuestados respondieron que, si cuentan con servicios, no obstante; al indagar y cuestionar a las personas si les gustaría tener otro tipo de servicios, los resultados fueron: 18.9% se requieren bebederos, 16.4% gimnasios para la activación física y el 15.6% manifestó querer tener más baños. Se considera que los servicios básicos existen, pero; es necesario contar con luz, internet, enfermería, seguridad, estacionamiento, juegos infantiles, actividades culturales, esto; con la finalidad de tener una interacción beneficiosa e integral para todas las personas que hacen uso de los parques que existen en la ciudad.

CONCLUSIONES

Se concreta que dentro de la ciudad existen parques y áreas verdes que otorgan a las personas beneficios como salud, integración social, entornos ambientales, etc.; es por ello que los problemas que se encuentran dentro de los mismos son responsabilidad de todos los ciudadanos. La falta de educación ambiental se demuestra en las conductas de los individuos y de la misma forma, la falta de apoyo por parte del gobierno son elementos que también destacan como problemas sociales. Es prudente advertir que, los parques y áreas verdes de la ciudad de Tepic, proyectan problemas tanto



Figura 4.
Problemas en los parques y áreas verdes de la ciudad

La falta de educación ambiental o el desconocimiento, son problemas que han surgido a lo largo de los años dentro de la población



Figura 5.
Fauna nociva y falta de área verde

sociales como ambientales, la falta de mantenimiento que se observa en la mayoría de estos lugares indica una desorganización y falta de gestión por parte del gobierno actual, se demuestra la ausencia de protocolos y la enseñanza de la educación ambiental, que deben ser objetivos de importancia.

La idea es que se establezcan propuestas para el mejoramiento de las áreas verdes que necesitan ser restauradas, seguir protocolos de cuidado y mantenimiento local, así como la presentación de programas ambientales orientados hacia la comunidad nayarita además de proporcionar una buena imagen al paisaje urbano, puede mejorar otros aspectos. Por consiguiente, la concientización también juega un papel importante; el mantener la estabilidad natural con lo urbano establece fuertes lazos dentro de la ciudad otorgando pulmones e islas verdes que otorgan bienestar social y ambiental. La mancha urbana crece en formas aceleradas y es necesario poner acciones que trasciendan al verde urbano y enfrentar los problemas actuales.

REFERENCIAS

- Alcaraz, I. O. (2020). Integración de parques urbanos con las funciones de la ciudad mediante criterios de conectividad sustentable (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, San Pedro Tlaquepaque, Jalisco.
- Castillo, L. y Ferro, S. A. (2015). La problemática del diseño con árboles en vías urbanas: “verde con respuntes negros” *Arquitectura y Urbanismo*, XXXVI (1), 5-24.
- Cohen, M. (2011). Planeación urbana y medio ambiente: los cinturones verdes. *Espacialidades Revista de temas contemporáneos sobre lugares, política y cultura*, 1(1), 72-100.
- Cruz-Rodríguez, M. V. y Pérez-Ramírez, C. A. (2019). Impacto ambiental y percepción social en el Parque Urbano Matlazincas, Toluca, México. *Proyección estudios geográficos y de ordenamiento territorial*, Vol. XIII (26), 41-59.
- Fadigas, L. (2017). La estructura verde en el proceso de planificación urbana. *Ciudades*, (12), 33-47. <https://doi.org/10.24197/ciudades.12.2009.33-47>
- Gámez, V. (2005). Sobre sistemas, tipologías y estándares de áreas verdes en el planeamiento urbano. *Revista Electrónica DU&P. Diseño Urbano y Paisaje*, 2(6), 1-22.
- García, N. y Pérez, T. (2009). El verde urbano: indicador de sostenibilidad. Su incidencia en la calidad de vida del sancristobalense. 7th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology, junio 2-5, San Cristóbal, Venezuela. http://www.laccei.org/LACCEI2009-Venezuela/Papers/ESE165_Garcia.pdf

La concientización también juega un papel importante; el mantener la estabilidad natural con lo urbano establece fuertes lazos dentro de la ciudad otorgando pulmones e islas verdes que otorgan bienestar social y ambiental.

- Gonçalves, A. J. J. (2013). El valor funcional de la estructura verde urbana Aportación desde el estudio de los espacios verdes de la ciudad de Bragança (Portugal) (Tesis de Doctorado). Universidad Politécnica de Madrid.
- Hermane, E. (2005). La conciencia ambiental en los espacios recreativos naturales. Estudio de caso: el Valle del Columpio I, La Marquesa. *El Periplo Sustentable*, núm. 10, 23-44.
- Instituto Ciudadano de Planeación Municipal [ICIPLAM] (2015). Valoración de los parques urbanos la ruta hacia una Tuxtla sustentable.
<https://tuxtla.gob.mx/iciplam/descargas/VALORACION-DE-LOS-PARQUES-URBANOS-2015.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.). México, McGraw Hill, Interamericana Editores, S. A. de C.V.
- López, E. C. (2013). Beneficios en la implementación de áreas verdes urbanas para el desarrollo de ciudades turísticas. *Revista de Arquitectura, Urbanismo y Ciencias Sociales*, IV (1).
<http://148.228.173.140/topofiliaNew/assets/cuatro1cinco3.pdf>
- Miyasako, E. C. (2009). Las áreas verdes en el contexto urbano de la ciudad de México (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24404/1/Tesis_Miyasako.pdf
- Muñoz, M. Q. (2014). Accesibilidad a las áreas verdes urbanas como espacios públicos. El caso de ciudad Juárez Chihuahua (Tesis de Maestría). El Colegio de la Frontera Norte, Ciudad Juárez, Chihuahua.
- Müllauer-Seichter, W. (2001). El uso del espacio verde urbano: entre lo privado y lo público, estética y rendimiento económico. La casa de campo, parque de Madrid. *DTP, LVI* (1), 164-181.
<http://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/view/226/227>
- Pellegrini, N. C. (2001). Educación ambiental en el sistema de parques nacionales de Venezuela. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3(8), 55-69.
- Pereira, M. M. (2015). Las áreas verdes urbanas como generadoras de ecoservicios para el bienestar humano propuesta de gestión de parques para la localidad de Engativá (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/17959/PereiraPradoMasielMelissa2015.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Perelman, P. E. y Marconi, P. L. (2016). Percepción del verde urbano en parques de la ciudad de Buenos Aires. *MULTEQUINA*, 25, 13-22.
<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal//multequina/indice/pdf/25/25-2.pdf>

Como citar:
Mejía, G (2021)
Ecopedagogía: una
propuesta crítica y
emancipadora.
Ecopedagógica, 4 (8),
54-65

- Pérez, R. (s.f.). Verde urbano y calidad ambiental: claves para una intervención más sostenible en el espacio urbano (Comunicación técnica). Congreso Nacional del Medio Ambiente Cumbre del Desarrollo Sostenible, CONAMA 9.
http://www.premioconama.org/conama9/download/files/CTs/2688_RP%E9rez.pdf
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre Económico*, 4(7), 1-14.
- Valverde, G. J. (2016). Problemática ambiental del Parque Nacional La Cangreja y de las comunidades aledañas. *Biocenosis*, 25(1-2).
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1183>
- Vargas, A. y Roldán, P. (2018). Ni muy cerca ni muy lejos: parques urbanos y bienestar subjetivo en la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Lecturas de Economía*, No. 88, 183-205.

