

# EDITORIAL

**L**a revista *Tópicos en Educación Ambiental* inicia una nueva época. Con la incorporación dentro de la misma, del programa de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara, esta colaboración, sin duda, amplía los horizontes de consolidación de esta publicación al interior del gremio de los educadores ambientales, en el contexto de países iberoamericanos. A esta nueva conjunción de esfuerzos, se unen también, las propuestas recibidas por parte de la Universidad de Sorocaba en Brasil y de la empresa Mundi-Prensa Libros en España, para que la revista *Tópicos en Educación Ambiental* se distribuya, tanto en la península Ibérica como en América del Sur.

Este número inicia en su Sección de **FORO**, con el trabajo de Carola Astudillo, Alcira Rivarosa y Mónica Astudillo, quienes desde Argentina nos ofrecen el artículo “Comunidad de aprendizaje: un proyecto colectivo para el abordaje de problemáticas socioambientales en la escuela”. Donde expresan la necesidad de abrir las puertas de la escuela a la realidad de los actores que la constituyen, como una manera de contribuir a la significatividad en los aprendizajes que en ella se promueven. Toda vez que la escuela no puede permanecer al margen de esta realidad, si su objetivo es recuperar el sentido de una educación para la vida, el desarrollo comunitario y el cambio social. Donde el sujeto

pueda reconocer el valor del conocimiento en su propia existencia, y hallar en el ámbito escolar, un espacio en donde desplegar sus propios códigos culturales y capitales simbólicos. En este trabajo, se propone a la comunidad de aprendizaje, como marco de referencia para desarrollar proyectos colectivos, desde los cuales se aborden las problemáticas socio-ambientales que afectan y configuran el ámbito de vida propio de los actores.

Desde Brasil, Carlos Frederico Bernardo Loureiro nos ofrece el trabajo “Emancipación, complejidad y método histórico dialéctico: repensar las tendencias en educación ambiental”. En el cual revisa críticamente las tendencias funcionalistas y organicistas de la educación ambiental. Insertas en el pragmatismo ambientalista, tienden a diluir los aspectos políticos y culturales inherentes a la complejidad ambiental y la educación, al establecer una unidad abstracta entre sociedad y naturaleza. Esta reflexión, se desarrolla a la luz de un referente teórico inmerso en la tradición pedagógica emancipatoria y transformadora. Perspectiva relevante para un hacer educativo que enfatice la participación ciudadana, la resignificación del ambiente y la transformación societaria. Principios indisolubles del proceso de recalificación del ser humano en la naturaleza.

Martha Viesca, desde el contexto mexicano

escribe el artículo titulado “Principales aportes de una investigación en educación ambiental realizada en el ámbito rural”. Investigación que forma parte de un proyecto de estudio más amplio, a través del cual se investigó el papel de la educación ambiental en el ámbito rural, concretamente en una localidad del estado de Michoacán. Población donde priva una condición de pobreza extrema y un acentuado agotamiento de los recursos naturales. Expone un panorama general, sobre algunas de las dificultades que enfrentan las experiencias comunitarias que buscan la promoción rural, así como las reticencias de la población para participar en proyectos de esta naturaleza. Concluye con algunas reflexiones en torno a los aportes para la investigación y la práctica de la educación ambiental en el ámbito rural.

Sônia Balvedi Zakrzewski y Michèle Sato educadoras ambientales brasileñas, debaten sobre “La reinención de la educación ambiental en el campo”. Parten de considerar, que hoy en día, es necesario volver a pensar y repensar algunos de los fundamentos que acompañan a la educación ambiental. Porque, si bien es cierto que en Brasil ha tenido un impulso notable en las últimas décadas, también es fundamental analizar a la luz del contexto histórico vigente, las posibilidades que ofrece para arribar a mejores condiciones de vida social y natural. Para las autoras, en la región de Río Grande del Sur se ha dado un renacer y valorización de la escuela del medio rural, la cual comienza lentamente a asimilar un nuevo ideario de valores ambientales. De ahí, que la intención del trabajo, sea dar inicio a un debate que esperen sea largo y que reciba más atención por parte de quienes trabajan en el campo educativo. Y se reconozca a este proceso de discusión, como un proceso esencial en la construcción de cualquier pensamiento que pueda contribuir con el desarrollo humano inserto en los contextos ambientales.

Fábio Deboni da Silva y Marcos Sorrentino

también desde Brasil nos presentan su artículo “Centros y equipamientos de educación ambiental: aproximaciones y diferenciaciones entre Brasil y España”. Donde llevan a cabo una breve caracterización de los centros de educación ambiental (CEA) brasileños, y de los equipamientos de educación ambiental (EEA) españoles, seguida de un análisis comparativo entre ambas iniciativas en cuanto a sus diversos aspectos generales y problemas enfrentados. Discuten sobre el potencial de Brasil, en el desarrollo de estos espacios pedagógicos, sus peculiaridades, diversidad de realidades y divergencias de concepciones en torno a la educación ambiental, en especial la situación brasileña en este escenario.

Escrito desde Brasil, Andreia A. Marin, Haydeé Torres de Oliveira y Vito Comar señalan a través de su artículo “Percepción ambiental, imaginario y prácticas educativas”, que la educación ambiental ha sido desarrollada a partir de estudios sobre la percepción ambiental, anclados en aspectos conceptuales, y de prácticas de concientización. Dentro de un abordaje crítico-reflexivo, abordan los efectos de las acciones antrópicas sobre el ambiente y proponen una reflexión en torno de la complejidad del concepto de percepción. Que abraza al imaginario y la memoria, como fenómenos profundamente relacionados con la construcción de la relación del ser humano con su ambiente. En sus reflexiones manifiestan la necesidad de buscar instrumentos que posibiliten, de facto, experiencias de interactividad con el medio; poblado de imágenes y simbologías.

Por último, Judith Piñero Bonilla desde Venezuela nos ofrece el trabajo “Proyectos integrados a partir de estudios ecológicos de los anuros: una estrategia pedagógica”. En el que sostiene que la crisis ambiental demanda estrategias pedagógicas sólidas para enfrentar sus efectos. Y que en este marco, la educación ambiental, como una

dimensión dentro de la educación formal, puede ser abordada utilizando diferentes estrategias, una de las cuales consiste en los proyectos integrados. El objetivo de este trabajo, es proponer actividades para desarrollar proyectos integrados utilizando a los anuros como herramienta pedagógica, dentro de la educación ambiental. Esas actividades, fueron diseñadas para que las desarrollaran estudiantes que cursan niveles superiores de educación secundaria, quienes han recibido conocimientos elementales aportados por las materias básicas del área de las ciencias naturales.

En la Sección de **DOCUMENTOS** se presenta la Declaración de Aguascalientes, México, en la cual se manifiesta la posición de la Academia Nacional de Educación Ambiental ante el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014).

Con el fin de extender las posibilidades de documentación para todos nuestros lectores. La Sección **MISCELÁNEA**, ofrece diversas reseñas de recursos bibliográficos, los cuales abordan el tema de la educación ambiental a partir de diferentes planos de análisis y desde diversas posturas teóricas y metodológicas.

En la parte final se ha incorporado el índice temático del número 14 de la revista **Tópicos en Educación Ambiental**, con la intención de que ustedes conozcan el contenido general del siguiente ejemplar y, al mismo tiempo, se convierta en un motivo de provocación para estimular el envío de artículos, comentarios y críticas para seguir construyendo juntos este proyecto editorial.

Los Editores