

Avances y perspectivas de la estrategia de educación ambiental en la Reserva de la Biosfera “Los Tuxtlas” (RBLT), Veracruz. México.

Helio García-Campos,

Comisión de Educación Ambiental de la Coalición de Organizaciones para el Desarrollo Sustentable del Sur de Veracruz (CODESUYER).

Miembro del Comité de Educación y Comunicación de la UICN- Mesoamérica

Publicado en: ANEA

Reseña de la problemática del Área Protegida

Después de varios años de trabajo, las propuestas de diversas organizaciones civiles e instituciones académicas que inciden en la región natural Los Tuxtlas -Sierra de Santa Marta, sirvieron como base para que el gobierno federal mexicano decretara la creación de la Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas (RBLT), en 1998 con una extensión de 155,022 hectáreas. La región tuvo previamente otras categorías de protección ambiental amparadas por legislaciones anteriores (1970s-1980s), tales como la de Zona Protectora Forestal y Refugio Faunístico, en un intento por contener la deforestación que propiciaron los propios programas gubernamentales de colonización y fomento de actividades productivas que ocurrieron desde mediados del siglo XX. Los decretos de protección previos tuvieron poco efecto, principalmente por la carencia de programas de manejo, así como de unidades administrativas encargadas de implementar acciones en la dirección deseada. Además de que no existían acciones directamente enfocadas a la educación y la comunicación. La reserva de la biosfera actual sí posee un programa de manejo y una dirección dependiente del Consejo Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Además se cuentan ya en la región un número considerable de experiencias de capacitación y educación ambiental que se asimilan en una estrategia regional acerca de estos aspectos, aunque ésta no es liderada por la dirección de la ANP.

La región montañosa de Los Tuxtlas-Sierra de Santa Marta localizada en la porción suroriental del estado de Veracruz, México, posee la porción de Selva Tropical Húmeda, de origen amazónico, más septentrional en el continente americano. Es uno de los pocos reservorios en el estado de Veracruz, que posee fragmentos importantes del ecosistema mencionado, así como de otras expresiones de la vegetación, tales como el Bosque Mesófilo de Montaña o Bosque de Niebla, así como pinares y encinares tropicales relictuales, que manifiestan la influencia de los biomas de origen ártico. Tal diversidad ecológica y biótica se explica, primero, porque el estado de Veracruz se encuentra en la zona de contacto de los dominios bióticos neártica y neotropical, y en segundo lugar por las condiciones particulares que existen dada la corta distancia entre la costa y las cimas volcánicas existentes. La presencia de grupos indígenas nahuas y zoque-popolucas, así como de comunidades mestizas fuertemente rurales, procedentes de varios lugares del estado de Veracruz y de México, así como la cercanía de polos metropolitanos urbanos en las partes medias y bajas, perfilan también el complejo panorama general de la región en donde se ubica la Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas.

La Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas es una región serrana que abastece de agua a cerca de medio millón de personas de las principales ciudades e industrias del sur del Estado de Veracruz. Con una densidad de población que va de 20 a 40 personas/ km², a nivel de toda la región serrana, y de 6 a 15 personas/ km² dentro del área natural protegida, el territorio está marcado actualmente por un proceso acumulado de deforestación cercano al 50%, principalmente debido al auge que ha tenido la ganadería a partir de los años 70s, a la agricultura de subsistencia y a los incendios forestales recurrentes. Por ello, los argumentos para la preservación de los servicios ambientales y la preservación de la biodiversidad, como elementos para impulsar la superación de la pobreza, la cual afecta a más del 80% de la

población que habita dentro de la Reserva de la Biosfera, fueron definitivos para plantear una estrategia de desarrollo sustentable, de la cual, la “columna vertebral” que representa el área natural protegida es fundamental. Sin embargo, acciones viciadas de origen, tales como la desinformación de la población involucrada, así como un proceso que afectó a varias comunidades indígenas y campesinas, al expropiárseles fracciones de sus territorios para constituir una de las zonas núcleo de la Reserva no han permitido el involucramiento claro y decidido de actores fundamentales para llevar a cabo los objetivos del área natural protegida.

En buena parte debido a lo anterior, los avances observados en los cinco años a partir de la creación de la RBLT no parecen ser sustanciales, de acuerdo a las opiniones de los propios directivos de la Reserva, así como de los académicos, organismos civiles y grupos organizados de las comunidades. Ello conduce a la necesidad de revisar integralmente todos los programas y acciones emprendidas hasta ahora, y particularmente para nuestro caso la visibilidad y la eficacia que han tenido las actividades relacionadas con la implementación de la estrategia de educación ambiental y la comunicación.

Pasos realizados en la planificación estratégica de la comunicación/educación

Capacitación para la elaboración de un plan estratégico de educación ambiental regional (1999)

Realización de un diagnóstico y una estrategia de educación ambiental para la Reserva de la Biosfera y la región de Los Tuxtlas, con la participación de educadores ambientales, maestros, técnicos y promotores de la región. (Feb.,2002)

Puesta en común de información sobre actores principales de la región, los sujetos estratégicos de las propuestas de educación y comunicación ambiental, así como de los recursos didácticos e infraestructura disponibles.

