

From: "Laura Barraza Lomelí" <lbarraza@oikos.unam.mx>
To: "Ma. Teresa Bravo" <teresabm@servidor.unam.mx>
Subject: Re: Simposio del Congreso de Comie
Date: Wed, 18 Apr 2007 18:24:45 -0500
X-Mailer: OpenWebMail 2.52 20060502
X-OriginatingIP: 148.223.136.78 (lbarraza)

Hola Tere:

Espero que te encuentres muy bien. Doy respuesta a tus preguntas:

1. te confirmo mi participación en el simposio de investigación.
2. A continuación te adjunto el título y resumen del trabajo:

APRENDIZAJE AMBIENTAL: UN ENFOQUE INDUCTIVO Y PARTICIPATIVO CON
ADOLESCENTES INDÍGENAS
MEXICANOS

L. Barraza¹, I. Ruiz-Mallén² y B. Bodenhorn³

¹Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México.
Tel. +52 443 3222784 lbarraza@oikos.unam.mx

² Instituto de Ciencias y Tecnología Ambiental. Universidad Autónoma de Barcelona,
España. Tel. +34 93 2462541 Isabel.Ruizm@campus.uab.cat

³ Department of Social Anthropology. University of Cambridge, U.K. Tel. +44 1223
337733 bb106@cam.ac.uk

Resumen

Los estudios participativos en educación ambiental son muy recientes, y más los que logran planificar y ejecutar propuestas educativas dirigidas a jóvenes. En este estudio presentaremos resultados sobre el conocimiento ambiental de 80 jóvenes de dos comunidades indígenas forestales: San Juan Nuevo, Michoacán e Ixtlán de Juárez, Oaxaca. Se utilizó una metodología basada en un enfoque inductivo de participación comunitaria. Evaluamos el nivel de conocimientos que tienen los jóvenes sobre el bosque y el cambio climático así como el papel que desempeñan como promotores de cambio en sus comunidades. El análisis considero cuatro aspectos: 1) sus iniciativas en los procesos de comunicación; 2) el aporte de ideas; 3) la participación en general y 4) su habilidad para solucionar conflictos y llegar a acuerdos. Resultados demuestran que el conocimiento de los jóvenes hacia este tema es limitado y confuso. Señalaron que la desaparición de los bosques conlleva la pérdida de varios servicios ambientales, provocando la modificación del ciclo del agua, el aumento de la temperatura, la modificación del paisaje y la pérdida de biodiversidad. Sin embargo, tuvieron problemas de orden conceptual al establecer conexiones de causa y efecto en relación a la problemática ambiental, social y económica. Así mismo les resultó difícil relacionar los beneficios del bosque a nivel personal. Los jóvenes manifestaron buena voluntad para participar en acciones específicas de conservación en sus comunidades.

3. Perfil:

Laura Barraza es investigadora de tiempo completo del Centro de Investigaciones en Ecosistemas, UNAM. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Tiene un Doctorado en educación ambiental de la Universidad de Cambridge, Reino Unido. Sus líneas de investigación consideran: la teoría pedagógica de la educación socio-ambiental; los sistemas tradicionales de aprendizaje ambiental: conocimiento y aplicabilidad así como las percepciones y actitudes ambientales de comunidades humanas en distintos contextos y situaciones. Desde 1981 se ha dedicado a la investigación y al diseño y ejecución de programas de educación ambiental en México, Centroamérica y el Reino Unido.

Dra. Laura Barraza
Centro de Investigaciones en Ecosistemas, UNAM
Lab. Investigación Educativa Socio-Ambiental
Apdo. Postal 27-3 (Sta. Ma. Guido) 58090
Morelia, Michoacán
México
Tel: (443)322-2784
Fax: (443)322-2719