FOTOGRAFÍAS

- Gilberto Mejía Salazar (Nayarit 2021). Colección propia. Universidad Autónoma de Nayarit. México
- Fotografía de Ecopedagógica (CDMX 2021). Colección de la Revista Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México

Llega a México el primer MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

The first Itinerant MUSEUM of the Sustainable Development Goals arrives in Mexico

Karla Nayeli Muñoz Rubio
Universidad Pedagógica Nacional
<https://orcid.org/0000-0002-0459-5940>
karli9522@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo explora el MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); el cual busca incitar y motivar a las personas a través de una reflexión individual, sobre las decisiones, acciones, conductas y hábitos que se tienen día a día y cómo esto aporta a la Agenda 2030, que se estableció mediante un llamado universal para eliminar la pobreza, proteger el planeta, mejorar la vida y la perspectiva de las personas en todo el mundo (My World México 2021).

Desde su creación en octubre del 2019, el Museo itinerante toma gran relevancia al permitir su difusión en diferentes ciudades y países; se han realizado recorridos presenciales y virtuales a diferentes universidades, asociaciones, instituciones privadas y públicas, movimientos sociales y personas interesadas. Los más recientes fueron del 17 al 28 de septiembre del 2021, con motivo de la semana global de #AcciónXODS la cual se celebró mundialmente por el aniversario de la adopción de la Agenda 2030. El Museo se sumó realizando seis recorridos virtuales y dos para niños y niñas, abierto al público en general e instituciones privadas, impactando a más de 450 personas.

Palabras clave: Sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Museo Itinerante..



La importancia de tus acciones

ABSTRACT

This article explores the Itinerant Museum of the Sustainable Development Goals (SDG) which seeks to incite and motivate people through an individual reflection about decisions, actions, behaviors and habits on a daily basis and how these contribute to the 2030 agenda, which was established as a universal call to eliminate poverty, protect the planet and improve the life perspective of people all around the world (My World México 2021).

Since its foundation in October 2019, the itinerant museum has taken on great relevance by allowing its diffusion in different cities and countries, by means of physical and virtual tours for different universities, associations, private and public institutions, social movements and people interested in the topic. The most recent tours were done from September 17th to 28th 2021, as part of the #AcciónXODS global week, a celebration of the anniversary of the 2030 Agenda adoption. The museum contributed by having six virtual tours and two for children, open to the general public and private institutions as well, impacting more than 450 people.

Key words: Sustainability, Sustainable Development Goals, Itinerant museum.

Desde su creación en octubre del 2019, el Museo itinerante toma gran relevancia al permitir su difusión en diferentes ciudades y países; se han realizado recorridos presenciales y virtuales a diferentes universidades, asociaciones, instituciones privadas y públicas, movimientos sociales y personas interesadas

INTRODUCCIÓN



En búsqueda de poner fin a la pobreza, proteger el planeta, mejorar la vida y la perspectiva de las personas en el planeta, de acuerdo con la Agenda 2030 (2020), 193 países pertenecientes a las Naciones Unidas se preguntaron cuáles eran los principales problemas del mundo, encontrando hechos impactantes que afectan al planeta, por ejemplo, como hace mención la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2021), a) en el año 2016, menos del 10 % de los trabajadores de todo el mundo vivían junto a sus familias sus con menos de 39 pesos diarios por persona; b) tres de cada diez personas no tienen acceso a servicios de agua potable y seis de cada diez personas no tienen acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura; c) la energía es el principal factor que conduce al cambio climático y representa aproximadamente el 60% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero; d) aproximadamente 28,5 millones de niños en edad escolar primaria que no asisten a la escuela viven en zonas de conflicto, por mencionar algunas problemáticas.

Existen muchas iniciativas en México y el mundo para dar a conocer esta agenda, una de ellas es el MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una herramienta pedagógica virtual y presencial que busca invitar a reflexionar a nivel individual, respecto a sus decisiones diarias y como estas suman o restan a la Agenda 2030 (Museo Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2019).

Para contribuir a la reflexión y puesta en práctica de acciones para erradicar la problemática se propusieron y aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la agenda más grande del mundo para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los objetivos para el año 2030 (Agenda 2030, 2019).

Como hace mención la UNESCO (s.f.) los ODS están divididos por 5 dimensiones que se denominan las 5 P: 1) Planeta: con el objetivo de colocar la percepción del planeta en el centro; 2) Personas: busca la dignidad e igualdad de todas las personas en un ambiente saludable, “no dejar a nadie atrás”; 3) Prosperidad: para transformar las economías, disfrutar de una vida próspera y plena en armonía con la naturaleza. 4) Paz: propiciar sociedades pacíficas; 5) Alianzas, (Partnerships en inglés): busca crear una alianza mundial entre diferentes actores. Para conseguirlo se proponen 17 Objetivos con 169 metas y 231 indicadores globales.

Existen muchas iniciativas en México y el mundo para dar a conocer esta agenda, una de ellas es el MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una herramienta pedagógica virtual y presencial que busca invitar a reflexionar a nivel individual, respecto a sus decisiones diarias y como estas suman o restan a la Agenda 2030 (Museo Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2019).

DESARROLLO

Este reportaje se elaboró con base en una entrevista virtual a Jessica Escobar Dávila Co-creadora del MUSEO Itinerante de los ODS, de vivir la experiencia del museo múltiples veces y de los comentarios de los visitantes que se han generado durante algunos recorridos virtuales.

Karla: ¿Cómo surge la idea de crear el MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sustentable?

Jessica: “Llevo 10 años asesorando empresas en el tema de responsabilidad social y sustentabilidad, y me he dado cuenta de que a veces en las empresas, los directivos o las personas que llevan el tema están enterados de los problemas que existen en el mundo, pero las personas dentro de las empresas no saben porque deben trabajar en estos temas, por qué es importante que trabajen estos temas en el sector privado, cómo se deben de relacionar con el gobierno, con las organizaciones de la sociedad civil y los individuos para solucionar estas problemáticas.”

“La agenda me parece que es muy importante, aborda problemas que todos(as) debemos resolver, a pesar de ello muchas personas no saben que es la Agenda 2030 y los ODS a fondo, sobre todo, cómo pueden ellas desde sus trincheras aportar al cumplimiento de esta importante agenda. El Museo fue creado por Kueponi Consultoría, quienes, en conjunto, diseñamos la experiencia, el contenido, la pedagogía y las dinámicas; ha sido un camino interesante porque lo creamos en octubre de 2019 y en enero-febrero 2020 empezó la pandemia y a nivel presencial paramos operaciones, pero a nivel virtual llegamos ahora a más personas, lo cual ha sido un reto diferente; en cuanto a la operación y la forma. Hemos aprendido mucho desde la parte virtual de cómo lo tenemos que ir adaptando para que todas las personas puedan tener un aprendizaje que los lleve a promover acciones positivas”.

El Museo toma relevancia al transformar un espacio físico y virtual para dar a conocer los grandes problemas del mundo y caminar hacia la acción en la vida diaria para lograr un cambio.

Karla: ¿Qué te inspira a continuar con la experiencia del Museo?



El Museo toma relevancia al transformar un espacio físico y virtual para dar a conocer los grandes problemas del mundo y caminar hacia la acción en la vida diaria para lograr un cambio.

