

## PRINCIPALES APORTES DE UNA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL REALIZADA EN EL ÁMBITO RURAL

MARTHA VIESCA ARRACHE<sup>1</sup>

*THE PRESENT ARTICLE INVESTIGATES THE ROLE OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RURAL SCOPE. IT MENTIONS THE FIELD WORK MADE IN THE LOCALITY OF HUÁNCITO AS WELL AS A BRIEF STUDY IN CHILCHOTA, BOTH OF THEM, MUNICIPALITIES OF THE STATE OF MICHOACÁN. IN THESE PLACES PREVAILS A SERIOUS POVERTY AND THE EXHAUSTION OF THE NATURAL RESOURCES THAT ARE REQUIRED BY THE INHABITANTS TO SURVIVE. IT OFFERS A SCOPE OF THE DIFFICULTIES THAT FACE THE COMMUNITARIAN EXPERIENCES THAT LOOK FOR THE RURAL PROMOTION, AS WELL AS THE RELUCTANCE OF THE POPULATION TO THESE KIND OF RESEARCH PROJECTS. SOME REFLECTIONS ARE MADE RESPECT TO THE STATEMENTS TO MAKE INVESTIGATION AND PRACTICES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RURAL SCOPE, DERIVATIVES OF THE APPROACH WITH THE PARTICIPANTS AND THE DATA OBTAINED IN THE PROJECT.*

### Presentación

Este proyecto, orientado al estudio y la práctica de la educación ambiental, investiga el papel de la educación ambiental en el ámbito rural a través del trabajo de campo en una comunidad michoacana, con la finalidad de conocer sus problemas sociales y ambientales, y poder contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y del medio ambiente de esa localidad.

El trabajo de campo comunitario, enriquece el proceso de investigación y favorece a los grupos estudiados, cuando el investigador les proporciona el producto que resultó de la investigación (manuales, libros o videos).

Esta perspectiva, presenta a los investigadores algunas dificultades, debido a las diferentes

contingencias que surgen durante su práctica. En la mayoría de los casos propician cambios en el proyecto que modifican el tiempo y las metas estimadas. Tratándose del ámbito rural, sin embargo, correr este riesgo permite obtener mayores elementos de análisis para abordar el objeto de estudio y contribuya de una mejor manera al desarrollo de la comunidad.

Durante el desarrollo de esta investigación, algunos avances se han presentado en eventos académicos, así como también reflexiones en torno a las dificultades vividas en la experiencia comunitaria<sup>2</sup>. En este artículo se presenta una síntesis del estudio de campo, los objetivos del proyecto, se señalan las modificaciones realizadas a los mismos y los avances alcanzados en cada objetivo, la información obtenida en las entrevistas

<sup>1</sup>Investigadora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM. Av. Universidad s/n Circuito II Col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos. C.P. 62210. Tel. (777) 3-2918-18 y (55) 56-22-78-18. Fax. (777) 3-17-59-81. Correo electrónico: <maviesca@servidor.unam.mx>.

<sup>2</sup>Cfr. Viesca Arrache, Martha (Coordinadora) Calidad de vida, medio ambiente y educación en el medio rural. Zamora, Mich.; Cuernavaca, Mor.: El Colegio de Michoacán: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2000, p.p. 61-76.

y en los cuestionarios efectuados, así como los aportes de esta investigación para la práctica de la educación ambiental en el ámbito rural.

### Síntesis de la investigación de campo

Este proyecto<sup>3</sup> comprendió un estudio documental y otro de campo de carácter cualitativo en el poblado de Huáncito<sup>4</sup>, Michoacán, así como un breve trabajo en Chilchota<sup>5</sup>, la cabecera municipal correspondiente. Con la finalidad de obtener una aproximación a sus principales problemas sociales y ambientales y, analizarlos junto con los participantes, en una búsqueda de alternativas para su mejoramiento.

Los pueblos de la Cañada y particularmente Huáncito, han sido visitados con distintos fines académicos desde hace varias décadas por personal de diversas instituciones. Y en los últimos años, de manera frecuente por investigadores y estudiantes de El Colegio de Michoacán<sup>6</sup>. A través de múltiples investigaciones realizadas a una comunidad, se ha reconocido, que despiertan diferentes percepciones, expectativas y respuestas entre sus habitantes. Las

cuales no siempre se expresan, pero están presentes en las relaciones que se van construyendo en estos encuentros. Esto se aprecia en el trabajo de campo realizado en este poblado.

Huáncito es una comunidad indígena bilingüe, de tarasco y español, dedicada principalmente a la agricultura y a la alfarería. En la cual, los integrantes de cada familia desempeñan diversos roles en estas actividades, de acuerdo a su estrato socioeconómico. Para gran parte de la población, estas tareas permiten sostener mínimamente al grupo familiar. Los beneficios de la producción alfarera, favorece a pocas familias indígenas y beneficia principalmente a intermediarios, acaparadores y comerciantes<sup>7</sup>.

