

RESEÑAS

Reigota, Marcos (1998) *Meio ambiente e representação social. Questões da nostra época*. 3 ed. Sao Pau-lo, Cortez Editora, Brasil.

GABRIEL H. GARCÍA AYALA



Aunque pequeño en tamaño, el presente volumen contiene interesantes tesis para la reflexión sobre el medio ambiente y la educación ambiental, no sólo en Brasil, sino en el resto de Latinoamérica. El libro está dividido en tres partes; la primera titulada “Por una filosofía de la educación ambiental”, trata de fundamentar un pensamiento que permita una educación ambiental dentro de los paradigmas contemporáneos de la ciencia, la política, la psicología y la educación en general, analizando la contribución de diferentes áreas del conocimiento. Después de hacer un rápido y breve recuento sobre el origen y desarrollo de la educación ambiental, el autor propone su propia definición de medio ambiente para orientar a los interesados en la perspectiva de la educación ambiental: “un lugar determinado o percibido, donde los elementos naturales y sociales establecen relaciones dinámicas y de interacción. Esas relaciones implican procesos de creación cultural y tecnológica y procesos históricos y sociales de transformación del medio natural y construido”.

La segunda parte “Educación ambiental en América Latina: entre la barbarie y la posmodernidad”, es una síntesis de los seminarios que el autor dictó en el Centro de Estudios de América Latina, en el Instituto de Sociología de la Universidad Libre de Bruselas, y en el Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Ginebra. También es resultado de

encuentros con profesionales latinoamericanos en el continente americano y fuera de él. El objetivo de este artículo es situar a Latinoamérica en el contexto planetario en dos temas de importancia fundamental en los periodos moderno (educación) y posmoderno (medio ambiente). Para situar a la educación ambiental, el autor hace referencia a la diversidad existente en la región, tanto en lo relacionado con las lenguas como con los sistemas económicos y sociales, en especial con las dictaduras de los años sesenta, setenta y principios de los ochenta, así como de la consolidación de la tradición democrática de Costa Rica. Más adelante precisa que la modernidad latinoamericana es fruto de una élite liberal formada por las posibilidades de acceso a la cultura y por la élite militar, que procuran alcanzar el progreso económico imponiendo un orden político y social.

En este sentido, hace una interesante reflexión sobre los diferentes grupos de una élite muy bien formada en las universidades de sus países de origen y en las universidades americanas, canadienses y europeas. Indica que el primero está constituido por quienes están ligados al proyecto liberal y a los intereses económicos, políticos y culturales internacionales. Aclara que el segundo grupo está constituido por la tecnocracia, ávida por ocupar puestos importante en el aparato gubernamental, sin importar la ideología de los gobiernos en el poder. “Son los intelectuales

fluctuantes” que pasan del cristianismo al marxismo, de éste al neoliberalismo o al ecologismo, con la misma velocidad con la que se dedican a permanecer junto con el poder político, económico y simbólico. El tercer grupo es el de los disidentes, los intelectuales críticos que cuestionan, exigen y realizan cambios en el proceso social. El cuarto grupo está representado por la generación de quienes crecieron y estudiaron en las universidades durante los regímenes autoritarios. Añade que estos antecedentes y la actual coyuntura política, económica, cultural y ecológica mundial, han dado origen a que Latinoamérica se vea obligada a redefinir su modelo de desarrollo y de educación, con el propósito de garantizar la “sustentabilidad”, no sólo de sus recursos naturales, sino de sus ciudadanos, lo que nos remite al análisis de la educación ambiental como uno de los elementos de la posmodernidad.

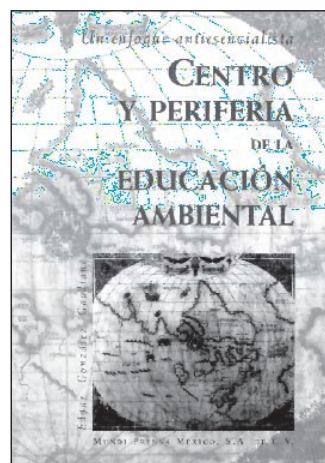
González Gaudiano, Édgar (1998) Centro y periferia de la educación ambiental. Un enfoque antiesencialista. México, Mundi Prensa México, 89 p.

MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA

La presente obra de González Gaudiano abre un conjunto de posibilidades para analizar el complejo campo de la educación ambiental, desde nuevas perspectivas y con enfoques distintos a los que comúnmente se han utilizado. Es una invitación abierta a alejarnos de la afanosa pretensión que hemos tenido por encontrar las “esencias” de las cosas. Pugna porque a partir de un enfoque antiesencialista se perfilen otras lecturas de los problemas ambientales en general y de la educación en particular, advirtiendo con ello la inutilidad que conlleva la búsqueda de los fundamen-

El texto que cierra este libro, “Medio ambiente: representación social y práctica pedagógica”, es un estudio realizado con alumnos de posgrado en educación ambiental en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Guarapuava, en Paraná. Señala que las “representaciones sociales” están en el centro de muchas investigaciones sobre el medio ambiente y emite una hipótesis en el sentido de que a partir de este hecho es que los profesores pueden caracterizar sus prácticas pedagógicas cotidianas relacionadas con este tema.

Con respecto al autor, Nilda Alves indica que Marcos Reigota pertenece a quienes siempre buscan una tercera vía. Es decir, quienes buscan entender al mundo a partir de cuestiones concretas y crean espacios y tiempo para que se escuchen las voces de los hombres.



tos últimos y de las certezas definitivas.

En este texto, el autor se manifiesta por el desplazamiento del paradigma empírico-analítico, de raíz positivista que ha dominado el campo de la educación ambiental en el plano internacional, y expresa la necesidad de otorgarle nuevos significados, en los que el reconocimiento de la diversidad, su determinación histórico-social y su naturaleza relacional, sean los principios que guíen el análisis y el debate en torno a la educación ambiental, particularmente en el contexto de los países de América Latina y el

Caribe.

La obra se estructura en cuatro capítulos, inicia con el prólogo de la doctora Adriana Puiggrós, quien expone algunas reflexiones en torno a la emergencia de la educación ambiental como un nuevo campo de conocimientos que hace patente los profundos cambios en la relación entre la sociedad y la naturaleza, así como la necesidad de transformar dicha relación a partir de un enfoque antiesencialista. En el primer capítulo “Glocalización y educación ambiental para la sustentabilidad”, el autor analiza los distintos discursos que atraviesan el fenómeno de la globalización y sus implicaciones a la luz del neologismo glocalización, así como pone un énfasis especial a la dimensión socioambiental de la globalización y expone algunas reflexiones en torno a este fenómeno dentro de los procesos educativos escolarizados y no escolarizados. El segundo capítulo “En busca de la sustentabilidad de la educación ambien-

Revista Básica. Educación ambiental. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. Año v. Núm. 23-24. Mayo-Agosto de 1998, 95 p.

El número doble 23-24 de Básica. Revista de la escuela y del maestro integra un conjunto de documentos que en general buscan dar cuenta, desde diversas perspectivas de análisis, del complejo campo de la educación ambiental. El análisis lo inicia Rosa María Romero con el trabajo titulado ética ambiental y escuela; por su parte, Salvador Morelos Ochoa propone una educación ambiental “sin adjetivos”, y destaca algunos de los cabos sueltos acerca de la crisis ambiental, el desarrollo sustentable y la educación

tal”, presenta un conjunto de reflexiones sobre la forma en que el autor concibe –desde un país en desarrollo– el campo de la educación ambiental desde una óptica tendiente a la sustentabilidad. En el tercero, se analizan los procesos de profesionalización de los educadores ambientales en el contexto de los países latinoamericanos y plantea algunos puntos críticos para integrar una propuesta curricular que recupere la complejidad del campo y permita que los sujetos construyan los conocimientos y capacidades indispensables para desarrollar con mayores posibilidades su labor educativa. El cuarto capítulo “las coordenadas del mundo”, el autor expone interesantes reflexiones respecto a la educación ambiental como un campo heterogéneo, que está radicalmente fisurado por el juego de diferencias que lo constituyen.