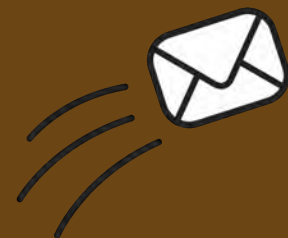
Jessica: “Simplemente llevar el mensaje a más personas, la primera vez que llevamos el museo a una empresa fue en un edificio en Santa Fé, en un Banco y nos dimos cuenta que el 80% de las personas que entraban al museo no sabían que eran los Objetivos, eso fue relevador porque nos percatamos que incluso personas que trabajan dentro de un banco que, en teoría tienen ciertos conocimientos, no sabían que eran los Objetivos, incluso ese mismo banco lleva años trabajando en temas de los ODS, y así, poco a poco fuimos adquiriendo experiencias, tanto virtuales como presenciales. Pretendemos que las personas aprendan más, investiguen más y sepan cómo pueden contribuir, esta experiencia es un primer paso que les permitirá descubrir qué pueden hacer”.

De acuerdo con Castillo (2021), existen tres pedagogías que se generan en acciones y en los lugares donde suceden actividades sociales:

La primera es la pedagogía “del cuestionamiento” en la cual se rompe el silencio, se fertiliza la crítica social, se integra un entramado de acciones mediante discursos de autoafirmación que logra definir posturas colectivas. Esto empata muy bien con el museo pues se presentan datos duros que afectan al mundo y se cuestionan las acciones diarias de cada participante haciendo que las personas se vean como parte del problema, pero también como parte de la solución.

La segunda pedagogía es de “la valentía compartida” que da sentido a la vida, en la cual la lucidez conduce al compromiso de defender a otros, mediante un actuar el arrojo social se multiplica, retoña y estalla. Es preferible que las experiencias sean en un ambiente físico pues la virtualidad puede generar una indignación pasiva que sirve poco. Si bien con la experiencia del museo se puede lograr ese sentimiento colectivo en búsqueda de un cambio, toda esa energía debe traspasar la virtualidad o el espacio en el que se presenta, logrando que más personas puedan sentir y accionar social y colectivamente por un cambio, lo cual se puede lograr con una segunda fase del museo llamada “Lazos” de la cual Jessica nos platicará más adelante.

Y finalmente la tercera pedagogía es de “la identidad” en la cual el idioma es el pensamiento común e ideológico, los saberes políticos y la afectividad juegan juntos, las identidades se alimentan de la historia abriendo futuro mediante la acción social y la lucha compartida fortaleciendo identidades. Lo cual empata con la búsqueda por un mundo sustentable, en el que se pueda expresar, accionar y generar un cambio conectando la experiencia del recorrido con sus vidas diarias y las consecuencias positivas y negativas de sus acciones.



“Simplemente llevar el mensaje a más personas”



Museo Itinerante como lo dice su nombre es que se puede llevar, está desarrollado a nivel modular y tenemos dos opciones uno que es de madera con el cual se requiere una logística para mover y montar en ciertos lugares, ese lo tenemos disponible solamente en sitios no más allá de dos horas de la CDMX

Karla: ¿Cuál es la proyección que quieres dar del museo a la sociedad?

Jessica: “El museo se compone de cuatro ejes principales: 1 es el museo presencial otro es el museo virtual, la experiencia KIDS y la cuarta, que estamos en proceso de iniciar, es una convocatoria que quiero hacer que se llama Lazos, la cual tiene por objetivo, invitar a las personas, a las organizaciones de la sociedad civil, las empresas y los individuos que estén trabajando sobre cada ODS y hacer talleres de co-creación de proyectos. Es decir, identificar quiénes aportan al ODS 1, qué ideas tienen para aportar al ODS y hacer talleres para que todos(as) puedan hacer un proyecto en conjunto o simplemente compartamos conocimiento y sirva para mejorar el tema que cada actor trabaja por separado. Estoy segura de que, haciendo e impulsando estas alianzas, podemos encontrar nuevas formas de medir, de crear soluciones y hacerlo de manera conjunta. Ese es el objetivo hacia la sociedad por el momento y espero que arranquemos este nuevo proyecto, a más tardar en inicios del año 2022”.

Karla: ¿Qué diferencia existe con este Museo Itinerante con Otros Museos?

Jessica: “Museo Itinerante como lo dice su nombre es que se puede llevar, está desarrollado a nivel modular y tenemos dos opciones uno que es de madera con el cual se requiere una logística para mover y montar en ciertos lugares, ese lo tenemos disponible solamente en sitios no más allá de dos horas de la CDMX, pero tenemos uno que nosotros desarrollamos en específico para transportar fácilmente sin necesidad de que una persona en especial monte el Museo, y está hecho con materiales que se pueden armar y desarmar de forma sencilla, por lo que es la misma experiencia pero con materiales más amigable de armar y se puede llevar a cualquier lado; ese es el objetivo que se lleve a cualquier sitio, al menos, por el momento en la República Mexicana. Esa es la diferencia a lo mejor de los museos tradicionales, que en donde están hay una exposición o un museo fijo en un sitio, no es nuestro objetivo estar en un solo lugar, sino llevarlo a donde se requiera”.

EXPERIENCIA

Una de las salas que más les gusta a las personas del recorrido virtual es “Héroes que inspiran” en la cual, los participantes pueden explorar mediante la gamificación a personas que consideran héroes sin capa de los ODS, como Muhammad Yunus, Wangari Maathai, Martha Delgado, William Kamkwamba,

entre otros, presentando datos inspiradores, invitando a las personas a conocer sobre el impacto que puede generar una sola persona.

Otra de las salas más impactante del museo es “¿Cuál es nuestra realidad ante la Agenda 2030?”, en la cual, mediante la gamificación todos los participantes abordan el cruce de los ODS y en conjunto se identifica el eje (personas, planeta, paz, prosperidad y alianzas) al que corresponda cada dato destacable, los cuales reflejan algunos de los principales problemas del mundo, hasta llegar a la isla de la agenda 2030 y cumplir con los objetivos, encontrando un mundo mejor. Uno de hechos que más impresionan a los participantes es “De acuerdo con el Índice Global de Esclavitud de Walk Free Foundation existen 40.3 millones de esclavos en el mundo y 341 mil en México”. Así se presentan diferentes datos informando y sensibilizando a los participantes.

Al finalizar el recorrido se realiza una encuesta en la cual los participantes contestan una serie de preguntas y pueden dejar sus comentarios respecto a la experiencia, algunos participantes escribieron:

“La sala 3, ¿Cuál es nuestra realidad ante la agenda 2030? Nos ayuda a enfrentar lo que no queremos visualizar en ocasiones”

“La sala 6, Héroes que inspiran te mueve a conocer a más personas que hacen pequeños cambios”

“Han mostrado una manera de transmitir toda esta problemática con otros”

“Nos abre los ojos a lo que pasa en el mundo”

“Te permite participar”

“Me cambio el paradigma de cómo ver mi entorno”

“Me agrada conocer gente nueva, retos y soluciones”

“En mi caso particular, me dan pauta hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

CONCLUSIONES

Ha llegado el momento de que accionemos, de empoderarnos y buscar la manera de dejar un mundo mejor para las personas del presente sin comprometer los recursos de futuras generaciones.

El MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es una iniciativa, la cual, invita a las personas a accionar y cambiar su entorno, iniciando por cada persona, invitándolos a reflexionar sobre las decisiones que toman día a día. Lo cual es sumamente importante para el logro de la agenda 2030.