El estudio de campo en Huáncito, comprendió diversos períodos; desde el segundo semestre de mil novecientos noventa y cinco, hasta fines de mil novecientos noventa y ocho, con algunas suspensiones temporales. La primera aproximación a este poblado, se dio a través de colaborar con el coordinador del proyecto "Huáncito, tierra de alfareros". Posteriormente se realizaron eventos de manera conjunta, así como de actividades paralelas en las distintas etapas de la investigación<sup>8</sup>.

<sup>3</sup> "La educación ambiental en la perspectiva del cambio global y regional. Estudio de alternativas en comunidades michoacanas." Iniciado en 1996 y finalizado en 2001.

<sup>4</sup> Huáncito es uno de los once pueblos de la Cañada de los Once Pueblos, cuenta con 2,176 habitantes aproximadamente y su principal actividad es la alfarería. Datos proporcionados por el proyecto "Huáncito, tierra de alfareros," El Colegio de Michoacán, 1996.

<sup>5</sup> Chilchota es la cabecera municipal de la Cañada de los Once Pueblos, está situada en la región norte del estado de Michoacán, en el extremo mas bajo de la Cañada y es uno de los tres pueblos de la misma que son considerados mestizos. "...siguiendo las márgenes del río, se encuentran ubicadas 11 poblaciones en 12 Km lineales. Estas son: Chilchota, Urén, Tanaquillo, Acachuén, Santo Tomás, Zopoco, Huáncito, Ichán, Tacuro, Carapan, y San Juan Carapan. Todas excepto la última, tienen categoría de pueblo y administrativamente funcionan como tenencias de Chilchota." Cf. Luis Alfonso Ramírez. Chilchota: un pueblo al pie de la sierra. México: Coedición de El Colegio de Michoacán y del Gobierno del Estado de Michoacán, 1986, 306 pp. 54- 55.

<sup>6</sup> En El Colegio de Michoacán realicé una estancia académica, durante la cual me invitaron a colaborar en el proyecto "Huáncito, tierra de alfareros" que perseguía fines de desarrollo comunitario, iniciado en 1994 y suspendido por falta de apoyo económico en marzo de 1998. Nuestra participación inició en el segundo semestre de 1995 en algunas de las actividades del proyecto mencionado.

<sup>7</sup> Manuel Jiménez Castillo realizó trabajo de campo en el municipio de Chilchota y sus publicaciones sobre Huáncito aportan valiosa información para quienes estudiamos esta región. Estas características sobre Huáncito, las hemos tomado de su libro Huáncito. Historia social y organización política de una comunidad indígena Purépecha. 1982. Citaremos las páginas cuando presentemos referencias textuales.

Los principales talleres y temas tratados, correspondientes al proyecto “Huáncito, tierra de alfareros” fueron; la nutrición familiar, orientado a prevenir sobre la desnutrición de los niños menores de cinco años; la construcción de letrinas ecológicas; la creación de un vivero comunitario con plantas alimenticias y medicinales; la elaboración de jarabes, cremas etc., y los huertos familiares.

De acuerdo al tipo de actividad, se reunían grupos de hombres y mujeres de la comunidad. Las madres con sus hijos pequeños para la evaluación de talla y peso, así como los alumnos del jardín de niños durante el desayuno. En otros eventos y talleres, participaban mayoritariamente las mujeres. Es importante mencionar que no siempre se contaba con una asistencia regular ni completa de la población invitada. Cuando iniciaron las reuniones del proyecto, se convocó a los participantes a través de los promotores de la comunidad. Indagamos su disponibilidad para participar en una serie de pláticas y se tomó en cuenta sus expectativas en el contexto de los objetivos del proyecto.

Los principales temas vistos en el transcurso de la investigación, giraron en torno a sus preocupaciones sobre la situación social, familiar y ecológica, mencionadas por las mujeres participantes; La división que prevalecía entre los grupos de la comunidad, la ausencia de los hombres que migraban a los Estados Unidos, los problemas económicos, el trabajo de alfarería y su difícil comercialización, la educación de los hijos, las posibilidades de educación de adultos, la importancia de atenderse en las clínicas para la salud familiar, los problemas de abastecimiento de agua y de la contaminación del río, así como los relativos a los árboles, a la tierra, y a la basura.

En las actividades realizadas, tampoco se encontró la participación esperada, por lo cual, se analizaron los problemas detectados y algunos malos entendidos que se presentaron en la comunidad con ambos proyectos. Con esta perspectiva, se realizaron las modificaciones mencionadas en el apartado correspondiente, y se continuó el trabajo con las limitaciones consecuentes. En la última etapa del proyecto, en Huáncito se realizaron diez y ocho entrevistas personales, que aportaron elementos enriquecedores para la práctica de la educación ambiental en el ámbito rural.