ambiental. La perspectiva latinoamericana sobre el debate en materia de educación para la sustentabilidad es abordada por Édgar González. Miguel Ángel Arias analiza la educación ambiental ante las tendencias de globalización y expone algunas reflexiones para América Latina. El debate conceptual y expectativas nacionales y regionales de la educación ambiental es analizado desde la perspectiva de Edgar González. Por su parte, la profesionalización de la educación ambiental. Salmenes, competencias bási-

cas y pautas hacia el consumo sustentable es presentado por Rafael Tonatiuh Ramírez. La dimensión ambiental en educación básica es abordada por Conrado Ruíz. John Smyth expone algunas ideas en torno a la educación para el desarrollo sustentable y plantea una interrogante a través de un diagnóstico provisional ¿Qué tan bien está apoyando la educación la Agenda 21? La educación básica y el desarrollo sustentable en México es presentado por Elisa Bonilla, Ma. Elena Hernández y Armando Sánchez. En este volumen también se integran el trabajo del “Taller de Dibujo Infantil” titulado Percepción de la

CONALMEX-UNESCO/Secretaría de Educación del estado de Tabasco (1999) Manual para el docente. Educación ambiental en escuelas secundarias. México, IV Comité Regional de la CONALMEX/UNESCO, 52 p.

El IV Comité Regional de la CONALMEX/UNESCO y la Secretaría de Educación del estado de Tabasco han editado El manual para el docente. Educación ambiental en las escuelas secundarias. Este manual busca constituirse en una herramienta útil a la labor formativa de la juventud del estado de Tabasco, a través de propuestas orientadas a complementar su práctica cotidiana, relacionando los temas ambientales con los contenidos en los programas de estudio de

realidad ambiental por niños de la ciudad de Heredia, Costa Rica y la declaración final de la Conferencia Internacional. “Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sustentabilidad, celebrada en la ciudad de Tesalónica, Grecia.

Para mayor información, comunicarse a la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. Oficinas: Mier y Pesado 228, col. del Valle. C.P. 03100, México, D.F. Tel: 669-4427, 523-7766. Fax: 523-7500.

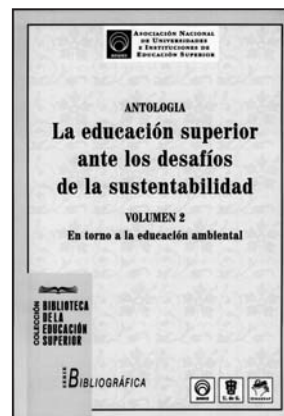
Correo electrónico: <fundsnte@servidor.unam.mx.>



los diferentes subsistemas de educación secundaria. La finalidad del documento es servir de guía al docente de educación secundaria para poder incorporar la dimensión ambiental dentro de su práctica educativa cotidiana. Para mayor información, comunicarse al IV Comité Regional de la CONALMEX/UNESCO. Av. Carlos Pellicer Cámara s/n. Zona CICOM, CP. 86090, Villahermosa, Tabasco, México. Tel: (93) 123966, Fax: (93) 142076.

La educación superior ante los desafíos de la sustentabilidad. En torno a la educación ambiental (1999), Antología. México, vol. 2. Coeditores Semarnap-ANUIES-UdeG, 453 p.

MA. TERESA BRAVO MERCADO



El presente volumen forma parte de una trilogía con la que se pretende contribuir a la difusión de uno de los temas emergentes que requieren ser abordados en las instituciones de educación superior en una perspectiva de cambio institucional: El desarrollo sustentable. En este volumen 2, En torno a la educación ambiental, se han integrado lecturas que giran alrededor de dos grandes temáticas: la educación ambiental y algunos ejes de transformación de la educación superior.

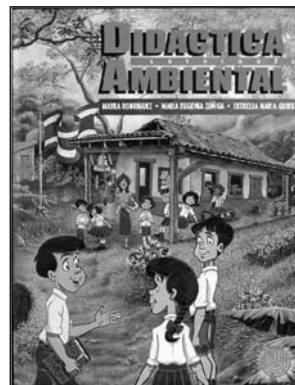
La idea original que guió la selección de lecturas del primer apartado: “Desarrollo sustentable y educación ambiental”, fue la de ofrecer una visión global de los momentos que se han dado en la construcción del campo e identificar vértices y núcleos de análisis, particularmente para la educación superior. El volumen inicia con las contribuciones de González Gaudiano y Gutiérrez Pérez, quienes abordan la vinculación de la educación ambiental con el desarrollo sustentable. Alberto Pardo nos refiere un panorama sucinto de las reuniones más importantes en la construcción de la educación ambiental, así como de las nociones que sobre educación ambiental se han ido elaborando en el trayecto. Los textos de A.J. Young y M.J. McElhone, de UNESCO/PNUMA, del Foro Global y de Michèle Sato y José Eduardo dos Santos, expresan ideas originales que se han ido elaborando en el campo a partir de algunas reuniones internacionales.

