

Avances y perspectivas de un modelo de educación ambiental en la zona indígena chontal de Tabasco. México.

Eduardo S. López-Hernández^{1;2;3}
Carlos D. López Ricalde^{2;3}
Ana Rosa Rodríguez Luna^{2;3}

1. Profesor Investigador Titular e Investigador Nacional. División Académica de Ciencias Biológicas.
2. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
3. Fundación Mundo Sustentable- Capítulo Tabasco A. C.; El Colegio de Investigadores de Tabasco A.C.

División Académica de Ciencias Biológicas. UJAT. Km. 0.5 carr. Villahermosa-Cárdenas s/n.
Col. Bosques de Saloya. 86039, Villahermosa Tabasco, México.
eduardos.lopez@ujat.mx

El modelo educativo que se viene desarrollando es parte de las actividades del cuerpo académico de ecología vegetal, conservación y educación ambiental para el desarrollo sustentable, que es la principal línea de generación y aplicación del conocimiento. Se da continuidad a experiencias con comunidades campesinas de municipios de la región Chontalpa de Tabasco. En los setenta la zona indígena Chontal fue el sitio donde se edificó un sistema de cultivo similar al de Xochimilco, pues se pensaba que los humedales reunían características para la “chinampa tropical”. Presentan diversos problemas socio-ambientales y de producción. Se persigue aplicar y evaluar un modelo de educación ambiental sobre el conocimiento del medio, la gestión ambiental; la producción agroecológica y la formación para la sustentabilidad mediante estrategias de participación de la base social. La base de trabajo es la investigación-acción-participativa e intervenciones de educación ambiental no formal. Se ha realizado una presentación del proyecto ante autoridades. Taller de diagnóstico de problemas. Aplicación de cuestionarios, entrevistas y encuestas. Colecta de materiales biológicos; caracterización de la biodiversidad. Encuestas para determinación de indicadores de sustentabilidad y adaptación del marco de evaluación de sistemas de manejo y recursos naturales. Sistematización de datos y análisis estadístico (SPSS) y la preparación de actividades de educación ambiental. Como resultados se ha impulsado el modelo de educación ambiental para la sustentabilidad a partir de involucrar a la comunidad en la problemática; la formación de proyectos educativos, culturales, productivos, y conservación de recursos naturales para el desarrollo sustentable. El proceso educativo se ha desplegado en varios componentes como conocimiento de biodiversidad, problemática socio-ambiental, principios de carta de la tierra, recuperación de procesos tradicionales, producción y conocimiento empírico; nuevas alternativas de gestión ambiental con capacitación y formación de jóvenes indígenas para separación de residuos sólidos (PET); técnicas y procesos de producción de composta por mujeres, agricultura orgánica, viveros, etc.), taller de lengua chontal, artesanías y música. Todo lo anterior nutre el modelo que se ha establecido en el “Centro Holístico Mundo Sustentable” así como las futuras microempresas chontales, mediante la elaboración de un plan de desarrollo sustentable para el poblado. La visión y expectativas de los Chontales son la posible solución a sus problemas en aspectos de educación, salud, inversión, producción, investigación, ahorro, y conservación del ambiente, en consecuencia acciones educativas y de formación ambiental en torno a un modelo de desarrollo humano para el desarrollo sustentable de comunidades indígenas saludables.