Se entrevistó a diez y siete jefes de familia; trece madres y cuatro padres, así como un hombre soltero. A la mayoría se le entrevistó en su casa y a los demás en una de las escuelas primarias, mientras hacían fila para verificar si habían obtenido las becas para sus hijos.

La entrevista se hizo personalmente y con el auxilio de un ayudante de investigación. Cada uno de manera individual, se presentó brevemente y utilizó una guía para conducirla. Todos aceptaron de manera amable, pero con timidez y dieron respuestas cortas.

En coordinación con la clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) se invitó a tres grandes grupos de mujeres, convocadas para proporcionarles información sobre el cuidado de la salud. Este contexto se aprovechó, para efectuar una serie de pláticas apoyadas con la exhibición de videos, sobre el tema: “El agua, la tierra y los árboles”. De esta manera fue posible presentar y comentar aspectos básicos sobre los puntos tratados, así como lo esencial de las entrevistas realizadas. Sin embargo, el tamaño de cada grupo y el tiempo disponible no permitió que todas las

<sup>8</sup>El primer coordinador del proyecto “Huáncito, tierra de alfareros” fue Oscar Torrens, y a partir de agosto de 1996 estuvo coordinado por Teresita de Jesús Ruiz Méndez hasta marzo de 1998. Se nombraron nuevos promotores de la comunidad y se reorganizaron las actividades de ambos proyectos.

mujeres invitadas se expresaran ampliamente.

El procedimiento de trabajar con tres grandes grupos, obedeció a la dificultad de la gente en participar a los eventos convocados, así fue que se aprovechó la asistencia de las personas a la Clínica. A quienes, además de proporcionarles acciones de atención a la salud, también fue propicio para llevar a cabo otro tipo de actividades escolares o de mejoramiento del medio. En ocasiones se ofrecían beneficios por su asistencia; las becas para los alumnos de primaria, entrega de las despensas del gobierno a través del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), entre otros.

Durante este mismo período, se realizó en el municipio de Chilchota un breve estudio de campo. Se le visitó en varias ocasiones desde el inicio de la investigación en Huáncito, por ser la cabecera municipal. Cuenta con servicios de salud y escuelas de distintos niveles educativos, que no tienen todos los pueblos de la Cañada.

En la comunidad de Chilchota, las actividades económicas se centran en la familia, donde se organizan las estrategias de subsistencia, como son:

- La agricultura de autoabasto y la comercial,
- La elaboración de flores de azahar parafinadas. Actividad que desde fines de la década de los cuarentas, se realiza en las unidades domésticas y en pequeños talleres. Presenta un alto volumen de producción, mismo que se comercializa en varias ciudades del país y de Estados Unidos.
- La fabricación de tabique. También de gran producción, se comercializa en el noroeste de Michoacán,
- La elaboración de pan, de pequeño volumen, se comercializa en la ciudad de Zamora, por

vendedores ambulantes, y

- La fabricación de tejas, de pequeño volumen de producción, son compradas directamente por los consumidores locales y municipales circundantes<sup>9</sup>.

En todas estas actividades participan hombres, mujeres y niños. Varía el tipo de participación de los distintos miembros de la familia en cada actividad.

El estudio realizado en Chilchota, consistió en aplicar un cuestionario a ochenta padres de familia de una escuela primaria, y a ciento ocho padres de familia de la secundaria técnica. A la cual asisten estudiantes provenientes de toda la Cañada de los Once Pueblos. Para su aplicación, se aprovecharon las reuniones escolares con los padres de familia que coordinan los directores y los maestros<sup>10</sup>. Los resultados de los cuestionarios, aportaron aspectos interesantes a considerar en la práctica de la educación ambiental. Como veremos mas adelante.

Con los directores de las escuelas visitadas, acordamos realizar algunas reuniones en el auditorio de Chilchota. Se invitó a las personas interesadas de esta localidad y de Huáncito, con la finalidad de presentar y dialogar sobre los resultados obtenidos de las entrevistas y de los cuestionarios. Reuniones que se pospusieron en varias ocasiones, debido a los diversos cambios políticos en la localidad, sin embargo, se consideró necesario programarlas como un producto del proyecto.

#### **Objetivos generales del proyecto, modificaciones efectuadas y avances alcanzados**

A continuación se enuncian los objetivos generales de la investigación. Se describen los procesos

<sup>9</sup>Cf. Luis Alfonso Ramírez. Op. Cit.

<sup>10</sup>Los cuestionarios de la escuela primaria no fueron devueltos, así que únicamente trabajamos la información aportada por los cuestionarios de la secundaria.

fundamentales planeados para trabajarlos y se mencionan los cambios realizados en esta trayectoria, así como los avances alcanzados en cada objetivo.