La segunda contribución de González Gaudiano analiza las implicaciones que el campo de la educa-

ción ambiental demanda a la educación superior; de igual manera, Enrique Leff aborda la trayectoria que el proceso de educación ambiental ha seguido en el ámbito universitario, para culminar identificando las áreas y proyectos posibles de trabajo. La trayectoria que la educación ambiental ha seguido en el caso de México, es presentada en la tercera contribución de González Gaudiano y se culmina esta sección con un documento de la OCDE, el cual analiza a la educación ambiental como uno de los temas centrales del futuro de las naciones.

En el segundo apartado: “La educación como fenómeno social”, se busca aportar elementos para que los interesados en el campo de la educación ambiental en el ámbito universitario, identifiquen los ejes actuales sobre los cuáles giran procesos de cambio profundo en los subsistemas de educación superior en el plano nacional y mundial. Es por ello que la selección de las lecturas integra el análisis sobre diversas temáticas como son: La crisis de la educación; las políticas educativas de los 90; el desarrollo de la ciencia y la tecnología; la vinculación universidad-industria, propiamente la dimensión ambiental y las implicaciones de la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre México, Estados Unidos y Canadá. Se finaliza el volumen con la integración de documentos que proponen alternativas de desarrollo de la educación superior provenientes de organismos internacionales, tales como: la OCDE, la UNESCO y el Banco Mundial.

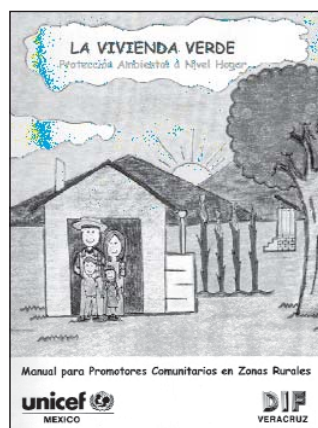
Rodríguez, Mayra; María Eugenia, Zúñiga y Estrella María, Guier (comp.) (1998) Antología. Didáctica ambiental. San José, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 222 p.



La antología es producto de una recopilación de documentos presentados dentro del curso Didáctica ambiental, desarrollado desde 1992 en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Pone un énfasis particular en lo escolar, toda vez que considera que la mejor forma de alcanzar los objetivos de la educación ambiental es permear los distintos grupos de la sociedad, de manera particular la escuela, que es uno de los pilares fundamentales para formar individuos con una nueva visión del mundo y de la vida. El documento busca apoyar la labor educativa de los docentes y constituirse en un aporte efectivo al tema educativo ambiental, y con ello, contribuir a la formación de personas libres, constructoras de una

sociedad de paz y armonía. El volumen se estructura en cinco capítulos. El primero aborda el marco histórico y filosófico de la educación ambiental. El segundo hace referencia a los valores ambientales en la educación. El tercero expone las generalidades del planteamiento didáctico en la educación ambiental para el desarrollo sostenible. El cuarto presenta algunas técnicas didácticas utilizadas en la educación ambiental. El quinto capítulo hace referencia a los procesos de evaluación dentro del campo de la educación ambiental. Por último, el documento integra el listado de obras consultadas y recomienda algunos títulos para profundizar en la temática.

UNICEF-DIF (1998) La vivienda verde. Protección ambiental a nivel hogar. Manual para promotores comunitarios en zonas rurales, México, UNICEF-MÉXICO/DIF-Veracruz, 94 p.



