

EDITORIAL

Cmo esperábamos la revista *Tópicos en Educación Ambiental* recibió una espléndida respuesta de parte del gremio en la región. El número de suscripciones recibidas de parte de los distintos países, pero en especial de Brasil, México y España ha sido mayor que nuestras estimaciones más optimistas. Estamos confiados que esta tendencia continuará y podamos en un plazo corto poder consolidar nuestro proyecto colectivo.

En este segundo número de *Tópicos en Educación Ambiental* hemos incluido en nuestro **FORO** dos asuntos nodales para el desarrollo del campo de la educación ambiental. El primero es la discusión que gravita en torno a la educación ambiental frente a la propuesta de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sustentable, para un futuro sustentable o para la sustentabilidad. Este tópico se aborda en el artículo “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador”. Aquí, Lucie Sauvé nos expone con claridad su posición personal a la luz de un planteamiento que desagrega el problema conceptual, del ético y del cultural y se adscribe a la propuesta de una educación para el desarrollo de sociedades responsables, si bien considera que el debate se encuentra abierto.

El segundo tópico tratado en este número es el de “La interdisciplina en la educación ambiental”. En este trabajo y tomando como telón de fondo la reforma estructural de la educación que tiene lugar en la región de América Latina y el Caribe, Roberto Follari contribuye a iluminar la noción de interdisci-

plinaria en el marco de los procesos educativos, a sabiendas de que constituye un componente de particular importancia para pensar proyectos de educación ambiental y de otros campos emergentes.

En la sección de **DOCUMENTOS** y dando continuidad a algunas de las ideas planteadas por Lucie Sauvé, hemos recuperado de la revista *Educational Studies* el artículo “Educación ambiental: Un debate desde múltiples perspectivas”. Aquí, William Scott y Christopher Oulton apelan a los llamados para reconstruir la educación ambiental considerando los diversos cuestionamientos críticos que se le han hecho a su proceso de aplicación en las escuelas. Abogan por los ‘enfoques múltiples, cuidadosamente discutidos por la comunidad’ como una estrategia incluyente para que la investigación provea de apoyos no prescriptivos y nuevos retos a las escuelas.

En la misma sección también hemos querido difundir la Ley de Educación Ambiental en Brasil, recientemente aprobada por su Congreso Nacional. Creemos que constituye un logro meritorio, pero también un acicate para que los educadores y educadoras ambientales de otros países pugnemus por una legislación educativa más acorde con las complejas necesidades de nuestra región.

En la sección **SOBRE LA EVALUACIÓN**, José Gutiérrez, Javier Benayas y Teresa Pozo nos presentan un artículo acerca de los “Modelos de calidad y prácticas evaluativas predominantes en los equipamientos de educación ambiental”. Siguiendo la tendencia iniciada en el primer número, se nos ofrece una interesante revisión de la situación que guardan este

tipo de instalaciones educativas en España mediante una metodología que puede ser replicada en otros contextos, puesto que su sistema de indicadores aporta criterios e información útiles a quienes estamos impulsando la apertura de equipamientos de educación ambiental en nuestros respectivos países.

En **MISCELÁNEA** además de las distintas reseñas de libros y publicaciones que hemos incluido gracias a los envíos recibidos, ponemos a su disposición una importante relación de actividades anunciadas, de revistas y redes electrónicas sobre educación ambiental, así como una invitación para participar en el **ESDebate** impulsado por varias organizaciones holandesas con el apoyo de diversas instituciones internacionales. Este debate electrónico que comenzará el próximo mes de septiembre, nos permitirá examinar con mayor profundidad el estado actual de la educación ambiental de cara a los cambios de perspectiva propuestos.

Por último, en nuestra sección de correspondencia **LA OTRA ORILLA** hemos rescatado una pequeña muestra de los múltiples y muy alentadores mensajes de felicitación recibidos por los editores con motivo de la aparición del primer número de **Tópicos en Educación Ambiental**. Les invitamos a continuar expresándonos sus comentarios, sugerencias y cuestionamientos que nos ayuden a que la revista siga siendo el canal de comunicación, intercambio y

formación que queremos. También aparece aquí el primer comunicado sobre el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental convocado por el gobierno de Venezuela para el mes de junio de 2000. ¡Enhorabuena! Estamos seguros de que los organizadores estarán a la altura.

Les recordamos que el número tres será monográfico y el tema que se decidió tratar es el de los casos de estudio. Contamos con magníficas contribuciones para integrar este número. A la fecha se encuentran en dictamen o en revisión de los autores artículos muy interesantes de Brasil, Venezuela, España, Chile, Ecuador, Colombia y México. La decisión de cuáles incluir en función del espacio disponible, será sumamente difícil.

Por último, felicitamos públicamente al Dr. Víctor Manuel Toledo Manzur, del Instituto de Ecología de la UNAM y miembro de nuestro Consejo Editorial, por haber sido distinguido con el Premio al Mérito Ecológico 1999, máximo galardón en materia de política ambiental que otorga el gobierno mexicano. También felicitamos al Instituto de Ecología, uno de los organismos de la UNAM que nos acompañan en el proceso de publicación de **Tópicos en Educación Ambiental**.

LOS EDITORES