*Definir el papel de la educación ambiental en el trabajo de desarrollo rural.*

De manera conjunta con otras acciones sociales de la localidad, se planteó este objetivo, a partir del papel relevante que le otorgamos a la educación ambiental en este proyecto, para fomentar los conocimientos, los valores y las actitudes que se requieren hacia el medio ambiente. A través de este objetivo se analiza las condiciones sociales, las familiares y ambientales. En el marco de acciones realizadas en la investigación de campo, gran parte de las mujeres que participaron, expresaron interés por continuar su formación educativa, desde aprender a leer y escribir hasta terminar la educación primaria. Se evaluó la necesidad de que la población se integre en un proceso de organización comunitaria, orientado a lograr una mayor unificación. Ya que esto les permitiría solicitar capacitación y educación ambiental, para combatir el agotamiento de los recursos naturales, atender los problemas del campo y encontrar alternativas para mejorar la calidad de vida. A partir de la experiencia vivida, se confirmó la necesidad de contemplar la educación ambiental, como una dimensión a trabajar en las investigaciones desarrolladas en el ámbito rural.

*Investigar y comprender los principales problemas sociales y ambientales de algunas comunidades de la Cañada de los Once Pueblos, en Michoacán.*

Para este propósito, se partió del estudio documental realizado y de las actividades del trabajo de campo. Lo cual aportó información

significativa. Se planteó el desarrollo de un programa educativo para trabajar este objetivo, que se delimitó bastante debido a la escasa participación de la comunidad. Tanto entre los participantes a las reuniones, como entre quienes colaboraron en las entrevistas y cuestionarios, se reflexionó y se expresó una posición personal acerca de los principales problemas sociales y ambientales. Así como sobre sus intereses y propuestas para la posible solución de los mismos. Sin embargo, gran parte de la población no percibe la gravedad del deterioro y el agotamiento de sus recursos naturales y, no se han planteado posibilidades de solución a los mismos.

Durante la investigación se obtuvo una visión de los principales problemas sociales y ambientales de la Cañada de los Once Pueblos, sobre todo de la comunidad de Huáncito. Que refleja las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de la situación nacional y regional, en el contexto local; materializadas en las agudas condiciones de pobreza; de la desunión comunitaria; de la educación de los adultos del deterioro ambiental; las significativas diferencias sociales, la disminuida capacidad de acceso a bienes, servicios y trabajo; el incumplimiento de acuerdos del gobierno sobre los límites territoriales y sobre la distribución del agua; la falta de guía y apoyo para la venta del trabajo artesanal y el incumplimiento de las normas para el manejo adecuado del medio ambiente. Realizar trabajo comunitario, de manera conjunta con la población; orientar a la comprensión de la problemática del contexto local, su interacción con el medio ambiente y el mejoramiento de su calidad de vida.

Desde el inicio del estudio, se invitó a los diversos sectores de la población a participar en un proyecto comunitario. En el cual, la mayor

asistencia fue de las mujeres y de quienes se obtuvo una presencia constante en las reuniones convocadas. Ya en la última etapa de la investigación, se invitó a tres grandes grupos de mujeres en coordinación con el médico de la clínica del IMSS. No obstante realizar eventos grupales periódicamente, ello no permitió desarrollar el trabajo comunitario pretendido.

En estos eventos se trataron aspectos importantes de su situación personal, familiar, social y ambiental, con la perspectiva de mejorar su calidad de vida en el contexto prevaleciente. Sin embargo, no fue posible realizar el trabajo comunitario que pretendíamos en este objetivo, debido a la inconsistente y desorganizada participación de la población a los eventos convocados. Derivada probablemente de; la división de la comunidad en grupos opuestos entre sí, la falta de unión y de comunicación entre los diversos sectores sociales, y a los cambios efectuados en los dos proyectos de investigación que se estaban desarrollando.

Estudiar y proponer alternativas sociales y educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida y del medio ambiente de las comunidades investigadas.

Se contempló comunicar a los participantes los resultados de las actividades desarrolladas, para elaborar propuestas y analizarlas de manera conjunta. De tal modo que, posteriormente la comunidad elaborara un programa de seguimiento para darle continuidad a las acciones definidas y aplicadas. Se suspendió el planteamiento de este objetivo, ya que implicaba el logro del trabajo comunitario mencionado en el objetivo anterior.

**Resultados de las entrevistas realizadas  
en Huáncito y de los cuestionarios  
aplicados en Chilchota**

*Síntesis de la información obtenida en las entrevistas realizadas en Huáncito.*

Las entrevistas se diseñaron para obtener información acerca de las características de la comunidad; de diversos aspectos de vida personal, familiar y laboral de la población, de los recursos naturales y de plantear algunas alternativas y acciones para mejorar sus condiciones de vida. Se destacó la siguiente información:

- Datos personales básicos:  
Los diez y ocho entrevistados son originarios de Huáncito, su edad fluctúa entre los veinte y cuatro y cincuenta años, su escolaridad fluctúa entre analfabetos y pocos grados de educación primaria, la ocupación predominante es la alfarería.  
El acceso a los recursos naturales y su manejo para el uso familiar y laboral:  
En cuanto a los problemas relacionados con el medio ambiente, resaltan los relativos al agua; su escasez, el no acceso a la misma con el poblado vecino de Carapan y el río como su principal fuente de agua; el cual se encuentra muy contaminado por distintos tipos de desperdicios locales y de los otros pueblos. Otros problemas sobresalientes son los siguientes: la tala de los árboles, el agotamiento de la leña y el barro para la alfarería, los incendios, la problemática de los linderos territoriales con los poblados de Ichán y Acachuén, y el no tener conciencia de cuidar los recursos mencionados.
- Las condiciones de higiene en la familia y en el poblado:  
Se requiere ampliar la cantidad de letrinas y atender el problema de la basura y contaminación del río. Toda vez que En los hogares, únicamente ocho entrevistados tienen letrina, y la mayoría tira la basura en la barranca, en tanto que otros la queman.

- La percepción de los problemas del medio ambiente:

Los entrevistados perciben los problemas de los recursos naturales de su entorno, pero no la gravedad de su agotamiento. Al respecto no se habían planteado qué podrían hacer cuando éstos se agotaran definitivamente. Sin embargo, en ese momento trataron de pensarlo, pero no encontraron una respuesta alternativa.

En cuanto a las causas de los problemas ambientales mencionados, escasamente señalan; la falta de conciencia, el hecho de que ellos mismos los ocasionan, el no darse cuenta de en qué momento pasa el carro recolector de la basura por lo retirado de las viviendas, el obstáculo de que la gente de Carapan no quiere conectar el agua para ellos y el exceso de alfarería en el poblado.

- La problemática familiar y soluciones propuestas: Acerca de los problemas graves en su familia, solo seis personas mencionan algunos de los siguientes; el dinero no alcanza, no poder mandar a los hijos a la escuela, la escasez y la contaminación del agua, y la venta de alfarería. En general, mostraron dificultad para tratar los temas familiares.

Sobre las soluciones a estos problemas, únicamente uno de ellos plantea como posible solución, que den becas en la escuela desde el primer año de primaria. Y sólo tres personas manifestaron interés por participar en actividades para resolver la situación familiar.

- Los problemas comunitarios y posibles soluciones:

Entre doce entrevistados se menciona; la falta de unión en la comunidad, la escasez de agua, la problemática de los linderos territoriales, la basura en las calles y su ocasional recolección, los distintos partidos políticos y el exceso de alfarería. Al tratar las posibles soluciones comunitarias,

la mayoría se interesa en participar en alguna actividad para resolver estos problemas. No obstante pocos de ellos plantearon algunas propuestas como; dialogar y trabajar en grupo para hacer entender a la gente y llegar a un acuerdo. En la búsqueda de acuerdos consideran capaces a sus representantes actuales y al jefe de tenencia.

- Participación en los proyectos desarrollados por El Colegio de Michoacán

Cuatro de los padres respondieron que han asistido a algunas de las actividades realizadas en los proyectos llevados a cabo.

#### *Síntesis de la información obtenida en los cuestionarios aplicados en Chilchota.*

Las preguntas de los cuestionarios abordaron varios aspectos de manera abierta; datos personales, familiares y laborales, el acceso al agua en su casa y los problemas con la misma, los problemas de otros recursos naturales de su localidad, el interés por mejorar aspectos de la situación familiar y comunitaria, su agrado y las posibilidades de asistir a algunas reuniones para mejorar las situaciones mencionadas, los temas a tratar en estas pláticas, así como sus comentarios y propuestas sobre lo planteado en el cuestionario. Se observó lo siguiente:

- Datos personales, familiares y laborales:

De los ciento ocho cuestionarios contestados se desprendió la siguiente información; los alumnos provienen de diez de los once pueblos que forman la Cañada, pero en treinta y un cuestionarios no indicaron el lugar donde viven, por lo que tal vez algunos de ellos correspondan al poblado de Carapan, que es el que no se menciona en los demás cuestionarios<sup>11</sup>.

El número de hijos en cada familia varía entre uno y nueve, y todos los niños y jóvenes en edad

escolar, se encuentran realizando estudios.

La ocupación de los padres de familia varía entre campesinos, tabiqueros, artesanos, albañiles, carpinteros, panaderos, empleados, comerciantes y maestros. La mayoría de las madres se dedican al hogar y algunas también son comerciantes, enfermeras y maestras. En Chilchota, es significativo el trabajo de las mujeres en la elaboración de flores de azahar.

- El acceso al agua en el hogar y los problemas con la misma:

Las fuentes de obtención del agua varían entre el ojo de agua, el manantial, el río y por tubería. En Chilchota son menos las personas que mencionan tener escasez de agua, de los demás poblados, incluso de los que no se menciona el lugar, la mayoría señalan contar con poca agua.

- Condiciones de otros recursos naturales de su localidad:

En cuanto a los problemas mencionados, destacan los conflictos de delimitación de los linderos territoriales entre algunos pueblos, la falta de tierra fértil para sembrar, el exceso de excavaciones de pozos para la fabricación de tabiques, la tala inmoderada y clandestina, la poca reforestación, las heladas y los incendios.

