

TÓPICOS

en Educación
Ambiental



Editorial

Foro

Artículos sujetos
a discusión y análisis.

Documentos

Publicación de algún artículo
editado en otra revista afín.

Sobre la evaluación

Artículos sobre el tema
de la evaluación
aplicados a un asunto particular
de la educación ambiental.

Miscelánea

Diversas noticias,
reseñas y eventos varios.

La otra orilla

Cartas a los editores.



CUOTAS DE SUSCRIPCIÓN

Tópicos en Educación Ambiental
volumen 2, 2000. tres números

México

Institucional: 500 Pesos Personal: 250 Pesos

América Latina y el Caribe

Institucional: 60 US Dólares Personal: 35 US Dólares

España y Portugal

Institucional: 60 Euros Personal: 35 Euros

Otras regiones

Institucional: 60 US Dólares Personal: 40 US Dólares
incluye gastos de envío

FORMA DE SUSCRIPCIÓN

Solicito una suscripción por un año (tres números)
a partir del número 4

Deseo recibir los números atrasados a un costo de:

80 pesos c/u México 10 dólares c/u Otras regiones

Núm. 1 (agotado) Núm. 2 Núm. 3

Total: _____

Formas de pago

Tarjeta de crédito Master Card Visa

Tarjeta número

Cheque

Si su pago es con cheque favor de hacerlo a nombre de:
Mundi Prensa México, s.a. de c.v.

Nombre	_____
Dirección	_____
Código Postal	_____
País	_____
Teléfono	_____
Fax	_____
Fecha	_____
Firma	_____
E-mail	_____

Por favor llene esta forma y envíela a:

Mundi Prensa México, s.a. de c.v.

Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc, c.p. 06500, México, d.f. México

Teléfonos (52) 55 33 56 58 al 60; fax 55 14 67 99;

correo electrónico: <resavbp@data.net.mx>

Mundi Prensa Libros, s.a.

Castelló, 37-28001, Madrid, España

Tel. 914 36 37 00; fax 915 75 39 98;

correo electrónico: <libreria@mundiprensa.es>

Tópicos en Educación Ambiental, revista cuatrimestral, volumen 2,
número 6, diciembre 2000. Impresor responsable: Ramón Reverté

Mascó. Número de reserva al título en derechos de autor:

04-1999-072009543600-102. Número de certificado de licitud de
título: 11175. Número de certificado de licitud de contenido: 7807.

Domicilio de la publicación: Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc,
c.p. 06500, México, d.f. Imprenta: Programas Educativos, s.a. de c.v.
Calz. de Chabacano núm. 65, Local A, col. Asturias, c.p. 06850,
México, d.f. Distribuidor: Mundi Prensa México s.a. de c.v.
Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc, c.p. 06500, México, d.f.

ÍNDICE

5

EDITORIAL

7

FORO

MARINA PRIETO ALFONSO LENCASTRE

Transversalización curricular y sustentabilidad:
contribución para la teoría y práctica de la formación de maestros

19

MARCOS REIGOTA

La transversalidad en Brasil: una banalización
neoconservadora de una propuesta pedagógica radical

27

ERICK ROTH

Medio ambiente como transversal en la educación formal:
algunos apuntes de la experiencia boliviana

35

DANIEL LUZZI

La educación ambiental formal en la educación general básica argentina

53

JAVIER GARCÍA GÓMEZ

Modelo, realidad y posibilidades de la transversalidad.
El caso de Valencia, España

63

DOCUMENTOS

ÉDGAR GONZÁLEZ GAUDIANO

Los desafíos de la transversalidad en el currículum
de la educación básica en México

71

MISCELÁNEA

Reseñas de libros

80

LA OTRA ORILLA

Carta de España

TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDITORES

Dr. Édgar González Gaudiano, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable,

Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, MÉXICO .

Dra. Irma Rosas Pérez, Programa Universitario de Medio Ambiente,

Universidad Nacional Autónoma de México, MÉXICO.

