

Análisis Macro-microsocial de la Educación como preámbulo al entendimiento parcial de la Educación Ambiental

Adrián Figueroa Hernández

Nov. 1992

Este ensayo presenta una panorámica de diferentes aspectos teóricos y operativos existentes en la Práctica Educativa y la Práctica Docente, con la intención de tener un primer acercamiento - aunque módicamente restringido- hacia la búsqueda de una posible aproximación al análisis educativo de una área del conocimiento... Educación Ambiental.

El tratamiento del texto esta dividido sistemáticamente en dos, una exposición Macrosocial y otra Microsocial, ambas se vinculan y se van conformando a través de la vida cotidiana de los sujetos sociales que se forman y transforman en ambientes¹ concretos y abstractos.

Macrosocial

En el análisis macrosocial se sintetizan algunos aspectos relevantes que dan cabida a otros temas y procesos - los cuales no se tratarán aquí- que se irían complicando en una red de relaciones tan compleja como la vida misma.

Una herramienta hegemónica utilizada por el Estado para ir edificando una determinada - muchas veces idealizada- socialización, se conoce en la sociología de la educación como Práctica educativa, siendo esta última, procesos informales de educación.

Así, la socialización llega a convertirse en una de las vértebras centrales y necesarias de la sociedad, para ir conociendo a través de ésta la conformación de algunos protagonistas, ideas y sentires, de quienes participan directa o indirectamente en la población.

La práctica educativa como instrumento del Estado llega a penetrar de forma masiva en toda la población interviniendo directa e indirectamente en diferentes formas de organización política, económica y social, quienes implementan formal o informalmente contenidos o temáticas con un supuesto carácter educativo, tendientes a cumplir determinadas normas sociales, morales y culturales.

Es innegable que quienes establecen estas normas a través de este tipo de práctica, son evidentemente la clase dominante, intentando continuar la reproducción ideológica de su Sistema, que ejercen por medio de la creación de Instituciones y Agencias, como: Salud, Iglesia, Legislativo,

¹ El ambiente no debe definirse como una propiedad o un lugar con tiempo, en donde suceden "cosas", no es sólo donde vivimos, influyendo e influenciados, es parte de una recapitulación de nuestra cosmología, que existe per se y a través del pensamiento y acción de la vida. Por lo tanto, no debemos compactarlo a una serie de hechos o propósitos, cuando se hable de educación ambiental, se habla de conocer de forma sistematizada algunos conocimientos de nuestro Ambiente, ante lo que somos y en dónde lo estamos haciendo en determinado tiempo y espacio.

Represivo, Cultural, Educativo, Familia, Partidos políticos, Medios de comunicación, etc.

Dentro de las instituciones mencionadas, la Educativa ha sido uno de los vectores físicos e ideológicos más eficientes que utiliza el Estado para la reproducción y conformación del tipo de socialización "conveniente".

Los esfuerzos que realizan estas instituciones son constantes, pero muchas veces peligrosas por falta de solidez en su intención a largo plazo, pero este pequeño tropiezo es librado o salvado con la concretización de un aparato social educativo, conocido actualmente como Escuela, teniendo como funciones principales, la formación de recursos humanos y la reproducción socio-económica.

El tratamiento analítico de la Escuela será necesario hacerlo bajo un análisis microsocioal, es difícil hacer la abstracción o separación de ambos, - Macro-micro - debido al vínculo tan estrecho y dinámico que hay, en donde los procesos informal y formal de lo educativo, se encuentran en uno y otro nivel.

Microsocial

Sin tratar de ser tan esquemático en un análisis que podría ser digno de conocerse a través de muchos autores, en variados tiempos y espacios - que ayuden a ir reconociendo estos procesos de socialización, y así intervenir en pro o contra de lo que estamos viviendo consiente o inconscientemente -, ubicaremos a la Práctica docente como una necesidad metodológica de análisis microsocioal, que puede entenderse desde el ámbito escolar.

El aula escolar es el espacio concreto en donde el proceso de socialización se va gestando de manera coherente y de forma más segura - de acuerdo a la ideología del Estado -. Aquí, se dan y se recrean procesos formales como es, la Enseñanza-Aprendizaje, la Disciplina y la Evaluación-Acreditación, estos procesos existen por una serie de vínculos de redes de interacción entre la Institución-Maestro-Alumno, dándose conflictos y coherencias de convivencia como es la Resistencia y la Reproducción.