- Aspectos que les interesa mejorar en su familia:

Se pueden resumir estos aspectos en el mejoramiento de las relaciones familiares, de las condiciones de vida, de la educación y del comportamiento de sus hijos.

- Aspectos que les interesa mejorar en su comunidad:

Resalta el interés por la superación de los servicios públicos, especialmente el agua, la

reforestación, la pavimentación de las calles y la limpieza. Asimismo, desean un cambio en la calidad humana de las personas.

- La aceptación y las posibilidades de participar en un grupo para mejorar las situaciones familiares y comunitarias mencionadas:

A la mayoría de los padres les gustaría participar y pueden asistir a algunas pláticas. A algunos les gustaría pero disponen de poco tiempo. Únicamente diez personas contestaron que no les interesaría participar.

- Temas a tratar en las pláticas:

Gran parte de los temas sugeridos por ellos mismos, coinciden con los aspectos que les interesaría que mejoraran en su familia y en su comunidad. Los que más se mencionan son:

La reforestación, la contaminación de la comunidad, el problema del agua, los problemas de salud, el mejoramiento de los servicios públicos, particularmente sobre el ambiente y la basura, la ayuda a las personas y a los pobres y sobre diversos aspectos familiares como los valores, la educación de los hijos, la economía y las drogas.

- Comentarios y propuestas sobre lo planteado en el cuestionario:

En estos comentarios se expresaron reflexiones y emociones de gusto por el hecho de que alguien se preocupe por conocer su pueblo, sus problemas y por hacer algo para mejorar todo y salir adelante. Algunas de estas expresiones fueron; “Muy bien la encuesta porque nos hacen pensar las cosas bien, nos damos cuenta de los problemas de cada pueblo, y ojalá que las autoridades ya conociendo los problemas, los resuelvan.”

<sup>11</sup> 41 cuestionarios de Chilchota, 31 no especifican lugar donde viven, 12 de Acachuén, 8 de Urén, 5 de Santo Tomás, 4 de Huáncito y 1 de cada uno de los demás pueblos: Zopoco, Ichán, Huecato y Tanaquillo.



En general, proponen reunirse todos para vivir mejor, tener mayor comunicación, hacer mas propuestas y que se lleve a cabo lo mencionado como no cortar árboles, que no falte el agua, ayudar a todos, organizarse y recibir una mejor información.

Como puede distinguirse por la información obtenida, tanto en Huáncito, como en los cuestionarios aplicados en Chilchota, en la Cañada de los Once Pueblos prevalecen las diferencias sociales, políticas y económicas del país, las cuales resaltan en los poblados de mayor pobreza. Las grandes carencias en las familias y en la sociedad dificultan la satisfacción de las necesidades básicas de salud, nutrición, empleo, educación y de acceso a los recursos naturales como el agua, los árboles y la tierra.

#### **Principales aportaciones para la investigación en educación ambiental.**

Se ha reconocido que, en el proyecto no se obtuvieron los resultados esperados, ya que las circunstancias vividas en el trabajo de campo, nos llevaron a delimitar los objetivos y a efectuar diversos cambios que permitieron obtener algunos avances.

A partir de la experiencia presentada, a continuación se exponen algunos planteamientos relevantes, con el interés de que contribuyan a pensar y mejorar la investigación y la práctica de la educación ambiental, particularmente en el ámbito rural.

En cuanto a la dificultad para promover los esfuerzos colectivos requeridos y lograr la asistencia de la población a las actividades convocadas, se detectaron los siguientes posibles factores de carácter metodológico, social y personal, durante la trayectoria del proyecto:

- La modalidad de la investigación, siguió algunos lineamientos de la investigación participativa, pero no en toda su amplitud y complejidad, ya que no se contó con los requisitos necesarios en ninguno de los dos proyectos que se realizaron. Además, la desconfianza para expresarse en público también impidió que la gente asumiera un papel más activo.
- La falta de una infraestructura básica de personal auxiliar, de apoyo de parte de las autoridades y de interés de los diversos sectores sociales.
- El trabajo de los hombres y de las mujeres, así como las labores familiares cuando coincidían con el horario de las reuniones, les impedía asistir.
- La significativa división social y política entre la habitantes, dio lugar a la formación de grupos, lo que dificultó la comunicación y la organización entre la población para lograr una mejor interacción grupal. En varias ocasiones se percibió que no se hablaban los integrantes de un grupo hacia otro y cuando asistían personas de grupos opuestos, mantenían cierta distancia entre ellas.
- El hecho de que los participantes pertenecían o apoyaban a distintos partidos políticos en un momento dado del estudio.
- Se observó que la gente de la comunidad esperaba recibir tanto de las distintas autoridades locales, como de los diversos visitantes, algún beneficio específico cuando se les invitaba a realizar actividades de colaboración local o a participar en juntas, pláticas, etc. Por nuestra parte, en los dos proyectos se precisaron los propósitos, no obstante en varias ocasiones se dieron expresiones de desánimo, cansancio, inconsistencia o pesimismo, probablemente al no ver satisfechas sus expectativas en experiencias anteriores y en este proyecto.