Una de las salas que más les gusta a las personas del recorrido virtual es “Héroes que inspiran” en la cual, los participantes pueden explorar mediante la gamificación a personas que consideran héroes sin capa de los ODS, como Muhammad Yunus, Wangari Maathai, Martha Delgado, William Kamkwamba...

La digitalización de los museos debe enfocarse no en las tecnologías existentes, sino en cómo éstas pueden ayudar a que la experiencia de las personas sea más enriquecedora y accionar un cambio, combinando la experiencia con sus vivencias fuera de la sala del museo.

Sin duda la virtualidad puede llegar a más personas, pero puede perder poder si no se genera un proceso social, en el cual las personas puedan generar una conciencia y pertenencia social. Es importante buscar momentos de acción presencial colectiva en el cual se fortalezcan las prácticas personales de los asistentes al museo.

Agradezco a Jessica Escobar Dávila, por su tiempo para la entrevista y responder con amabilidad y entusiasmo cada una de mis preguntas, motivarme e inspirarme para conocer cada vez más sobre la experiencia del museo y convertir mis intenciones en acciones.

Como Citar:

Muñoz, K.N. (2021). *Llega a México el primer MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Ecopedagógica*, 4 (8).

66-72

REFERENCIAS

- Agenda 2030 (2019). *Estrategia Nacional para la implementación de la Agenda 2030 en México*. México. Gobierno de México.
- Agenda 2030 (2020). *Estrategia Legislativa para la agenda 2030*. México. Gobierno de México.
- Castillo, A. (2021). *Mesa Educación ambiental crítica. Una mirada desde la educación popular* [Webinar]. COMEXSO Y Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad. <https://www.youtube.com/watch?v=5kEoSyyXJFw&t=175s>
- Gobierno de México (s.f). ¿Qué es la agenda 2030? [Mensaje en un blog]. <https://www.gob.mx/agenda2030>
- Museo Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2019). ¿Qué es el Museo Itinerante de los ODS?. [Mensaje en un blog]. <https://www.museoods.com/>
- My World México (2021). *Semana Global de #AcciónXODS*. México. My World México.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *La agenda para el Desarrollo Sostenible*. [Mensaje en un blog]. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Unesco en español. (s.f). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible – qué son y cómo alcanzarlos*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

FOTOGRAFÍAS

Fotografías de Karla Nayeli Muñoz Rubio (Estado de México, 2019) Colección de MUSEO Itinerante de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. México

RESEÑA: RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PARA LA DIVERSIDAD

Jorge Tirzo Gómez
Universidad Pedagógica Nacional
<https://orcid.org/0000-0002-1380-4046>
jtirzzo@gmail.com



<https://bit.ly/3pWI4Zk>

El libro Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad, está integrado por cinco partes que abordan temas socioeducativos diferentes, pero que se encuentran vinculados por el eje temático de la Educación Intercultural Bilingüe.

Los textos que integran este libro son: Alternativa democrática para la atención educativa de la diversidad cultural en México, de la Mtra. María Guadalupe Millán Dena; La educación frente a la alteridad: pensando nuevas formas de construir propuestas educativas incluyentes, de la autoría de la Dra. Graciela

El libro Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad, está integrado por cinco partes que abordan temas socioeducativos diferentes, pero que se encuentran vinculados por el eje temático de la Educación Intercultural Bilingüe

Pero un aspecto que es el punto de partida de esta obra tiene que ver con el perfil de las autoras mismas.

Herrera Labra; Todos somos y formamos parte de los entornos culturalmente organizados, escrito por la Mtra. Laura Elena Ayala Lara; De la lectura y escritura bilingüe entre los adultos de dos comunidades mazahuas, elaborado por la Mtra. Lucina García García, y; Identidades lingüísticas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena, firmado por la Lic. Elena Cárdenas Pérez.

La relevancia de este libro estriba en varias consideraciones que el mismo nombre adelanta. No es necesario argumentar mucho sobre la importancia del tema que el libro expresa. Pero un aspecto que es el punto de partida de esta obra tiene que ver con el perfil de las autoras mismas.

Si bien cada una posee una formación académica distinta, una historia propia y una trayectoria profesional singular, es posible identificar algunos puntos de convergencia:

- Todas son mujeres, académicas de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Profesoras de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI).
- Conocen la historia del programa educativo de la LEI y sus 3 planes de Estudio.
- Por sobre todo, son profesionales con experiencia y compromiso con la Educación Indígena, así lo han demostrado a través de sus diversas y personales trayectorias académicas.

Precisamente esas trayectorias académicas son la base para hablar y escribir sobre el Bilingüismo, la Educación Intercultural, la Diversidad Sociocultural, la Formación de Profesores, las Identidades, las Culturas Indígenas y los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes indígenas.

En ese sentido, la obra reúne los conocimientos y las reflexiones que las autoras han acumulado a través de mucho tiempo en este campo de estudio. En aspectos diversos, pero que tienen como punto de partida el conocimiento teórico-práctico de la educación indígena y de la Licenciatura en Educación Indígena.

Saberes que las conducen por diferentes rutas a reflexionar, debatir y documentar aspectos diversos de los procesos educativos de personas, pueblos y comunidades indígenas.

Conocimientos que se expresan como sendas diferentes que permiten acercarnos a reflexiones, ideas, dudas y debates que las autoras han cultivado a lo largo de años en el tiempo.

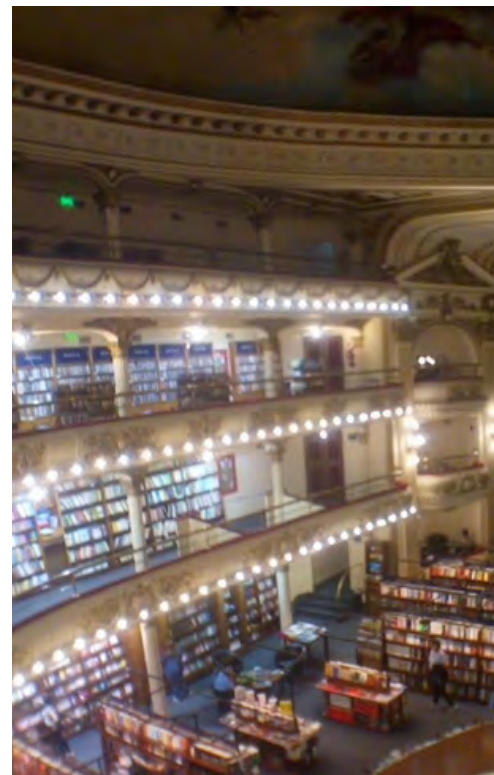
El resultado de recorrer estos senderos es la confluencia de un propósito que toma cuerpo en el libro *Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad*. Expresión de saberes diversos de una misma realidad.

Una vez establecido el punto de partida, el siguiente paso es apuntar las características de esta obra. Este libro:

- Persigue como propósito: Reflexionar sobre los retos y perspectivas de la educación de personas pertenecientes a pueblos y comunidades indígenas.
- No pretende la unidad, sino que expresa una variedad de puntos de vista, conocimientos y saberes diversos.
- Es posible identificar como grandes temas: La interculturalidad, la formación de profesores, el bilingüismo y las pedagogías diferenciadas.
- Estos temas se expresan a través de tres ejes de reflexión: La educación Indígena, la educación Intercultural y el bilingüismo.

Como se indica en las primeras páginas de la obra, el libro se organiza; ...de lo más teórico y general sobre el tema, a lo particular y específico de los contextos de análisis (...) No obstante; ...la educación intercultural bilingüe es el centro de los planteamientos.