Las relaciones hasta cierto punto directas entre el maestro y el alumno, están supeditadas a ciertos protocolos sistemáticos de la propia institución y de la formación del maestro, por ejemplo, el tipo de didáctica, las técnicas educativas y el tipo de método que les acomode o sea conveniente aplicar en la escuela.

Las anteriores circunstancias técnicas entre el maestro y el alumno son adsorbidas o en ocasiones eclipsadas por diferentes características que hay - implícitas y explícitas- entre ambos sujetos y que son definitorias para el entendimiento de la práctica docente, por ejemplo, la historia, la cultura, la experiencia, la formación académica, formación familiar, los valores, los motivos y en términos muy amplios la ideología de ambos.

Educación Ambiental.

Con estos antecedentes macro-microsociales es posible entender, en ciertos niveles, algunas de las circunstancias que habrá que tomar en cuenta si se quisiera formalizar la llamada Educación Ambiental.

A continuación se expondrán una serie de ideas sobre la Educación Ambiental, tomando como base el análisis anterior, con el fin de presentar puntos de crítica y sugerencias para desarrollar a ésta, desde la práctica educativa y la práctica docente.

El tratar de incorporar la Educación Ambiental a la vida social y cultural del mundo occidental y mundos semioccidentalizados, no es fácil, es como una cuña punzante que presiona valores, éticas y tradiciones de esos mundos. No se puede instituir por decreto o mandato divino, mucho menos incorporándola a la vida social, simplemente, con contenidos de tipo ecológicos, ambientales, conservacionistas o tecnoambientales, etc.

Es un tema más complejo, de lo que piensan muchos ingenieros de la educación o administradores de la misma. Por desgracia se ha ignorado su trascendencia, o quizá se conoce, por algunos, pero es preferible para estos no hacer mención de la misma, y así, que continúe su paso a la integración hegemónica, ya que de acuerdo a esta visión, al estar institucionalizada será de mayor utilidad y facilidad en el provecho que le tienen reservado - o será inventado - para sus propios intereses.

Gente entusiasta en este momento siguen trabajando con las dos manos y el corazón, en una mano la pala para plantar un árbol o quizás escribiendo un discurso de protesta y en la otra mano, una paloma blanca con un listón verde con azul, estas actividades corren peligro de quedar petrificadas, cuando su esfuerzo se disuelva y sea incorporado a un aparato social, que posiblemente ellos siempre rechazaron o ignoraron, por pensar que todo debe tender a lo bello y armónico, buscando la igualdad, donde la maldad del hombre se evita con el amor. Alguien puede decir con referencia a lo anterior "Patañas nunca ha sido cierto, son romanticismos heredados de los naturalistas conservadores, que para hoy es un anacronismo".

La Educación Ambiental no corre peligro de ser un instrumento más de control, somos nosotros quienes pierden un espacio social y moral al seguir el juego sin Ton ni Son.

Esta área del conocimiento científico y cotidiano (E.A) puede seguir como hasta ahora, por un lado, una lucha constante en beneficio de una sociedad determinada, o siendo aditivo de políticas de salud y educativas con pretexto para quienes su individualidad se concreta en lo material y en el poder.

Pero, ¿Qué sucedería si se tiene que dar un paso afuera? No sólo por que es importante: Cuidar el ambiente, evitar la extinción de especies, proteger el aire limpio para respirar, búsqueda de alimentos sanos y nutritivos para todos, reciclar desechos, etc. Sino habrá que pensar en otro sentido e intención para evidenciar problemas desde la raíz - más no significa que lo anterior no sea válido -, estamos ante una disyuntiva de dignidad humana y no de sobrevivencia, ya que pareciera que siempre hemos estado así... y lo otro que se piensa es utopía.

Es vital para la humanidad vivir o sobrevivir en los mundos o inframundos, habrá quien diga que es

inviabile luchar contra el Sistema, si es bueno para él o ella que sigan tal cual, pero si habemos quienes somos inconformes por convicción y trabajo ante lo que no queremos - no es necesario saber lo que uno quiere, pero si rechazar lo que uno no quiere -, tendremos que continuar pausada o rápidamente, pero no quedarse estático. Si creemos que es difícil, pues si lo es, y si no hay amor y fuerzas para continuar es mejor detener el camino y olvidar, pero no interrumpir o ser objeto de tropiezo a otros que siguen.