Se trata de una herramienta didáctica para quienes trabajan con capacitadores, promotores comunitarios, trabajadores sociales y maestros. El manual presenta algunas técnicas didácticas orientadas a transmitir a

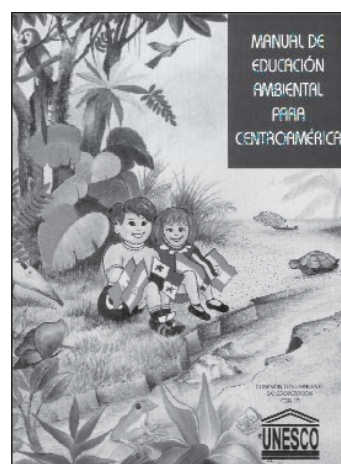
la comunidad, a la familia, a la institución escolar, etc., lo que pueden hacer para aprovechar sus recursos naturales, la forma de cuidarlos y lo que dicho esfuerzo significa en el mejoramiento de sus condiciones de

vida. La publicación está integrada por tres secciones: la primera introduce al lector al análisis de algunos conceptos básicos del medio ambiente y sugiere ciertas actividades para realizar un diagnóstico ambiental, con ayuda de algunos materiales didácticos. La segunda sección aborda el concepto de Vivienda verde y profundiza en algunos problemas concretos, proponiendo soluciones sencillas de bajo costo y gestionables en el ámbito del hogar. Los problemas que se abordan son: fuentes de agua, calidad del agua en el

UNESCO (1998) Manual de educación ambiental para Centroamérica. San José, UNESCO-Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO-Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), Costa Rica, 216 p.

En este documento se resalta la importancia que representa la educación ambiental para la región centroamericana, dada su enorme diversidad social y natural; pugna por lograr una actitud positiva y activa hacia la conservación del ambiente y a mejorar las condiciones de vida de la población, a través del desarrollo de actividades pedagógicas. Se propone contribuir a entender la educación ambiental como un conjunto de acciones interdisciplinarias; coordinar e impulsar acciones educativas en materia ambiental en la región; promover la responsabilidad de todo ser humano por su medio ambiente, y ofrecer a los facilitadores ambientales un conjunto de actividades sistemáticas que les proporcionen elementos conceptuales y metodológicos acerca de la educación ambiental.

hogar, tratamiento de basuras, disposición de excretas, combustibles y cocinas, y jardines y huertos. En la tercera sección se hacen algunas sugerencias generales sobre aspectos de capacitación y educación, donde se insiste en la participación comunitaria y cómo lograrla. Al final del manual se adjuntan diversos materiales (canciones, fichas y láminas) que pueden servir para trabajar con grupos en comunidades.



La tabla de contenidos del manual pretende ofrecer una visión general respecto a la educación ambiental en la región centroamericana. Aquí, se abordan temas como el perfil socioambiental centroamericano, la Agenda XXI y la educación ambiental, la integración centroamericana y la alianza para el desarrollo sostenible, el marco conceptual de la educación ambiental en Centroamérica y el estado actual de la educación ambiental en la región, que se divide en dos áreas temáticas: biodiversidad y calidad de vida. Asimismo, presenta un glosario de términos y tres anexos: lista de direcciones de participantes del manual, textos literarios y juegos educativos.

□

REVISTAS Y REDES ELECTRÓNICAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. REVISTAS:

Australian Journal of Environmental Education
The Editors, AJEE
c/- Faculty of Education, Deakin University
221 Burwood Highway
Burwood Victoria 3125, Australia
+61 3 9244 3855 y fax +61 3 9244 6834
Correo electrónico: <aggough@deakin.edu.au>
<Aace@peg.apc.org>.

Canadian Journal of Environmental Education
Editor: Bob Jickling
<jickling@yknet.yk.ca>
CJEE, Arts and Science Division,
Yukon College, Box 2799,
Whitehorse, Yukon Y1A 5K4 Canada.

Environmental Education Research
Carfax Publishing Company,
PO Box 25, Abingdon, Oxfordshire
OX14 3UE, United Kingdom
<Sales@carfax.co.uk>.

The International Journal of Environmental
Education and Research
The Managing Editor, EEI,
Department of Environmental Resources,
University of Salford, Allerton Building, Fredrick
Road, Salford,
M6 6PU, United Kingdom
<M.S.Porter@env-res.salford.ac.uk>.

The Journal of Environmental Education
Heldref Publications,
1319 Eighteenth Street,
NW Washington, DC 20036-1802, USA.

International Research in Geographical and
Environmental Education
Channel View Books, Frankfurt Lodge,

Clevedon Hall,
Victorial Road, Clevedon
BS21 7HH, United Kingdom
<Multi@multi.demon.co.uk>.