Esta forma de presentación de lo general a lo particular se expresa en los ejes de reflexión que en diferentes momentos son tocados por las autoras.



La obra reúne los conocimientos y las reflexiones que las autoras han acumulado a través de mucho tiempo en este campo de estudio. En aspectos diversos, pero que tienen como punto de partida el conocimiento teórico-práctico de la educación indígena y de la Licenciatura en Educación Indígena.

Las partes que integran el libro se pueden comprender de acuerdo con tres niveles de acercamiento teórico, conceptual y empírico.

Por otra parte, las partes que integran el libro se pueden comprender de acuerdo con tres niveles de acercamiento teórico, conceptual y empírico. Esos tres niveles de argumentación son:

- a. Nivel general. Escalas de reflexión: Global, Mundial o Nacional. En este nivel se cuestionan procesos como la interculturalidad, la diversidad, la formación de profesores y la educación para los pueblos indígenas.
- b. Nivel intermedio. Escala de reflexión: Local o escolar. Las preocupaciones giran en torno a procesos educativos, la identidad lingüística, y la Licenciatura en Educación Indígena.
- c. Específico. Escala de reflexión comunitaria. Se expone el bilingüismo y la lectoescritura en espacios comunitarios.

En el nivel general podemos ubicar los planteamientos que se desprenden del trabajo de Guadalupe Millán, Alternativa democrática para la atención educativa de la diversidad cultural en México, y el texto de Graciela Herrera, La educación frente a la alteridad: pensando nuevas formas de construir propuestas educativas incluyentes. En el nivel intermedio podemos situar la contribución de Laura Ayala, Todos formamos parte de los entornos culturalmente organizados y el de Elena Cárdenas, Identidades lingüísticas de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena. Y en el nivel específico, encontramos el capítulo de Lucina García, La lectura y la escritura bilingüe entre los adultos de dos comunidades mazahuas.

Comentaré brevemente cada uno de estos niveles:

El nivel de acercamiento general o de reflexión teórica invita al debate de temáticas cuyas expresiones se ubican a nivel global y en las políticas educativas nacionales. En esta parte se desarrollan temas como la interculturalidad, la globalización y la diversidad. En su texto Guadalupe Millán dice: El reconocimiento de la diversidad en el ámbito mundial ha dado origen a la nueva política intercultural que plantea crear un autoanálisis, autocrítica y autoevaluación de la educación.

Dichos procesos de autocrítica y autoevaluación permiten a la autora señalar más adelante que; la interculturalidad se caracteriza como asimétrica, es decir, los proyectos educativos que toman en cuenta lo intercultural y que son promovidos por el Estado, son muestra clara de una direccionalidad e institucionalización de la interculturalidad.

La revisión de estos tópicos lleva a Millán a plantear diversas líneas de reflexión que confluyen en señalar, que tal vez una ruta posible sea plantear; ...una pedagogía basada en las epistemologías propias. Para esto concluye diciendo; Debemos vincularnos con aquellos referentes simbólicos que nos afianzan en el quiénes somos y de dónde venimos, a fin de ubicarnos con firmeza en el universalismo.

En ese mismo nivel, y en el mismo tono crítico, Graciela Herrera aborda aspectos de la formación de docente indígenas. En su trabajo plantea; Pensando que México es un país multicultural, rico en diversidad de culturas y heredero de una gran historia y de pedagogías propias, habría que replantearnos por qué esta diversidad ha sido excluida de los modelos educativos que predominan actualmente.

Después de argumentar y fundamentar estas ideas, Herrera pregunta: Cómo incluir en los programas de formación docente indígena prácticas educativas propias. Al dejar planteada la interrogante, deja también abierta la posibilidad de que sea el lector quien formule sus propias respuestas.

La autora expone otros argumentos que tienen que ver con la inclusión de los saberes comunitarios y la formación de maestros. Es de destacar el planteamiento propositivo que hace cuando escribe; Entender y recuperar las prácticas pedagógicas propias de los pueblos originarios tendría que ser la base pedagógica-didáctica que sostuviera los cursos de capacitación actualización y formación de los docentes indígenas.



...Entender y recuperar las prácticas pedagógicas propias de los pueblos originarios tendría que ser la base pedagógica-didáctica que sostuviera los cursos de capacitación actualización y formación de los docentes indígenas.

...a partir de la situación cotidiana y escolar de los niños, crear experiencias educativas que posibiliten que lo aprendido en la escuela tenga vinculación con los problemas contextuales, pero a su vez, que dichos problemas también formen parte de las discusiones en clase.

En el nivel intermedio, local o escolar, podemos ubicar el trabajo de Laura Ayala. En este trabajo se refiere directamente a la Licenciatura en Educación indígena y los alumnos, quienes poseen características étnicas, culturales y lingüísticas, cuestiones que le permiten vincular reflexiones teóricas y prácticas comunitarias. Sin duda el programa de la Licenciatura en Educación Indígena permite mediar entre reflexiones macro y las ideas particulares. La formación de jóvenes estudiantes, los temas que cruzan el currículo y los procesos enseñanza aprendizaje son un referente fundamental para entender muchas de las ideas que este trabajo contiene.

En su texto, Laura Ayala inicia argumentando el interés de los estudiantes de la LEI por ...analizar los saberes culturales desde las propias prácticas cotidianas.

El trabajo argumenta la relevancia de los entornos culturalmente organizados y expone sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ejemplificando con casos donde intervienen profesores y alumnos de origen indígena.

La revisión de esos planteamientos permite a la autora concluir con algunas interrogantes, pero que se expresan en la idea de que ...a partir de la situación cotidiana y escolar de los niños, crear experiencias educativas que posibiliten que lo aprendido en la escuela tenga vinculación con los problemas contextuales, pero a su vez, que dichos problemas también formen parte de las discusiones en clase.

En este mismo nivel de análisis, pero explorando los procesos que genera las identidades lingüísticas, está el texto de Elena Cárdenas. Quién con rigor metodológico propio de un proceso de investigación presenta los resultados de una indagación que tiene como actores lingüísticos a estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena.

La autora dice; ...una de las múltiples formas de estudiar la identidad es observar a los sujetos en su vida cotidiana y en los diversos espacios donde utilizan las lenguas.

De tal forma que en el trabajo se analizan diferentes experiencias académicas donde los alumnos recrean sus identidades lingüísticas y se presentan en un tono analítico, algunos hallazgos de su trabajo, que a la vez que es crítico, también es ejemplificador.

En el ejercicio reflexivo que este apartado propone se revisan temas como; las identidades lingüísticas, lengua, comunidad y la coexistencia de identidades lingüísticas.

Derivado de esta exposición, Elena Cárdenas plantea una serie de ideas conclusivas que podrían estar ejemplificadas en la siguiente referencia; Una premisa falsa en relación con la identidad es pensar que los alumnos crean su identidad a partir de una identificación de una lengua como sistema. No es así: la identidad de los estudiantes parece relacionarse con las variantes comunales de las que provienen.

Por otra parte, el nivel específico está constituido por el trabajo de Lucina García, en él se observa el entrecruce de tres planteamientos; el trabajo de investigación, el bilingüismo como tema de reflexión y el nivel del conocimiento de la realidad comunitaria.

Los argumentos ahí planteados refieren a un proceso de investigación desarrollado en las comunidades mazahuas de Santa Cruz y San Nicolas Tultenango, en el municipio del Oro, Estado de México.

