

“Semiótica ambiental y educación para la sustentabilidad: una nueva línea de investigación”

Bodil Andrade Frich¹

Abril 17, 2007.

Resumen

El trabajo que aquí se presenta busca fortalecer el campo de investigación en educación ambiental, contribuyendo a la construcción de una línea de investigación sobre *Procesos de significación ambiental, educación y participación ciudadana*. Esta línea de investigación², constituye una reflexión teórica que, desde la búsqueda de posibles puentes entre 3 campos del conocimiento: el medio ambiente, la semiótica y la educación, pretende abordar nuevos ángulos y maneras de aproximarse a la problemática ambiental y a la educación para la gestión comunitaria.

Diversos autores (Sauvé, L.1999., Oulton, W.1999., Duque-Aristizábal, A. 1999; Carvalho, I. 2000, entre otros) han cuestionado recientemente desde diferentes perspectivas, los modelos convencionales de la educación ambiental, planteando la necesidad de una integración interdisciplinaria en los programas educativo ambientales y el desarrollo de enfoques múltiples discutidos por y con la comunidad, para desarrollar y alcanzar las metas educativas consideradas como apropiadas y necesarias por parte de los mismos habitantes.

Consideramos que para lograr la participación ciudadana en la gestión ambiental comunitaria, es necesario que las propuestas de educación ambiental se diseñen de tal manera que contribuyan al reconocimiento de los saberes ambientales locales y de los sistemas de percepción y valoración ambiental, lo que implica un principio metodológico fundamental, al reconocer la importancia de la interpretación que del mundo tienen los propios actores sociales con quienes se desarrollan los procesos educativos. Esto implica que los ciudadanos construyan su propio discurso respecto al ambiente en el que viven, lo que propicie el fortalecimiento de sus identidades, tanto individuales como colectivas y en relación con formas alternativas para un manejo sustentable de los ecosistemas (Andrade y Ortiz, 2004).

¹ Profesora investigadora de la Universidad Iberoamericana Puebla . Correo electrónico: bodilandrade@yahoo.com.mx

² Esta línea de investigación constituye una de las líneas de investigación de la Maestría en Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad Iberoamericana Puebla.

Se asume en este trabajo, que la investigación y la educación ambiental deben reorientarse hacia enfoques de carácter interdisciplinarios que impliquen la formación de lo que Leff (1998) llamaría un pensamiento crítico, creativo y prospectivo, capaz de analizar las complejas relaciones entre procesos naturales y sociales, para actuar en el ambiente desde una perspectiva global pero diferenciada por las diversas condiciones naturales y culturales que lo definen.

Se plantea en este trabajo, la posibilidad de articular los campos de conocimiento expresados anteriormente, con la semiótica, para indagar sobre el sentido que tiene el medio ambiente para los ciudadanos, a partir de investigar sobre los procesos de significación ambiental que los individuos construyen y proponer, desde la estructura de valores que rige la vida cotidiana de los individuos, posibles estrategias educativas de formación ambiental comunitaria, que permitan orientar a los diferentes sectores y actores de la sociedad hacia una gestión ambiental mas participativa.

Esta línea de investigación se identifica con los planteamientos de la Escuela de Paris encabezada por Juliem Greimas (1982) y de la Escuela de Tartu, cuyo fundador fue Iuri Lotman (1996). A partir de estos autores, se ha construido un método de trabajo propio de lo que hemos denominado semiótica ambiental, para analizar los discursos de los actores a partir de la realización de entrevistas profundas, transcripción de las mismas y análisis semiótico de los textos. Con los resultados de este tipo de análisis y desde una perspectiva freiriana (Freire, 1973, 1997) se desarrollan en las comunidades, Círculos de Reflexión y Gestión Ambiental Comunitaria, como una estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad.

Como parte de esta línea de investigación, se tienen concluidas 6 investigaciones desarrolladas en Coatepec, Ver, Cholula Pue., Papantla, Ver., Puebla-Cholula, Pue., Cuetzalan, Pue. y una quinta que incluyó diferentes estados del centro sur del país. Así mismo se cuenta con una investigación de una estudiante de maestría desarrollada en Cuetzalan Pue. Y actualmente existen en proceso, dos trabajos de maestría en la ciudad de México y en Veracruz.

Perfil de la autora:

Licenciada en biología por la Universidad Metropolitana-Xochimilco, maestra en educación por la Universidad Pedagógica Veracruzana, con especialidad en semiótica a través del Seminario de Estudios de la Significación de la BUAP/CNRS. Ha sido investigadora desde 1983 colaborando en: el Instituto Nacional de Investigaciones Sobre Recursos Bióticos (INIREB), Dirección General de Culturas Populares-SEP e Instituto de Ecología A.C., con investigaciones relacionadas con el manejo tradicional de los recursos naturales en diferentes grupos indígenas, manejo integral de recursos naturales, educación ambiental y desde el año 2000 inicia en la Universidad Iberoamericana Puebla, una línea de investigación sobre semiótica ambiental, educación y gestión comunitaria. Se ha desempeñado desde 1990 como asesora educativa en el Jardín Botánico Fco Javier Clavijero” (Instituto de Ecología A.C.), en el Programa Ecoeducación (SEC/SEMARNAP/INSTITUTO DE ECOLOGÍA) y en el Departamento Técnico de Preescolar- SEC, Xalapa,Ver. Ha desarrollado, desde 1995, proyectos de educación ambiental y desarrollo comunitario a nivel formal y no formal en coordinación con la SEC/UNCADER/SEMARNAP, con la Dirección de Ecología Municipal de Xalapa y con Toyota Environmental Activities Grant Program Application /Etnoecología A.C. y Cooperativa Tosepan Titataniske, Sierra Norte de Puebla. Participante en el diseño del Plan de Educación Ambiental para el Estado de Puebla. SEMARNAT/ SEDURBECOP/ UIA Puebla. *Desde 1985 hasta la fecha, ha realizado labores docentes a nivel de educación formal y no formal, realización de cursos y talleres sobre ecología, medio ambiente, semiótica y educación ambiental, dirigidos a alumnos de preescolar, primaria, licenciatura y maestría.*