Southern African Journal of Environmental
Education
EESA c/o Department of Education
Rhodes University, Grahamstown 6140
South Africa
<edej@croc.ru.ac.za>.

Journal of Interpretation Research
The National Association for Interpretation
PO Box 2246,
Fort Collins, CO. 80522 USA
<naicon@aol.com>.

Ciclos. Cuadernos de Comunicación, Interpretación y
Educación Ambiental
Gestión y Estudios Ambientales, scl
Menéndez Pelayo 2, 1º Ofic. 5
47001 Valladolid, España
<gea@adenet.es>.

Aula Verde. Revista de Educación Ambiental
Junta de Andalucía
Consejería de Medio Ambiente
Avda. de Eritaña, 1
41013 Sevilla, España
<sv.peis@cma.caan.es>
<http://www.cma.junta-andalucia.es/publicas/aulaverde/aulaverde.htm>
<http://www.cma.junta-andalucia.es/publicas/aulaverde/aulaverde.htm>

Éducation relative à l'environnement - Regards,
Recherches, Réflexions
Editores: FUL et UQAM
Para el Continente Americano:
<sauve.lucie@uqam.ca>

Lucie Sauvé, DSE
Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, Succ. Centre-Ville
Montréal (Québec) H3C 3P8
Para Europa y Africa
Louis Goffin
Fondation Universitaire Luxembourgeoise
185, Ave de Longwy, 6700 Arlon, Belgique.

Jornal do Educador Ambiental
<http://www.ecopress.com>
Editores: WWF & Ecopress.

Tópicos en educación ambiental
Editores: Edgar González-Gaudiano y Javier Garfías.
<gaudiano@servidor.unam.mx>
<topicos@semarnap.gob.mx>
Centro de Educación y Capacitación para el
Desarrollo Sustentable/Semarnap
Progreso N° 3, primer piso
col. del Carmen-Coyoacán
04110 México, D.F. MÉXICO.

2. REDES INTERNET

env-ed-research
Para unirse a este grupo enviar un correo
electrónico en los siguientes términos:
join env-ed-research <tu nombre sin paréntesis>
a: <mailbase@mailbase.ac.uk>
e.g. join env-ed-research Chris Oulton.

<cec-ibero@sur.uicn.org>
Sólo participan en esta red los miembros de la Comi-
sión de Educación y Comunicación de la UICN, aun-
que a través de ella se puede difundir u obtener
información enviando un mensaje a Ana Puyol:
apuyol@uicn.sur.uio.satnet.net o a Gabriel Lopardo,
quien funge como punto focal de enlace para la
CEC/UICN-Sur: <glopardo@crub.uncoma.edu.ar>.

Red de Formación Ambiental para América Latina y
el Caribe del PNUMA
<Educamb@latino.unep.mx>

www.rolac.unep.mx
Boulevard de los Virreyes No. 155
Col. Lomas de Virreyes
11000 México, D.F.
+52 5202-4814/6913/7493/4955/7529
Fax: +52 5202-0950
Publica un boletín trimestral llamado
Formación Ambiental.

Red meioambiente
Red brasileña de comunicación para periodistas, aun-
que contiene información sobre educación ambiental
a través de una importante base de datos que cubre
un amplio espectro de contenidos, desde legislación,
directorios de organismos o agencias de administra-
ción pública. Es presidida por Ricardo Carvalho: +55
11 887-7812; fax: +55 11 885-1009.
<http://meioambiente.org.br>
<COM-MAM@meioambiente.org.br>.

Red de Educación Ambiental Eurosymboloses
<http://www.ful.ac.be/Eurosymboloses/>

The Canadian Network for Environmental
Education and Communication
<http://www.dal.ca/~stanet/database/eecom.html>

Environmental education link on the internet
<http://eelink.net/>

Otras coordenadas
[http://ecoroute.uqcn.qc.ca/gen/liens/
l_group.htm#interntl](http://ecoroute.uqcn.qc.ca/gen/liens/l_group.htm#interntl)

La información está basada en una lista distribuida
por Chris Oulton y Arjen Wals durante un seminario
sobre educación ambiental, celebrado en el King's
College London en marzo de 1999. Se adicionaron
las publicaciones y redes en español, portugués y
francés. Se agradece la colaboración de Lucie Sauvé
e Isabel Orellana, así como de Michele Sato para
completar esta información.

□