

TÓPICOS

en Educación
Ambiental



EDITORIAL

FORO

Artículos sujetos
a discusión y análisis.

DOCUMENTOS

Traducción de algún artículo
publicado en otra revista afín.

SOBRE LA EVALUACIÓN

Artículos sobre el tema
de la evaluación
aplicados a un asunto particular
de la educación ambiental.

MISCELÁNEA

Diversas noticias,
reseñas y eventos varios.

LA OTRA ORILLA

Cartas a los editores.



Tópicos en Educación Ambiental, revista cuatrimestral, volumen 2, número 4, abril 2000. Impresor responsable: Ramón Reverté Mascó. Número de reserva al título en derecho de autor: 04-1999-072009543600-102. Número de certificado de licitud de título: 04-1999-061710464100-01. Número de certificado de licitud de contenido: (en trámite) 04-1999-071511162300-20. Domicilio de la publicación: Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, México, D.F. Imprenta: Programas Educativos, S.A. de C.V. Calz. de Chabacano No. 65, Local A, col. Asturias, C.P. 06850, México, D.F. Distribuidor: Mundi Prensa México S.A. de C.V. Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, México, D.F.

CUOTAS DE SUSCRIPCIÓN

Tópicos en Educación Ambiental
VOLUMEN 2, 2000. TRES NÚMEROS

MÉXICO

Institucional: 500 Pesos Personal: 250 Pesos

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Institucional: 60 US Dólares Personal: 35 US Dólares

ESPAÑA Y PORTUGAL

Institucional: 60 Euros Personal: 35 Euros

OTRAS REGIONES

Institucional: 60 US Dólares Personal: 40 US Dólares
incluye gastos de envío

FORMA DE SUSCRIPCIÓN

Solicito una suscripción por un año (tres números)
a partir del número 4

Deseo recibir los números atrasados a un costo de:

80 pesos c/u México 10 dólares c/u Otras regiones

Núm. 1 Núm. 2 Núm. 3

(agotado)

Total: _____

FORMAS DE PAGO

Tarjeta de crédito Master Card Visa

Tarjeta número

Cheque

Si su pago es con cheque favor de hacerlo a nombre de:

Mundi Prensa México, S.A. de C.V.

Nombre	_____
Dirección	_____
Código Postal	_____
País	_____
Teléfono	_____
Fax	_____
Fecha	_____
Firma	_____
E-mail	_____

Por favor llene esta forma y envíela a:

MUNDI PRENSA MÉXICO, S.A. DE C.V.

Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, México, D.F. México

Teléfonos (52) 55 33 56 58 al 60; fax 55 14 67 99;

correo electrónico: <resavbp@data.net.mx>

MUNDI PRENSA LIBROS, S.A.

Castelló, 37-28001, Madrid, España

Tel. 914 36 37 00; fax 915 75 39 98;

correo electrónico: <libreria@mundiprensa.es>

ÍNDICE

5

EDITORIAL

7

FORO

ELOÍSA TRÉLLEZ SOLÍS

La educación ambiental y las utopías del siglo XXI

21

ÉDGAR GONZÁLEZ GAUDIANO

Complejidad en educación ambiental

33

ENEIDA MARIA MOLFI GOYA

Deconstrucción de las representaciones sobre el medio ambiente y la educación ambiental

41

MICHÈLE SATO

Tele-educación ambiental. Construyendo utopías

49

DOCUMENTOS

NOEL GOUGH

Repensar el sujeto: (de)construyendo la acción humana en la investigación en educación ambiental

61

SOBRE LA EVALUACIÓN

GEMA DE ESTEBAN

JAVIER BENAYAS

JOSÉ GUTIÉRREZ

La utilización de indicadores de desarrollo de la educación ambiental como instrumentos para la evaluación de políticas de educación ambiental

73

MISCELÁNEA

Reseñas de libros

Contenido, Tópicos Núm. 5

TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDITORES

Dr. Édgar González Gaudiano, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable,
Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, **MÉXICO** .
Dr. Javier Garfias y Ayala, Programa Universitario de Medio Ambiente,
Universidad Nacional Autónoma de México, **MÉXICO**.

CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

ARGENTINA: M.C. Beatriz Goldstein, Universidad de Buenos Aires; M.C. Daniel Luzzi, Universidad Nacional de General San Martín; Dra. Helen Houstoun, Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires; **AUSTRALIA:** Dr. Ian Robottom, Universidad de Deakin; Dr. Roy Ballantyne, Universidad Tecnológica de Queensland; **BOLIVIA :** M.C. Jenny Gruenberger, Herencia Interdisciplinaria para el Desarrollo Sostenible; Lic. Marianela Curi Chacón, Liga de Defensa del Medio Ambiente; **BOTSWANA:** M.E. Mphemelang J. Ketlhoilwe, Ministry of Education; **BRASIL:** Dra. Michèle Sato, Universidad Federal de Mato Grosso; Dra. Suzana Padua, Instituto de Pesquisas Ecológicas; Dra. Denise Hamú de la Penha, Ministerio del Medio Ambiente, de los Recursos Naturales y de la Amazonia Legal; Dra. Elizabeth da Conceicao Santos, Universidad de Amazonas; Dra. Naná Mininni, Universidad Federal de Santa Catarina; Dr. José Silva da Quintas, Instituto Brasileño de Medio Ambiente; Dr. Marcos Reigota, Universidad de Sorocaba; **CANADÁ:** Dr. Rick Mrazek, Universidad de Lethbridge; Dra. Lucie Sauvé, Universidad de Québec en Montreal; Mr. Jean Perras, Learning for a Sustainable Future; Dra. Darlene Clover, Universidad de Toronto; **CHILE:** Dr. Andrés Muñoz Pedreros, Centro de Estudios Agrarios y Ambientales; Dr. Patricio Donoso, Taller de Educación y Capacitación Ambiental; Dr. Juan Fernández Bustamante, Comisión Nacional de Medio Ambiente; **CHINA:** Dra. Daniella Tilbury, Universidad de Hong Kong; **COLOMBIA:** Dr. Augusto Ángel Maya, Universidad Nacional de Colombia; Dr. Gustavo Wilches-Chaux, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina; M.C. Maritza Torres, Ministerio de Educación; **COSTA RICA:** Dr. Francisco Gutiérrez, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación; Mtra. Lorena Aguilar, Unión Mundial para la Naturaleza (UICN); **CUBA:** Dr. Jorge Mario García, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental; **ECUADOR:** M.C. Ana Puyol, UICN; **ESPAÑA:** Dr. Javier Benayas del Álamo, Universidad Autónoma de Madrid; Dr. José Gutiérrez, Universidad de Granada; Dr. Martí Boada Juncà, Universidad Autónoma de Barcelona; M.C. Susana Calvo, Ministerio del Medio Ambiente; Dr. Ramón Folch, ERF Gestión y Comunicación Ambiental; Dra. Teresa

Franquesa i Codinach, Instituto de Educación-Ayuntamiento de Barcelona; Dr. Jaume Sureda Negre, Universidad de las Islas Baleares; Dr. Pablo Meira, Universidad de Santiago de Compostela; Dra. Eloísa Pérez Santos, Universidad Complutense de Madrid; Dr. Javier García Gómez, Universidad de Valencia; **ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA:** Dra. Joan Haley, Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (NAAEE); Dra. Mary Padden, Instituto de Recursos Mundiales (WRI); Dr. Michael Marzolla, Universidad de California-Davis; **FRANCIA:** Dr. Paolo Bifani; **INDIA:** Sr. Feisal Alkazi, Creative Learning for Change; Dr. T. Sundaramoorthy, The C.P. Ramaswami Foundation; **INGLATERRA:** Dr. Chris Gayford, University of Reading; Dr. Justin Dillon, King's College London; **MÉXICO:** Dr. Fedro C. Guillén, Instituto Nacional de Ecología; Dra. Alicia de Alba, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Dra. Alicia Castillo, UNAM; Dra. Laura Barraza, UNAM; Dr. Víctor M. Toledo Manzur, UNAM; M.C. María Aída Hernández Fernández, UNAM; Dra. Pilar Rius de la Pola, UNAM; Dr. Arturo Curiel Ballesteros, Universidad de Guadalajara; M.C. Rosa M. Romero Cuevas, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de Baja California; M.C. Alicia Bárcena, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); M.C. Joaquín Esteva, Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (CESE); M.C. Javier Reyes, CESE; **NIGERIA:** Dr. Pius Amaeze Anadu, Bioresources Nigeria LTD; **PAISES BAJOS:** Dr. Arjen Wals, Wageningen University; **PERÚ:** M.C. Eloísa Tréllez, Programa Pirámide; Dra. Silvia Sánchez, Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza; **POR-TUGAL:** Dr. Fernando Louro, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental; **URUGUAY:** Dr. Eduardo Gudynas, Centro Latinoamericano de Ecología Social; **VENEZUELA :** Dra. María Elena Febres Cordero, Universidad del Zulia; Dra. Geisha Rebolledo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

COMITÉ TÉCNICO

Miguel Ángel Arias / Secretaría y enlace
Gabriel García e Ian Gardner / Estilo y traducción
Miguel Ángel Domínguez / Formación y diseño
Mundi Prensa / Producción y distribución
Bosquejo / Diseño editorial

EDITORIAL

Con este número cuatro de Tópicos en Educación Ambiental se inicia el segundo volumen. Los trabajos que lo integran dan cuenta de la rica diversidad de aproximaciones y enfoques que atraviesan el campo de la educación ambiental: análisis de discurso, representaciones sociales y post-estructuralismo, entre muchas otras.