Elaboración del documento base para la estrategia regional de educación ambiental y difusión del mismo entre el grupo participantes, autoridades administrativas de la RBLT y agencias financiadoras. (2000-2001)

Conformación de una comunidad de aprendizaje regional de personas y organizaciones interesadas en promover que la educación ambiental sea visible y parte integral de las propuestas para avanzar en las acciones dirigidas a la conservación y a la sustentabilidad del desarrollo con base local.

Acompañamiento de grupos estratégicos (Comunidades con proyectos de ecoturismo, autoridades municipales, grupos comunitarios de productores organizados, promotores campesinos, organizaciones civiles de trabajo ambiental y por la salud)

Pasos realizados en la implementación de planes de comunicación/educación

Realización de una campaña de consulta pública para la elaboración del programa de manejo de la RBLT, mediante la realización de talleres de sensibilización, autodiagnóstico y planeación con representantes de sectores productivos tales como ganaderos, agricultores, pescadores, comunidades extractoras de productos forestales, prestadores de servicios turísticos, funcionarios públicos de las instituciones gubernamentales encargadas del agua, actividades agropecuarias y forestales, además de investigadores y personal docente de la región.(SEMARNAT /Universidad Veracruzana) 1999-2000

Incorporación del Componente de Educación, Capacitación y Comunicación en el Programa de Manejo de la RBLT (1999)

Proyecto piloto de capacitación de promotores campesinos mediante el Centro de Capacitación Campesina (CODESUVER- Fundación Rockefeller) 1999-2001.

Producción de materiales de apoyo: 1 libro, tres cuadernos educativos, un cartel, 9 trípticos informativos sobre proyectos comunitarios sostenibles y una exposición trashumante.

Avanzar en la consolidación de la red Coalición de Organizaciones para el Desarrollo Sustentable del Sur de Veracruz para dar seguimiento de los proyectos que incorporan la planeación comunitaria y regional, la educación y la capacitación para el manejo agroecológico y la conservación/restauración de servicios ambientales de los ecosistemas.

Diseño del Programa de Capacitación en Educación Ambiental para Maestros/as de Educación Básica de Los Tuxtlas y la Sierra de Santa Marta (2002)

Gestión e implementación del Proyecto “Reconversión tecnológica y de manejo de recursos naturales en comunidades ubicadas en la zona núcleo y área de amortiguamiento de la RBLT”. GEF/ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales/ Coalición de Organizaciones para el Desarrollo Sustentable del Sur de Veracruz (2003- ¿2007?)

Participación en campañas, exposiciones y reuniones de carácter municipal y regional para divulgación de las acciones que representan avances hacia la sustentabilidad (proyectos de ecoturismo, herbolaria, artesanía con maderas, cestería tradicional, apicultura, forestal, gestión de cuencas, etcétera)

Mantener el contacto y la relación con redes estatales, nacionales e internacionales de organizaciones civiles, gubernamentales y académicas.

Obstáculos identificados

Tímida incorporación de la educación ambiental y comunicación y baja asignación de recursos puntuales, por parte de la institución responsable de la administración de la reserva, así como otras dependencias.

Ausencia de un número suficiente de personas dedicadas de tiempo completo a la promoción de la comunicación y la educación ambiental.

Grave descoordinación entre instituciones de los diferentes niveles de gobierno. No se nota una línea de coherencia entre el discurso de la sustentabilidad y las acciones correspondientes. Prevalece el esquema del crecimiento a costa de los recursos naturales y ecosistemas. Falta apoyo y visibilidad a los aspectos educativos y de comunicación para mantener y/o construir las bases de una nueva cultura para el manejo cuidadoso de ellos.

Desconsideración y sub-utilización de los agentes de comunicación locales/regionales. Falta de estrategia de comunicación de medios. Los comunicadores no han tenido una oferta clara de formación al respecto de la estrategia general y los avances del área natural protegida. Frecuentemente actúan más como detractores de las acciones de los encargados administrativos de la Reserva, contribuyendo a disminuir la importancia de lo logrado.

Poca evaluación acerca de las experiencias formativas y de educación ambiental (se hace mucho y se evalúa o discute poco). Tampoco se han socializado y los resultados de la estrategia a partir del 2000.

Lecciones aprendidas

Conviene proceder estratégicamente para lograr establecer iniciativas que fortalezcan los propósitos de conservar la biodiversidad y los recursos naturales, teniendo en cuenta que ellas deben procurar mantener los beneficios directos a los medios de vida de la gente. Hasta ahora, se ha tenido baja incidencia entre los representantes de las instituciones gubernamentales, y los cambios frecuentes de funcionarios que ocurren en este nivel, no siempre permiten la coherencia y consistencia entre las políticas públicas de conservación, desarrollo social y económico, orientadas hacia el logro de la sustentabilidad.