Consejo Editorial Internacional

ARGENTINA: M.C. Beatriz Goldstein, Universidad de Buenos Aires; M.C. Daniel Luzzi, Universidad Nacional de General San Martín; Dra. Helen Houstoun, Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires; **AUSTRALIA:** Dr. Ian Robottom, Universidad de Deakin; Dr. Roy Ballantyne, Universidad Tecnológica de Queensland; **Bolivia:** M.C. Jenny Gruenberger, Herencia Interdisciplinaria para el Desarrollo Sostenible; Lic. Marianela Curi Chacón, Liga de Defensa del Medio Ambiente; **Botswana:** M.E. Mphemelang J. Kellhoilwe, Ministry of Education; **Brasil:** Dra. Michèle Sato, Universidad Federal de Mato Grosso; Dra. Suzana Padua, Instituto de Pesquisas Ecológicas; Dra. Denise Hamú de la Penha, Ministerio del Medio Ambiente, de los Recursos Naturales y de la Amazonia Legal; Dra. Elizabeth da Conceicao Santos, Universidad de Amazonas; Dra. Naná Mininni, Universidad Federal de Santa Catarina; Dr. José Silva da Quintas, Instituto Brasileño de Medio Ambiente; Dr. Marcos Reigota, Universidad de Sorocaba; **Canadá:** Dr. Rick Mrazek, Universidad de Lethbridge; Dra. Lucie Sauvé, Universidad de Québec en Montreal; Mr. Jean Perras, Learning for a Sustainable Future; Dra. Darlene Clover, Universidad de Toronto; **Chile:** Dr. Andrés Muñoz Pedreros, Centro de Estudios Agrarios y Ambientales; Dr. Patricio Donoso, Taller de Educación y Capacitación Ambiental; Dr. Juan Fernández Bustamante, Comisión Nacional de Medio Ambiente; **China:** Dra. Daniella Tilbury, Universidad de Hong Kong; **Colombia:** Dr. Augusto Ángel Maya, Universidad Nacional de Colombia; Dr. Gustavo Wilches-Chaux, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina; M.C. Maritza Torres, Ministerio de Educación; **Costa Rica:** Dr. Francisco Gutiérrez, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación; Mtra. Lorena Aguilar, Unión Mundial para la Naturaleza (uicn); **Cuba:** Dr. Jorge Mario García, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental; **Ecuador:** M.C. Ana Puyol, uicn; **España:** Dr. Javier Benayas del Álamo, Universidad Autónoma de Madrid; Dr. José Gutiérrez, Universidad de Granada; Dr. Martí Boada Juncà, Universidad Autónoma de Barcelona; M.C. Susana Calvo, Ministerio del Medio Ambiente; Dr. Ramón Folch, erf Gestión y Comunicación Ambiental; Dra. Teresa

Franquesa i Codinach, Instituto de Educación-Ayuntamiento de Barcelona; Dr. Jaume Sureda Negre, Universidad de las Islas Baleares; Dr. Pablo Meira, Universidad de Santiago de Compostela; Dra. Eloísa Pérez Santos, Universidad Complutense de Madrid; Dr. Javier García Gómez, Universidad de Valencia; **Estados Unidos de América:** Dra. Joan Haley, Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (naaee); Dra. Mary Padden, Instituto de Recursos Mundiales (wri); Dr. Michael Marzolla, Universidad de California-Davis; **Francia:** Dr. Paolo Bifani; **India:** Sr. Feisal Alkazi, Creative Learning for Change; Dr. T. Sundaramoorthy, The C.P. Ramaswami Foundation; **Inglaterra:** Dr. Chris Gayford, University of Reading; Dr. Justin Dillon, King's College London; **México:** Dr. Fedro C. Guillén, Instituto Nacional de Ecología; Dra. Alicia de Alba, Universidad Nacional Autónoma de México (unam); Dra. Alicia Castillo, unam; Dra. Laura Barraza, unam; Dr. Víctor M. Toledo Manzur, unam; m.c. María Aída Hernández Fernández, unam; Dra. Pilar Rius de la Pola, unam; Dr. Javier Garfías y Ayala, unam; Dr. Arturo Curiel Ballesteros, Universidad de Guadalajara; m.c. Rosa M. Romero Cuevas, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de Baja California; m.c. Alicia Bárcena, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal); m.c. Joaquín Esteva, Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (cese); M.C. Javier Reyes, cese; **Nigeria:** Dr. Pius Amaeze Anadu, Bioresources Nigeria LTD; **países bajos:** Dr. Arjen Wals, Wageningen University; **Perú:** M.C. Eloísa Tréllez, Programa Pirámide; Dra. Silvia Sánchez, Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza; **PORTUGAL:** Dr. Fernando Louro, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental; **Uruguay:** Dr. Eduardo Gudynas, Centro Latinoamericano de Ecología Social; **Venezuela:** Dra. María Elena Febres Cordero, Universidad del Zulia; Dra. Geisha Rebolledo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Comité Técnico

Miguel Ángel Arias / Secretaría y enlace
Gabriel García e Ian Gardner / Estilo y traducción
Miguel Ángel Domínguez / Formación y diseño
Mundi Prensa / Producción y distribución

EDITORIAL

Con el presente número cumplimos nuestro segundo aniversario de la revista Tópicos en Educación Ambiental. Hemos dedicado el tema de este segundo número monográfico a la transversalidad en la educación ambiental. Se trata de un asunto que involucra directamente a aquellos educadores ambientales que trabajan en procesos escolarizados, principalmente en la enseñanza básica, si bien ha comenzado a tener resonancia en otros niveles, constituye una propuesta teórico-metodológica que se ha ido extendiendo entre los países de América Latina y el Caribe, a partir de la reforma educativa española de principios de los años noventa. Decidimos abordar el tema precisamente porque consideramos que se trata de una propuesta que requiere de una mayor discusión, sobre todo frente a sus estrategias de implantación.