En la sección de **FORO** y desde el Perú, Eloísa Tréllez escribe sobre la educación ambiental como un instrumento social y político para la construcción de las utopías del siglo que alborea. Cuestiona los enfoques empiristas que han pretendido hacer predicciones precisas sobre el futuro, para poner énfasis en la necesidad de aproximaciones más amplias, ecuménicas, incluyentes, donde cobre preeminencia la necesidad de transformarnos nosotros mismos como educadores.

Édgar González Gaudiano, desde México, retoma los conceptos de dislocación y articulación propuestos por Ernesto Laclau para aplicarlos al análisis del campo de la educación ambiental, mostrando su complejidad constitutiva. Enfatiza la necesidad de recuperar las aproximaciones construidas en los bordes del campo, ya que se encuentran descentradas respecto de una corriente hegemónica que ha sido promovida por agencias y grupos de interés desde la aparición del PIEA en los años setenta.

De Brasil se presentan dos interesantes trabajos. En el primero, Eneida Maria Molfi Goya escribe un original artículo basado en una experiencia de clase sobre representaciones sociales en la Universidad de Sorocaba. Muestra la facilidad con que puede

fortalecerse el vínculo entre la investigación y la docencia, cuyo requisito más importante pareciera consistir en el espíritu inquisitivo que conduzca a interrogar permanentemente la realidad. En el segundo, Michèle Sato nos ofrece un panorama general del proyecto internacional EDAMAZ (Educación Ambiental en el Amazonas), en el que participan investigadores de Bolivia, Colombia, Canadá y Brasil. En este documento, se destaca la importancia de trabajar con nuevas modalidades educativas para fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en los sistemas educativos, principalmente los procesos de formación docente a distancia en el campo de la educación ambiental.

En la sección de **DOCUMENTOS** hemos incluido un interesante artículo de Noel Gough, prominente investigador australiano, quien revisa críticamente el estado y algunas de las principales tendencias de la investigación en educación ambiental. Cuestiona no sólo las conocidas limitaciones de los enfoques positivistas, sino que devela algunas contradicciones de las aproximaciones constructivistas, ejemplificando sus aseveraciones con ilustrativas muestras de estudios realizados en el campo.

En la sección **SOBRE LA EVALUACIÓN** y desde España, Gema de Esteban, Javier Benayas y José Gutiérrez proponen construir indicadores de desarrollo de la educación ambiental como condición necesaria para comenzar a identificar criterios que permitan saber si transitamos por los caminos apropiados o no. Hacen una clara exposición de los acuerdos internacionales que se han suscrito en torno

Tópicos en Educación Ambiental

a la necesidad de indicadores de la gestión y las políticas ambientales y de sustentabilidad, para derivar esa discusión hacia la educación ambiental.

En **MISCELÁNEA** se incluyen cuatro reseñas bibliográficas, e información sobre un evento de educación ambiental a realizarse en el mes de noviembre en Chile, así como también presentamos el contenido de el número 5 de Tópicos en Educación Ambiental.

Por otro lado, queremos informar que hemos hecho una evaluación del proyecto de la revista después de haber cumplido su primer aniversario. Contamos a la fecha con 152 suscripciones, cuya gran mayoría curiosamente tiene fecha de los últimos tres meses del año. Las 152 se distribuyen de la siguiente manera:

México	95
España	46
Brasil	4
Portugal	2
Argentina	1
Nicaragua	1
Colombia	1
Ecuador	1
Venezuela	1

Como puede verse, se requiere reforzar la suscripción latinoamericana y del Caribe. Como habíamos informado al principio, el proyecto tiene asegurada su viabilidad económica durante los dos primeros años, pero a partir del próximo año necesitamos contar con al menos 450 suscripciones para darle la continuidad debida. Queremos solicitar a nuestros suscriptores y miembros del Consejo Editorial nos ayuden promoviendo este aspecto del proyecto sobre todo entre instituciones y bibliotecas, para quienes el costo de la suscripción no sólo puede ser fácilmente asumido, sino que se encuentra por debajo de otras revistas homólogas.

De cualquier forma, como pueden verificar, nos hemos visto obligados a incrementar el costo de la suscripción a partir de este número. Los gastos de envío han resultado mayores de lo estimado y los montos de recuperación han estado por debajo de lo previsto. Queremos seguir manteniendo precios accesibles para nuestros lectores, ya que no somos parte de un proyecto lucrativo, pero eso también se encuentra asociado con el número de suscripciones.

LOS EDITORES