Del amplio tema del bilingüismo, la autora se centra en particular en ...la descripción y la interpretación de la información relacionada con los usos y funciones que cumplen la lectura y escritura dentro del sistema comunicativo de dos comunidades mazahuas.

A partir del enfoque teórico-metodológico de la Etnografía de la Comunicación la autora documenta e interpreta situaciones comunicativas que tienen que ver con ...usos como hablar, escribir, silbar,

En el trabajo se analizan diferentes experiencias académicas donde los alumnos recrean sus identidades lingüísticas y se presentan en un tono analítico, algunos hallazgos de su trabajo, que a la vez que es crítico, también es ejemplificador.

Una parte importante de este trabajo es el que refiere a la alfabetización bilingüe, punto que lleva a la descripción de situaciones comunitarias, pero sin perder de vista las situaciones comunicativas.

tocar, mover el cuerpo, para argumentarlos como recursos comunitarios que constituyen pautas que determinan las formas comunicativas compartidas.

Una parte importante de este trabajo es el que refiere a la alfabetización bilingüe, punto que lleva a la descripción de situaciones comunitarias, pero sin perder de vista las situaciones comunicativas.

El estudio emprendido arriba a una serie de conclusiones importantes: En estas comunidades; la alfabetización no es necesaria en la lengua jñatro; Tal vez sirva a los niños, a los adultos solo el español; Falta de sentido de la lectura y escritura bilingüe y; Leer y escribir en mazahua, solo se entiende como “un gusto personal”.

Estas conclusiones tal vez puedan ser expresadas en una sola: La oralidad del mazahua es un espacio que debe preservarse. No se considera que el jñatro tenga alguna razón para escribirse. Por supuesto, el español, ocupara siempre el primer lugar.

La realidad comunitaria siempre tendrá un lugar fundamental en la ética de todo investigador. La autora lo sabe, pero eso no impide que concluya abriendo una posibilidad: Sin duda serán las comunidades mazahuas las que al final de cuentas decidirán sobre si quieren o no incorporar la lectura y la escritura bilingüe en sus sistemas comunicativos. Sin embargo, quizá deberían considerar la posibilidad que brindan estos medios para el enriquecimiento y desarrollo de la propia cultura jñatro, sin menoscabo de la riqueza que ofrece la oralidad.

Para concluir, es pertinente señalar que los diferentes capítulos que integran este libro nos presentan un acercamiento a los grandes temas de la Educación Indígena en nuestros días. Al leerlo podemos debatir con las autoras, la persistencia de las problemáticas que refieren a la interculturalidad, los enfoques sobre el bilingüismo, la cultura y las identidades étnicas, pero también podemos reconocer implicaciones educativas y debates pedagógicos actuales que refieren a los contenidos curriculares, y así estar en posibilidad de entender y superar problemáticas educativas que no terminan de solucionarse en nuestro país.

En conjunto, este libro integra propuestas interpretativas socioculturales, lingüísticas y de intervención pedagógica sobre problemáticas educativas que integran el complejo paradigma de la Educación Intercultural Bilingüe.

REFERENCIA

García, L. (coordinadora) (2020). Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad. México. Universidad Pedagógica Nacional,

FOTOGRAFÍAS

Tomada de Retos y perspectivas de la educación indígena para la diversidad [Fotografía], García García, Lucina (coordinadora), 2020. Universidad Pedagógica Nacional, Colección Horizontes Educativos, México, 2020. ISBN 978-607

Fotografías de Ecopedagógica (CDMX. 2018). Colección de Revista Ecopedagógica. Universidad pedagógica Nacional. México

Como Citar:

Tirzo, J. (2021)

Reseña del libro.

Retos y perspectivas

de la educación

indígena para la

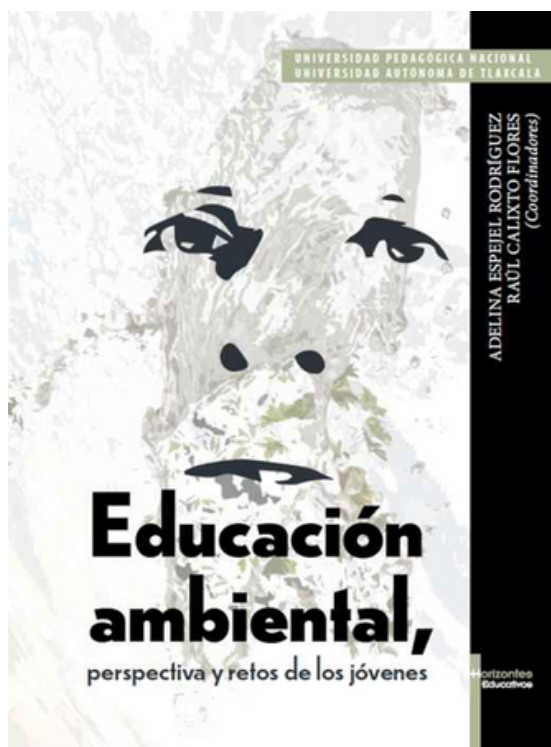
diversidad

Ecopedagógica 4 (8),

73-81

RESEÑA: EDUCACIÓN AMBIENTAL, PERSPECTIVA Y RETO DE LOS JÓVENES

Brenda Cortés Osorio
Universidad Pedagógica Nacional
<https://orcid.org/0000-0003-4202-0387>
brendacrts16@gmail.com



<https://bit.ly/3IBgYP9>

El libro que lleva por título “Educación ambiental, perspectiva y reto de los jóvenes”, publicado en mayo de 2021, es una contribución de investigadoras e investigadores, docentes y estudiantes de distintas instituciones educativas de México y Colombia interesados en promover, impulsar y difundir los resultados de investigaciones en educación ambiental. En el presente siglo la problemática ambiental se manifiesta a través de las alteraciones del clima (sequías, lluvias intensas, inundaciones u olas de calor) que repercuten en la pérdida de cultivos, el deshielo

... es una contribución de investigadoras e investigadores, docentes y estudiantes de distintas instituciones educativas de México y Colombia interesados en promover, impulsar y difundir los resultados de investigaciones en educación ambiental.

Como señalan Francisca Castillo y Raúl Calixto, "(...) la educación ambiental, entendida como un campo emergente de la pedagogía, posibilita generar una serie de propuestas orientadas a la transformación de las relaciones inequitativas entre los seres humanos y entre estos y su medio ambiente" (2021, p. 15).

de glaciares, la migración masiva, la pobreza extrema; problemática que altera sustancialmente la salud ambiental y la salud humana.

Ante la gravedad de esta problemática, los organismos internacionales han llevado a cabo reuniones internacionales para negociar acuerdos y establecer acciones con el objetivo de mitigar los efectos de la problemática ambiental. Tal es el caso de la Agenda 2030 decretada en 2015, en la cual se establecen 17 objetivos para el desarrollo sustentable, entendiéndose sustentabilidad como la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin que afecte a las generaciones futuras (ONU, s/f). Cabe señalar que en los objetivos 4 "educación de calidad" y 13 "acción por el clima" de la Agenda 2030, se establece que la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos son necesarios para sensibilizar, promover y contribuir hacia una sociedad sostenible, además de fortalecer la capacidad de adaptación ante los desastres naturales (ONU, s/f).