Los programas de manejo de las áreas naturales protegidas tienen fuertes limitaciones para su instrumentación si no contemplan una consistente campaña de comunicación dirigida a lograr la participación de los sujetos estratégicos, antes, durante y después de la elaboración y publicación formal de los propios programas de manejo. Pero aún logrando la participación de la gente, se requiere el conjuntar recursos que se apliquen al desarrollo de actividades de beneficio directo, buscando mantener el momento, en el contexto en que la educación ambiental es y continua siendo pertinente.

Permanecer atentos a las coyunturas que se presentan en el escenario regional, en función de crear sinergias entre las instituciones, las organizaciones civiles, las agencias y los actores que se van sensibilizando sobre la importancia de la integración de políticas y las acciones de conservación y desarrollo social.

Sumar recursos entre organizaciones civiles (quienes liderean la estrategia regional de educación) puede paliar temporalmente la escasez de aquellos, pero deben existir apoyos financieros bien definidos por parte de las instituciones para las actividades de educación y comunicación, así como los dirigidos a la gestión y mantenimiento de proyectos de producción sostenible.

Los eventos y actividades relacionadas con la capacitación técnica o a la organización de proyectos productivos o de asistencia social, sirven muy bien como oportunidades educativas, para identificar los avances y obstáculos que tiene la gente viviendo en el área natural protegida, para resignificarlos con el aporte de la perspectiva local, y para clarificar y definir las maneras en que cada quien contribuye desde la conciencia pública y la participación ciudadana.

La colaboración entre grupos de base, organizaciones civiles de asesoría e instituciones académicas representa un bastión visible de la estrategia de educación y comunicación, para dar cuenta de sus avances y su vigencia. Cualquier iniciativa destinada a fortalecer la estrategia y sumar un número mayor de instituciones y comunidades se encuentra ahora con un patrimonio importante de antecedentes en materia de educación y capacitación, y la definición de retos en materia de comunicación.

Aspectos innovadores

Formación de cuadros locales de educadores ambientales.

- Formación de promotores campesinos (educación con características de horizontalidad en el Centro de Capacitación Campesina) para incidir en los sectores productivos. Programa basado en principios agroecológicos y agroforestales.
- Capacitación de maestros del sistema escolarizado compensatorio, Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para incidir en el sector escolarizado.
- Facilitación de la comunicación entre los miembros de las organizaciones civiles y comunitarias para intercambiar experiencias sobre la inserción de propuestas de

educación ambiental en sus intervenciones relacionadas con la promoción del desarrollo y la salud

La búsqueda de la complementación entre los enfoques derivados del extensionismo rural ecosocial (Sánchez de Puerta, 1994) con aquellos que son tributarios de la línea de la educación ambiental popular (REPEC/CEAAL, 1994).

La inserción de actividades de sensibilización y educación ambiental dirigidos a los grupos comunitarios organizados, para influir en proyectos productivos y empresas rurales, ante el riesgo siempre presente de que se sobre dimensione el componente económico en relación a los riesgos ambientales que las actividades productivas puedan enfrentar.

Trabajo de fortalecimiento de las instituciones locales de concertación (asambleas comunitarias y ejidales), estableciendo el énfasis en el componente de participación social como requisito para la consolidación del enfoque de sustentabilidad para el desarrollo.

Promoción de la conformación de estructuras representativas de carácter regional, entre las organizaciones locales activas en la búsqueda de procesos afines a la sustentabilidad, con el fin de movilizar las propuestas derivadas de los esfuerzos de la sociedad civil, buscando participar en o complementar a las derivadas de la gestión gubernamental.

La producción de materiales de apoyo a la educación y la capacitación ambiental con énfasis en los contenidos regionales y vinculándolos con las experiencias avanzadas de organización comunitaria, proyectos productivos agroecológicos y acciones de gestión ambiental (libros de texto, cuadernos de prácticas, carteles didácticos, cassetes promocionales)

Colaboración con ayuntamientos serranos (experiencia piloto en Tatahuicapan) para la búsqueda de esquemas de apoyo para los servicios ambientales que éstos generan, por parte de las ciudades bajas que se benefician (o se ven perjudicadas) por las actividades que se desarrollan en las cuencas altas. Incorporación del enfoque de cuenca y adaptación de las propuestas legales recientes (Ley de Desarrollo Rural Sustentable, 2001) a las condiciones de la RBLT.

Inicio de actividades para promover la vinculación y sinergia entre la población y las instituciones de la zona urbana industrial de las cuencas bajas, consumidoras (Cotzacoalcos, Minatitlán, Acayucan, etcétera) y las instituciones y población rurales de las cuencas altas captadoras, productoras de agua (Tatahuicapan, Mecayapan, Pajapan, Soteapan)



Documento disponible en

<http://anea.org.mx>