- Los coordinadores de los proyectos pasaron por momentos difíciles, al cuestionarse, si realmente estaban contribuyendo de alguna manera en la solución de las graves situaciones materiales de la población o si al cuestionar a los participantes, sin llegar a plantear alternativas se decepcionarían aun más. Este desánimo aunado al de la poca participación, en ocasiones llevó a efectuar algunas suspensiones temporales, y alternar la presencia de los investigadores en la comunidad. Lo cual seguramente también incidió en su decisión de participar con responsabilidad.

Conforme se percibieron posibles incidentes, se pusieron en práctica alternativas para atenderlos; se buscó un mayor acercamiento con los promotores comunitarios y se trabajo con pequeños grupos de mujeres, se modificó el horario de las actividades, mismas que fueron realizadas por las mañanas y en las tardes, se aclararon los malos entendidos políticos y se cambiaron los lugares de reunión a otros de mayor “neutralidad”, se dialogó sobre todo esto. De ahí que se dieran algunos cambios favorables en la disposición de la gente y se obtuviera la presencia constante de un grupo de mujeres, en las actividades convocadas. Pero los asuntos que requerían mayor organización y participación de la comunidad para enfrentarlos de manera conjunta, ya no se pudieron resolver.

En la última etapa de la investigación, se reconoció que nuestro interés se centró inicialmente en el programa educativo; cuyo propósito era propiciar entre la población, la comprensión de sus principales problemas sociales y ambientales. En ese momento no nos habíamos percatado de

la débil y dividida organización comunitaria, la cual requería una atención especial para manejarla y fortalecerla.

Esta reflexión la hicimos cuando presentamos el avance de nuestro proyecto para su discusión en El Colegio de Michoacán y el M.C. Javier Reyes Ruiz, afirmó que el programa educativo no podía ser el eje articulador de las acciones comunitarias para impulsar los procesos de cambio requeridos, ya que en los proyectos de desarrollo comunitario, el mejor eje articulador para las estrategias de cambio social ha sido el organizativo<sup>12</sup>.

Con esta perspectiva, comprendimos que la deficiente organización comunitaria de Huáncito, ha tenido un peso sustantivo en la historia de la resolución de los problemas expresados por los participantes. Ya que no han logrado obtener el cumplimiento de acuerdos gubernamentales, ni de establecer las normas básicas sobre el manejo adecuado y equitativo de los recursos naturales, ni alcanzado el apoyo requerido en el proceso de elaboración, exposición y venta de los productos de alfarería.

Continuando con esta reflexión, pensamos en la importancia de realizar un estudio de campo previo, que permita obtener información sobre la situación política y jurídica prevaleciente, así como explorar la existencia de condiciones requeridas para la investigación y analizar la viabilidad de llevarla a cabo.

También, se consideró necesario resaltar que en las reuniones celebradas con fines educativos, los coordinadores de los dos proyectos desarrollados en Huáncito, obtuvieron respuesta favorable de la gente ante las demostraciones de interés en distintos aspectos de su vida y de su localidad. Aquí, fue interesante descubrir que los temas que las

<sup>12</sup> La presentación de los avances del proyecto se llevó a cabo en julio de 1999 y el comentarista fue Javier Reyes Ruiz, a quien agradecemos sus valiosas observaciones que propiciaron un interesante debate en el Centro de Estudios Rurales. En ese tiempo Javier era el Presidente del Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A. C. de Pátzcuaro, Michoacán.

personas eligieron para tratar en una serie de pláticas, se derivan de los problemas que manifestaron tener en su familia y en su comunidad, en una búsqueda de obtener mayores conocimientos y soluciones.

Podemos concluir que; el acercamiento con las personas que participaron de distintas formas y la información obtenida en la investigación, nos muestra graves carencias de educación, de información y de recursos económicos que dificultan la satisfacción de las necesidades básicas y por lo tanto, el mejoramiento de la calidad de vida y del medio ambiente.

Ante las evidencias de esta realidad, proponemos para toda investigación de campo, llevar a cabo actividades de educación ambiental que atiendan las necesidades sustantivas de los grupos sociales y sus relaciones con el medio ambiente. De esta manera, la investigación y la práctica de la educación ambiental pueden desempeñar un papel esencial en el cambio personal, social y ambiental que se requiera en el contexto elegido.