De esta manera la educación ambiental entra a escena ante el cambio climático pues, como señalan Francisca Castillo y Raúl Calixto, "(...) la educación ambiental, entendida como un campo emergente de la pedagogía, posibilita generar una serie de propuestas orientadas a la transformación de las relaciones inequitativas entre los seres humanos y entre estos y su medio ambiente" (2021, p. 15). Y, especialmente, son las instituciones de educación media superior y superior, donde los jóvenes desarrollan y fortalecen su papel como ciudadanos participativos, comprometidos y dispuestos a contribuir en comunidad para el bienestar social. Uno de los propósitos de la educación ambiental es cuestionar y comprender las acciones que se ejercen en el entorno cercano al estudiante, de esta forma identificar las problemáticas a tratar y generar aprendizajes vinculando el conocimiento popular con el científico

En el presente libro del cual se hace la reseña, se describen los resultados de investigaciones en educación ambiental y se perfilan propuestas que

promueven relaciones diferentes, más amigables con el medio ambiente, para actuar a nivel local y reflexionar sobre el papel que desempeñan las instituciones educativas ante los retos del siglo XXI.

El libro comprende una presentación y siete capítulos. En la presentación se encuentra la información general de la obra, los datos de los autores que participaron y de las instituciones de educación media superior y superior donde se llevaron a cabo los distintos trabajos de investigación.

En el capítulo uno “Educación ambiental y representaciones sociales del espacio público en jóvenes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México” se señala que las representaciones sociales están compuestas por conocimiento popular que se adquiere a través de la interacción entre generaciones, lo que determina la acción del individuo con su realidad.

Los autores por medio de la investigación cualitativa logran obtener de manera directa el significado que los estudiantes le otorgan a los espacios públicos, entendiéndose a este como parte del medio ambiente donde converge la relación entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, pues, los paisajes naturales se han transformado a lo largo del tiempo por las acciones que la sociedad ejerce sobre ella, reconociendo que no podemos hablar de problemas ambientales, sino, socio-ambientales, ya que sociedad-naturaleza están interrelacionadas.

En el segundo capítulo se aborda la implementación de propuestas educativas para el desarrollo de competencias, compuestas por conocimientos, habilidades, valores, actitudes y destrezas, que el individuo desarrolla en su formación educativa (Sevillano, 2009, citado por López, 2015), permitiéndole al estudiante actuar de forma eficiente ante las problemáticas que se le presenta en su vida diaria.



En el presente libro del cual se hace la reseña, se describen los resultados de investigaciones en educación ambiental y se perfilan propuestas que promueven relaciones diferentes, más amigables con el medio ambiente, para actuar a nivel local y reflexionar sobre el papel que desempeñan las instituciones educativas ante los retos del siglo XXI.

Es esencial que las estrategias de enseñanza orienten el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un rol activo que le permita adquirir y fortalecer competencias por medio de la práctica

En el nivel medio superior se establece la materia de Ecología como parte de la educación ambiental, donde los estudiantes adquieren conocimientos referentes a los aspectos biológicos que conforman la relación entre los seres vivos y la naturaleza, los factores que afectan los ecosistemas y alternativas para su preservación. La cuestión sería: qué hacer con ese conocimiento, por ello, es esencial que las estrategias de enseñanza orienten el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un rol activo que le permita adquirir y fortalecer competencias por medio de la práctica, tal es el caso que se muestra en el capítulo dos “Educación ambiental: actividades lúdicas y creativas de los jóvenes de bachillerato” y el capítulo cuatro “La educación ambiental: proyectos ecológicos de los jóvenes del nivel medio superior”.

En el primer caso, la ludificación es una estrategia que permite a través del “(...) juego desarrollar y explorar actividades atractivas y eficaces” (p. 36), con el objetivo de incrementar el interés y motivación del alumno por aprender y favorecer la cooperación entre los estudiantes para realizar proyectos ecológicos donde se integren actividades amenas para concientizar a estudiantes de preescolar y primaria sobre el cuidado del medio ambiente, así también el Aprendizaje Basado en Proyectos (del segundo caso), pues ambas estrategias en lugar de enfocarse en una calificación numérica, presta atención a todo el proceso que conlleva este tipo de actividades y al beneficio integral en la formación del sujeto, ya que no sólo hacen uso del conocimiento de las ciencias naturales, sino, de todas las materias que cursa, desarrollando competencias genéricas como la expresión oral y escrita, el uso de las TIC’s para la búsqueda de información o el trabajo colaborativo que demuestra la autogestión de cada uno de los miembros del equipo para el logro de objetivos.

Otro ejemplo, se presenta en el tercer capítulo “Educación ambiental sobre temas socio-ambientales como estrategia para propiciar el pensamiento crítico en jóvenes normalistas”. Donde las autoras afirman que la construcción de una cultura ambiental implica la reflexión de las

Con el diseño de estrategias específicas según las características propias del estudiante se logra avanzar y formar a un profesional capaz de dar soluciones conforme a las incertidumbres del presente y futuro.

problemáticas socio-ambientales y de la propia acción del sujeto en su vida cotidiana, para que esto se logre se debe desarrollar el pensamiento crítico que permitirá analizar, reflexionar y evaluar a profundidad la información que se otorga dentro y fuera de la escuela, así generar cambios sustanciales en temática ambiental, para lograr comprender a profundidad las problemáticas y ofrecer alternativas pertinentes. Sin embargo, este no es un trabajo sencillo, pero no imposible, que con el diseño de estrategias específicas según las características propias del estudiante se logra avanzar y formar a un profesional capaz de dar soluciones conforme a las incertidumbres del presente y futuro.

En el capítulo cinco se describe una investigación internacional realizada en México-Colombia sobre la “Educación ambiental y la representación social del cuidado del agua en jóvenes universitarios”. Esta es una investigación cualitativa sobre las representaciones sociales que le otorgan los estudiantes al recurso hídrico. Se analizan a través de tres categorías: naturalista, que se refiere al valor que se le otorga al ecosistema natural; antropocéntricas, que es la capacidad del ser humano para modificar la naturaleza según sus necesidades; y, globalizantes, donde se expresa la relación mutua entre sociedad y naturaleza, desde los aspectos económicos, políticos y de consumo. En los resultados obtenidos es interesante visualizar los factores que inciden en el cuidado del agua en cada población según el significado que le otorgan a dicho recurso natural, pues en una domina el contexto natural (abundancia del recurso hídrico, Colombia) y en la otra, el contexto social (la sobrepoblación y la falta de abastecimiento por igual entre la población, México). Es un capítulo que lleva a la reflexión sobre la importancia de implementar la educación ambiental en las instituciones educativas para identificar los factores económicos, políticos y sociales que intervienen en las problemáticas ambientales.

Por otro lado, para abordar el medio ambiente natural a través de otra temática, el capítulo seis “Educación y gestión ambiental en el aula: una posibilidad para construir escenarios de no violencia”, se enfoca en reconocer la presencia de violencia en ambientes próximos a las instituciones educativas, lo cual no es óptimo para la integridad de la población. Sin embargo, estas problemáticas se pueden plantear dentro del salón de clases, ya que es un espacio donde se realizan transformaciones a través de la formación de ciudadanos éticos y autogestivos “(...) que con determinación y conciencia trazan y [encaminan] (...) las condiciones necesarias para su sostenibilidad” (Campo y Bonilla, 2021, p. 134).