Incorporación de la E.A.

El primer planteamiento es sobre la discusión de si puede o no es necesario incorporar la Educación Ambiental al sistema educativo, la respuesta es que por el momento No debe serlo. Hay una inmensa tarea por resolver, por ejemplo, la discusión de algunos de las diferentes concepciones y marcos teóricos de la E.A, propuesta por instituciones de educación superior, ONGs, Estado u otro tipo de organizaciones sociales.

Mientras nuestras intenciones no sean claras, sean cual sea, caeremos en regalar ideas o tirarlas en saco roto y ser vulnerables a una desarticulación espontánea e inesperada, por quienes prefieren que todo continúe en el camino que ellos han dado -impuesto- o contribuido a que se siga pisando.

La incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo no puede ser simplemente contenidos encuadrados en una materia o un taller, no es un tema, no es una técnica educativa para entender el ambiente o alinearse a los procesos que se quieran implementar a nuestro medio, ésta es una área de conocimiento inherente a todo nuestro acontecer con o sin compartimentalización de conocimientos científicos y tecnológicos.

Es obvio que la Educación Ambiental no esta libre de sospecha de ser un producto sano, creado o inventado para beneficio de la humanidad, puede ser una arma de dos filos, de ahí el miedo y la precaución de incorporarlo a un sistema educativo como un caso particular. Si se le hubiera dado un auge tan fuerte como se esperaba en un principio, hoy en día sería una más de las materias que habría que aprender o al menos obligadas en las lecciones.

Otro peligro que corre la Educación Ambiental al incorporarse a un sistema educativo es ser un pegote más, ya que tiene claros y evidentes problemas de confusión en su construcción epistemológica y en su aprovechamiento técnico, en "algunos" con fines personales o de clase. El riesgo que corre la E.A es el mismo que tendría un diamante si se lo damos a un leñador para que lo corte en pequeños diamantes y haga con ellos joyas preciosas.

Un gran riesgo en que caeremos si forzamos en introducir a la academia la E.A. será que no estamos preparados ni tenemos los espacios para discusión y el poder de decisión para marcar algunas pautas que sean de beneficio común, lo único que haremos es dar elementos de justificación y herramientas para que tanto la industria del ambiente como los explotadores de recursos naturales - los de siempre o neoricos -, continúen haciéndolo, pero ahora con un lenguaje y color al tono de la época y de la moda, y así, incorporen sus "necesidades" eliminando por un instante la negativa que pudiera haberse hecho cuando algunos científicos y especialmente grupos ecologistas y ambientalistas les demandaron, por contribuir de forma negativa al ambiente.

Hace más de 20 años se empezó con la venta de la idea de que "alguien" debía hacer la Educación

Ambiental, como necesidad común y de preocupación gubernamental y de grupos civiles, hasta el momento, no hay nada claro en cuanto a la viabilidad de los programas propuestos desde esa época, es bueno por una parte, ya que en un inicio estas propuestas respondían a momentos de compromiso para salvar la década de crisis de los 60.

Hoy en día la idea esta dispersa en muchos países, algunos todavía con la sensación o esperanza de que este tipo de tema ayudará a concientizar sobre la problemática ambiental y así se solucionaran los problemas del momento. Otros países o regiones saben que lo educativo toma su relevancia en la medida en que el vínculo se va estrechando entre realidad objetiva y crisis ambiental. Pero también en otros lugares se ignora como tema de importancia y sólo es utilizado en algunos programas educativos, como un "compromiso" que responde a la respuesta de los frutos que da la modernidad.

El problema para quienes no queremos que se incorpore como una área educativa, radica en estos momentos en que la E.A. es un instrumento sensibilizador y fácil de manejar en cualquier sentido, hasta podrían seguir los pasos que hicieron "otros" con la Educación en Salud, con promoción especial de la medicina halopática y no en otras alternativas para la salud.

Un aspecto técnico, más, para justificar porque no es posible incorporar la E.A. en un sistema exclusivamente educativo formal, es su condición de dinamismo que presenta dependiendo del contexto en que se sitúe, de otra manera, se caería en un estado estático, universal, de tal forma, que las problemáticas quedarían anacrónicas o improcedentes, por ejemplo.- el problema por contaminación por petróleo en las costas de un país de Europa del norte no tiene el mismo tratamiento que si sucediera en un país de América latina o Asia y estos al interior tienen diferente tratamiento dependiendo la coyuntura económica y política.