### Bibliografía

- Castillo, A. (1999) "La Educación Ambiental y las instituciones de investigación ecológica: Hacia una ciencia con responsabilidad social". En: *Tópicos en Educación Ambiental*. México. 1(1): 35-46.
- Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A.C. (1997) "Contribuciones educativas para sociedades sustentables". CESE, A.C. Pátzcuaro, Michoacán, México.
- De Alba, A. y Viesca, M. (1992) "Análisis curricular de contenidos ambientales". En: Wuest, Teresa (Coordinadora). *Ecología y educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículum escolar*. Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM. México.
- Esteva, J. (1994) (Coordinador) "Educación Popular Ambiental en América Latina". Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y Red de Educación Popular y Ecología (REPEC). México.
- Esteva, J. (1997) "Ambientalismo y educación. Hacia una educación popular ambiental en América Latina". En: *Contribuciones educativas para sociedades sustentables*. Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A.C. Pátzcuaro, Michoacán, México.
- Esteva, J. y Reyes, J. (1998) "Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable". Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) CECADESU y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). México.
- (1999) "Educación Ambiental: Utopía y realidad en la cuenca de Pátzcuaro". En: *Tópicos en Educación Ambiental*. México. 3(1): 56-66.
- (2001) "Educación popular ambiental. Hacia una pedagogía de la apropiación del ambiente". En: Leff, E. (Coordinador) *Aprender a aprender la complejidad ambiental*. Siglo XXI Editores. México.
- Garibay, C. (1996) "El dilema de los comunes. Un estudio de la crisis múltiple y la disputa política en la región purépecha". Tesis. El Colegio de Michoacán. Michoacán, México.
- González Gaudiano, E. (1993) (Coordinador) "Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental". SEDESOL-INE, PNUD, UNESCO. México.
- (2000) (Coordinador) "La educación ambiental en México: Logros, perspectivas y retos de cara al nuevo milenio". Informe de País preparado para el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.
- González Gaudiano, E. (1997) "Educación Ambiental: Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi". Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. México.
- (1999) "Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe," en: *Tópicos en Educación Ambiental*. México. 1(1): 9-26.
- INEGI (1990) "XI Censo General de Población y Vivienda". México.
- Jiménez, M. (1982) "Huáncito. Historia social y organización

- política de una comunidad indígena purépecha*". Tesis profesional en Antropología Social. Jalapa, Veracruz, México.
- (1982) "*Huáncito: la alfarería en una comunidad purépecha*". UAM Azcapotzalco, Distrito Federal, México.
- (1985) "*Huáncito, organización y práctica política*". INI. México.
- Leff, E. y Carabias, J. (1993) (Coordinadores) "*Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales*". Vol. 2. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM, Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial. México.
- Leff, E. (1994) (Coordinador) "*Ciencias sociales y formación ambiental*". Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM y Gedisa Editorial. Barcelona, España.
- Pieck Gochicoa, E. (1996) "*Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación no formal*". El Colegio Mexiquense, UNICEF. Zinacantepec, Edo. de México, México.
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), CIDEAL (Centro de Comunicación, Investigación y Documentación entre Europa, España y América Latina) (1993) "*Informe sobre Desarrollo Humano 1993*". Madrid, España.
- Ramírez, L. A. (1986) "*Chilchota: un pueblo al pie de la sierra*". El Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán. México.
- Reyes J. y Mayo, E. (1997) "*Educación Ambiental: Confrontando la realidad. Diagnóstico en la cuenca de Pátzcuaro*". Centro de Estudios Sociales y Ecológicos A.C. y Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza. Pátzcuaro, Michoacán, México.
- Sáenz, M. (1968) "*Carapan*". Gobierno del Estado de Michoacán. Morelia, Michoacán, México.
- Sauvé, L. (2000) "Para construir un patrimonio de investigación en educación ambiental". En: *Tópicos en Educación Ambiental*. México. 2(5): 51-69 .
- Toledo, V.M. (1991) "Modernidad y ecología. La nueva crisis planetaria," Ponencia presentada en el XIII Coloquio de Antropología e Historia Regional: Sociedad y Medio Ambiente en México, Zamora, Michoacán, México.
- (1995) "*Campesinidad, agroindustrialidad, sostenibilidad: Los fundamentos ecológicos e históricos del desarrollo*". Cuadernos de trabajo núm. 3. Grupo Interamericano para el Desarrollo Sostenible de la Agricultura y los Recursos Naturales.
- Torrens, O. (1996) "*Proyecto Huáncito, tierra de alfareros*" El Colegio de Michoacán, documento inédito. México.
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (1997) "*Educación para un futuro sostenible: Una visión transdisciplinaria para una acción concertada*". Documento distribuido en la Conferencia Internacional celebrada en Tesalónica, Grecia, del 8 al 12 de diciembre de 1997.
- Viesca, M. (1995) "*La educación y el cambio ambiental. Reflexiones y propuestas*". UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, Morelos, México.
- (2000) (Coordinadora) "*Calidad de vida, medio ambiente y educación en el medio rural*". El Colegio de Michoacán, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM. México.
- Williams, E. Y Novella R. (1994) (Coordinadores) "*Arqueología del Occidente de México*". El Colegio de Michoacán. Zamora, Michoacán, México.