Por último, en el séptimo capítulo “Educación ambiental y representaciones sociales del cambio climático en jóvenes de bachillerato” se demuestra cómo el cambio climático está presente en la vida cotidiana, es decir, podemos encontrar información sobre esta problemática en la escuela, la calle o a través de los medios de comunicación, lo cual repercute en el sentido que el estudiante le otorga al cambio climático y comprende las consecuencias de sus actos, sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación demuestra la necesidad de profundizar en conocimientos científicos para comprender en las problemáticas socio-ambientales, donde los docentes son pieza fundamental para que los alumnos encuentren en ellos una guía en la construcción del conocimiento interdisciplinar, para lograr aprendizajes significativos que les permitan relacionar los conocimientos de cada materia que cursan con el objetivo de ejercer acciones para tratar la crisis ambiental y social en la que está inmerso.

En resumen, en el libro se encuentran propuestas y resultados de investigaciones, aportando conocimientos teóricos y prácticos para guiar las prácticas investigativas y las prácticas pedagógicas en educación ambiental, mediante la reflexión en la variedad de temáticas e intervenciones abordadas en la obra.



El cambio climático está presente en la vida cotidiana, es decir, podemos encontrar información sobre esta problemática en la escuela, la calle o a través de los medios de comunicación, lo cual repercute en el sentido que el estudiante le otorga al cambio climático y comprende las consecuencias de sus actos

Como Citar:
Cortés, B. (2021)
Reseña del libro.
Educación ambiental,
perspectiva y reto de
los jóvenes
Ecopedagógica 4 (8),
82-88

Sin descartar que esta sea una lectura ideal para jóvenes que están en proceso de formación, ya que pueden hacer uso de este libro como fuente bibliográfica para comprender conceptos, analizar teorías e identificar variados diseños metodológicos.

La obra propicia el desarrollo de nuevas interrogantes, como las vinculadas al desarrollo transdisciplinariedad de la educación ambiental; a los conocimientos teóricos sobre la dimensión ambiental en la conciencia pública; a las prácticas pedagógicas ante la problemática ambiental; a la formación de docente y de educadores ambientales, entre otras más.

REFERENCIA

- Naciones Unidas México. (s/f). Objetivos del Desarrollo Sostenible.
<https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>
- Espejel Rodríguez, A. y Calixto Flores, R. (Coords.). (2021). Educación Ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. Horizontes educativos [fotografía].
Obtenido de: <https://bit.ly/3Gxi0ue>

FOTOGRAFÍAS

Tomada de Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. Horizontes educativos [Fotografía], Espejel Rodríguez, A. y Calixto Flores, R. (Coords.). 2021, <https://bit.ly/3Gxi0ue>

Fotografías de Ecopedagógica. Colección de la Revista Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México

¿Cómo colaborar?

La revista *Ecopedagógica* comprende artículos, vídeos, audios u otro material que puede ser incorporado a una publicación electrónica. Estos deben tener un alto grado de originalidad (90%) y con contenidos vinculados al campo de la educación ambiental. Acepta para su publicación artículos de divulgación como: intervenciones, propuestas, sistematización de experiencias, reportajes, entrevistas y ensayos; así como artículos de investigación orientados a difundir sus principales resultados.

Los artículos de divulgación. Deben contar con una extensión mínima de 1,500 palabras y máxima de 2,500 palabras.

Los artículos de investigación. Deben contar con una extensión mínima de 2,000 palabras y máxima de 3,000 palabras.

La estructura básica de los artículos comprende:

-Título no mayor a 15 palabras. En español e inglés.

-Resumen (máximo 120 palabras) en español e inglés acompañados de 3 a 5 palabras clave en español e inglés.

-Introducción

-Desarrollo

-Conclusiones

-Referencias

Recomendaciones:

- Cuando sea necesario se deben de incluir imágenes, figuras, fotografías, gráficas o tablas que faciliten la comprensión del escrito.
- El uso de términos técnicos especializados deberá de evitarse en la medida de lo posible, si es necesario su empleo; debe aclararse su significado en su primera mención.
- La elaboración de las referencias y citas, así como en los demás componentes del escrito, deben de elaborarse de acuerdo al Manual de la American Psychological Association (APA), 7a. edición.
- Las colaboraciones deben enviarse en formato Word, con extensión .doc o .docx en tipografía Arial 12 puntos, espacio y medio y justificado; acompañado de una imagen o fotografía ilustrativa del texto.
- En el inicio del texto se debe de anotar el nombre de los autores, la afiliación institucional, ORCID y dirección electrónica.
- Las imágenes deben adjuntarse en un archivo con extensión jpg, tiff o png con una resolución adecuada, pie de imagen y crédito correspondiente.
- Los autores de los artículos dictaminados favorablemente para su inclusión en la revista, deben firmar una carta de cesión de derechos a favor de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los audios y videos deben tener una duración mínima de 3 minutos y máxima de 10 minutos. Deben de presentarse en un formato compatible que pueda ser difundido en internet.

Los artículos y materiales deben enviarse en versión electrónica a las siguientes direcciones: ecopedagogica99@gmail.com proyectosustentables2027@gmail.com

Todos los artículos y materiales son dictaminados por pares académicos externos a la Universidad Pedagógica Nacional, México.

Proceso de Dictaminación

Todos los artículos y materiales son dictaminados por pares académicos la Universidad Pedagógica Nacional

Los artículos y materiales con un dictamen negativo, serán evaluados por un tercer dictaminador cuyo fallo sera definitivo. El proceso de dictaminación puede durar hasta 3 meses para dar un resultado.

Los trabajos aceptados bajo condición de realizar cambios menores, deberán actualizarlos en un plazo no mayor de 30 días.

Los autores con un dictamen favorable firmarán una carta de cesión de derechos a nombre de la Universidad Pedagógica Nacional

En la medida en que sean aceptados para publicar serán incluidos al número en preparación más próximo, a no ser que el consejo editorial aconseje reservarlos para un número especial

CINTILLO LEGAL

Ecopedagógica. año 4, No. 8 enero-julio del 2022, es una publicación semestral editada por la Universidad Pedagógica Nacional, carretera al Ajusco, 24, col. Héroes de Padierna, Alcaldía de Tlalpan, CDMX, CP:14200, Tel (55) 563097, ext 1262, <http://ecopedagogica.upnvirtual.edu.mx>, ecopedagogica.99gmail.com. Editor responsable Raúl Calixto Flores. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-062213431300-203 ISSN: 2594-1712; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Subdirección de Informática de la UPN, Lic. Víctor Álvarez Castorela, carretera al Ajusco, 24, col. Héroes de Padierna, Alcaldía de Tlalpan, CDMX CP: 14200, fecha de la última publicación 24 de enero del 2022.

PERIODICIDAD Y ACCESO

Frecuencia de publicación

La revista *Ecopedagógica* tiene periodicidad semestral y los números completos estarán disponibles en línea en los meses de Julio y Enero de cada año. Podrán editarse números especiales por acuerdo del consejo editorial.

Política de acceso abierto.

Ecopedagógica es una publicación de la Universidad Pedagógica Nacional, que no realiza algún pago económico a sus colaboradores y proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido, basado en el principio de ofrecer a los lectores un acceso libre a la información científica y educativa ayuda a un mayor intercambio global de conocimientos



Área Académica 2 "Diversidad e Interculturalidad" de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, México

Fotografías de Ecopedagógica.(CDMX, 2022). Archivo Revista de Ecopedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. México

ECOPEDAGÓGICA

Revista de divulgación en Educación Ambiental