Habrà quien diga que la Educación Ambiental tiene tal amplitud en su aplicabilidad y niveles de incorporación tan extensa que podría ir coordinada a diferentes niveles micro y macrosocial, informal y no formal, Este punto no radica en que hay o no haya espacios, en un momento dado si no los hay se inventan o se crean, este asunto radica más en su profundidad tanto en las visiones que se le vaya a dar, así como, en su operatividad real que pueda darse para determinado contexto donde quiera implementar.

La E.A. no tiene la intención de sensibilizar o concientizar las problemáticas ambientales y sus soluciones basándose en chantajes sentimentales, por la muerte de animales y plantitas, o la falta de aire puro y desnutrición de personas, tampoco, tiene la intención de que al implementarla se desarrollen ciertas actitudes y poco a poco el mundo vaya cambiando, no es la pretensión de principio, lo que si es claro que puede llegar homogeneizar criterios de bienestar social.

Oponerse es enfrentarse directa o indirectamente, así en este caso de la E.A., es enfrentarse a una serie de obstáculos que habrá que brincar y otros derribar así como otros pasar de lado, pero falta algo más, se necesita no ser radicalista o revolucionarios, tampoco guerrilleros ecológicos que utilizamos en lugar de fusil un árbol o una especie en extinción, tenemos que trabajar muy de cerca con propuestas claras concretas y algunas utópicas, estas últimas como cuñas que ayudaran a sostener en ocasiones nuestras intenciones y pretensiones.

No hay que llegar a la radicalidad y decir que todo esta mal y hay que corregirlo, o que nuestras opciones son las mejores o únicas, habrá que trabajar al unísono con quienes consideramos nuestros

"enemigos", amigos y principalmente con aquellos quienes son indiferentes ante cualquier posición, de estos últimos será el reto más grande para incorporarlos, es decir romper la inercia, no hacia nuestras ideas exclusivamente, pero si a que rompan con la indiferencia ante la vida social y del mundo que nos rodea en el cual ellos quieran o no participen directa e indirectamente.

Las opciones que se adopten al evidenciar la problemática ambiental desde una perspectiva de bienestar social común, no tienen la pretensión de buscar un comunismo ambiental, una secta verde o hacer misticismo de estos temas ambientales, sino que al menos, por un momento, se sepa la responsabilidad y capacidad de decisión que cada uno tiene, aunque pasado mañana regresemos al mismo estado de letargo, aunque ahora con conocimiento de causa.

Cuando pensemos en el Ambiente, hagamos un ejercicio, cerremos los ojos, eliminemos lo verde, azul, negro o rojo, no pensemos en animales o plantas, eliminemos el cielo y montañas, sólo pensemos que existimos y queremos vivir por amor a la vida, después abramos los ojos.

Esquema del análisis educativo para entender algunos aspectos de la Educación Ambiental.

MACROSOCIAL

Estado

Hegemonía: clase dominante en busca de reproducción de sus Sistemas.

Procesos Informales
de la Educación

Práctica Educativa

Instituciones y Agencias

- Iglesia
- Salud
- Familia
- Legislativo
- Represivo
- Cultural
- Educativo

La práctica educativa a través de las instituciones intenta conformar y establecer un tipo adecuado de Socialización

Socialización

Una manera tradicional de socialización es por medio de la institución Escuela.

Escuela

Funciones

- Formación de Recursos Humanos
 - Reproducción Socio-económica
-

MICROSOCIAL

Practica Docente

Aula Escolar

Espacio para una efectiva socialización del sujeto

Procesos en el Aula Escolar

- Enseñanza aprendizaje
- Disciplina
- Evaluación-Acreditación

En este tipo de procesos se dan interacciones tanto de la Escuela el maestro y el alumno, con diferentes niveles de toma de decisión e intenciones y sentires, en estos procesos se llevan a cabo dinámicas sociales e individuales de Resistencia y Reproducción de Sistemas e Ideologías.

Interacciones Vivenciales

Vida cotidiana Maestro-Alumno

- Cultura
 - Experiencia
 - Formación académica
 - Historia
 - Ideología
 - Motivos
 - Valores
-

Interacciones Maestro-Alumno

Desde el conocimiento pedagógico

- Didáctica
 - Método
 - Técnica
-

Material inédito

Documento disponible en

<http://anea.org.mx>