Este número seis presenta en la sección de foro cinco interesantes trabajos que recogen distintas experiencias y puntos de vista desde Portugal, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Todos ellos de un modo u otro, en grados variados y desde ángulos analíticos diferentes, asumen una posición crítica. Marina Lencastre desde Portugal inicia con una reflexión desde la problemática de las ciencias para explicar desde ahí cómo se ha expresado la propuesta de transversalidad en su país. Partiendo de una revisión conceptual de nociones claves dentro del campo de la ea, tales como naturaleza, ambiente, cultura e interdisciplina, aborda lo que a su parecer ha sido un deslizamiento de la ea hacia la educación para la sustentabilidad, que considera una mejor

aproximación, que en vez de interesarse por determinados estados del ambiente, se preocupa más por los procesos socio-ambientales. En este contexto, describe los resultados de un proyecto de investigación realizado desde la Universidad de Porto sobre la transversalización de la educación básica en Portugal.

Desde Brasil, y en una perspectiva radicalmente distinta, Marcos Reigota denuncia que la transversalidad en este país se inscribe en el marco de políticas de los grupos 'neoconservadores' que promovieron la reforma educativa brasileña a partir de los años 90, inspirados y asesorados por el trabajo teórico del español César Coll. El artículo analiza la propuesta de los Parámetros Curriculares Nacionales (pcn), con la cual se pretendió responder a los graves problemas educativos y sociales en Brasil.

Por otra parte, Erick Roth presenta la experiencia de Bolivia; afirma que la educación se encuentra actualmente transitando hacia un nuevo paradigma en el que lo sistémico y lo integrador han ido ganando terreno sobre lo parcial y lo estanco; donde lo diverso y lo plural buscan imponerse sobre lo particular y lo total, lo cual subordina lo parcial y lo aislado. Señala también que el nuevo paradigma busca renovar, reponer o revitalizar valores tales como la solidaridad, la equidad, el respeto por la vida, la justicia y la tolerancia a la diferencia. Por lo que no debe extrañarnos, dice Roth, que en esta nueva definición de prioridades, la propuesta de la educación transversal irrumpa con una serie de exigencias curriculares, precisamente para instrumentar el nuevo paradigma, toda vez que lo global requiere con urgencia del

enfoque transversal.

Desde Argentina, Daniel Luzzi sostiene que la educación ambiental, vista desde el ámbito de la educación formal, debe constituirse en un eje vertebrador que signifique y resignifique todo el proceso educativo, que transforme el todo y que busque configurar nuevos marcos de socialización educativa, de socialización ambiental. Reflexiona sobre el proceso de incorporación del tema de la educación ambiental como un tema transversal dentro del sistema educativo formal en la Argentina, buscando expresar su significación en el entramado normativo, pedagógico y didáctico del complejo campo socioeducativo, sentando las bases para una posible reformulación.

Javier García Gómez, por su parte, hace referencia al caso español, desde donde apunta que la transversalidad ha supuesto una innovación de gran trascendencia en el currículum educativo, pero su aplicación en las aulas no se ha realizado de forma satisfactoria ni en calidad ni en cantidad. Denuncia que uno de los aspectos más inconsistentes respecto a la incorporación de la transversalidad en el sistema educativo español es la formación del profesorado, que pone de manifiesto una situación discrepante entre los modelos teóricos y su aplicabilidad. Propone para superar este obstáculo incorporar la educación ambiental en todas las materias del currí-

culum escolar y establecer programas con los mejores docentes para extenderse posteriormente en una más amplia formación y despertar mayor interés por la temática.

En la sección de **documentos** se presenta el trabajo de Édgar González Gaudiano, quien sostiene que aun cuando la incorporación de lo ambiental dentro de los sistemas educativos nacionales fue un reclamo desde las primeras reuniones internacionales en la materia, no fue sino hasta la década de los noventa cuando adquiere carta de ciudadanía en la región latinoamericana y del Caribe. En relación con el contexto mexicano, destaca algunos de los logros obtenidos, el tiempo, que hace patente ciertas tareas impostergables para que la ea concebida como tema transversal adquiera mayor consolidación dentro del sistema educativo nacional.

En la sección de **miscelánea** se ofrecen las reseñas de siete materiales bibliográficos recientes que muestran el dinamismo de la producción editorial en esta materia en la región. Por último, en la sección **la otra orilla** presentamos una carta remitida a los editores por el colega José Gutiérrez de la Universidad de Granada, España.

Los Editores