

TÓPICOS

en Educación
Ambiental



EDITORIAL

FORO

Artículos sujetos
a discusión y análisis

DOCUMENTOS

Publicación de algún artículo
editado en otra revista afín

SOBRE LA EVALUACIÓN

Artículos sobre el tema
de la evaluación
aplicados a un asunto particular
de la educación ambiental

MISCELÁNEA

Diversas noticias,
reseñas y eventos varios

LA OTRA ORILLA

Cartas a los editores



Tópicos en Educación Ambiental, revista cuatrimestral, volumen 4,
número 12, diciembre 2002. Número de reserva al título en
derechos de autor: 04-1999-072009543600-102.

Número de certificado de licitud de título: 11175. Número de
certificado de licitud de contenido: 7807. ISSN 1870-1728

Domicilio de la publicación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Unidad de Vinculación y Difusión Científica, Av. Hidalgo 919,
Sector Hidalgo, CP 44100, Guadalajara, Jalisco, México
Tels. y fax 3825-02-66, 3825-09-85, 3825-92-92, 3826-79-45

CUOTAS DE SUSCRIPCIÓN

Tópicos en Educación Ambiental

MÉXICO

Institucional: 500 pesos

Personal: 250 pesos

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Institucional: 60 US dólares

Personal: 35 US dólares

ESPAÑA Y PORTUGAL

Institucional: 60 euros

Personal: 35 euros

OTRAS REGIONES

Institucional: 60 US dólares
(incluye gastos de envío)

Personal: 40 US dólares

FORMA DE SUSCRIPCIÓN

Solicito una suscripción por un año (tres números)
a partir del número 12:

Nombre	_____
Dirección	_____
Código postal	_____
País	_____
Teléfono	_____
Fax	_____
Fecha	_____
Firma	_____
E-mail	_____

Por favor llene esta forma y envíela a:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Unidad de Vinculación y Difusión Científica

Av. Hidalgo 919, Sector Hidalgo, CP 44100

Guadalajara, Jalisco, México

Tels. y fax 3825-02-66, 3825-09-85, 3825-92-92, 3826-79-45

Correo electrónico: ggaribay@ucba.udg.mx

azuniga@udgserv.cencar.udg.mx

ÍNDICE

5

EDITORIAL

8

FORO

HELIO GARCÍA-CAMPOS

Avances y perspectivas de una estrategia de educación ambiental
en la Reserva de la Biosfera “Los Tuxtlas”, Veracruz, México

17

ÓSCAR BRENES

Educación para consolidar el Corredor Biológico Mesoamericano

23

ÓSCAR DORADO, DULCE M. ARIAS, GABRIELA ALONSO Y BELINDA MALDONADO

Educación ambiental para la biodiversidad en el trópico seco
Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla, Morelos, México

34

TANIA CRESPO DÍAZ Y MAGALI VICENTA TORRES MARTÍNEZ

Experiencias en el desarrollo del Programa de educación ambiental
para la conservación de la diversidad biológica en el Ecosistema Sabana Camagüey, Cuba

45

ELISEO GÁLVEZ RAMÍREZ

La comunicación educativa: su efecto en la conservación.
Estudio de caso en dos comunidades de un área protegida en Guatemala

54

MISCELÁNEA

Reseñas de libros

TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDITORES

Dr. Édgar González Gaudiano, Secretaría de Educación Pública, MÉXICO

Dra. Irma Rosas Pérez, Programa Universitario de Medio Ambiente, Universidad Nacional Autónoma de México, MÉXICO

Dr. Arturo Curiel Ballesteros, Universidad de Guadalajara, MÉXICO

Dra. Tiahoga Ruge, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), MÉXICO

CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

ARGENTINA: *M.C. Beatriz Goldstein*, Universidad de Buenos Aires; *M.C. Daniel Luzzi*, Universidad Nacional de General San Martín; AUSTRALIA: *Dr. Ian Robottom*, Universidad de Deakin; *Dr. Roy Ballantyne*, Universidad Tecnológica de Queensland; *Dra. Daniella Tilbury*, Macquaire University, Sydney; BOLIVIA: *Lic. Marianela Curi Chacón*, Liga de Defensa del Medio Ambiente; BRASIL: *Dra. Michèle Sato*, Universidad Federal de Mato Grosso; *Dra. Suzana Padua*, Instituto de Pesquisas Ecológicas; *Dra. Denise Hamú de la Penha*, Ministerio del Medio Ambiente, de los Recursos Naturales y de la Amazonia Legal; *Dra. Elizabeth da Conceicao Santos*, Universidad de Amazonas; *Dra. Naná Mininni*, Universidad Federal de Santa Catarina; *Dr. José Silva da Quintas*, Instituto Brasileño de Medio Ambiente; *Dr. Marcos Reigota*, Universidad de Sorocaba; *Dra. Isabel Carvalho*; CANADÁ: *Dr. Rick Mrazek*, Universidad de Lethbridge; *Dra. Lucie Sauvé*, Universidad de Québec en Montreal; *Dra. Darlene Clover*, Universidad de Toronto; CHILE: *Dr. Andrés Muñoz Pedreros*, Centro de Estudios Agrarios y Ambientales; *Dr. Patricio Donoso*, Taller de Educación y Capacitación Ambiental; *Dr. Juan Fernández Bustamante*, Comisión Nacional de Medio Ambiente; COLOMBIA: *Dr. Augusto Ángel Maya*, Universidad Nacional de Colombia; *Dr. Gustavo Wilches-Chaux*, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina; *M.C. Maritza Torres*, Ministerio de Educación; COSTA RICA: *Dr. Francisco Gutiérrez*, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación; *Mtra. Lorena Aguilar*, Unión Mundial para la Naturaleza (UICN); CUBA: *Dr. Jorge Mario García*, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA); *Mtra. Martha Roque* (CIDEA); ECUADOR: *M.C. Ana Puyol*, UICN; ESPAÑA: *Dr. Javier Benayas del Álamo*, Universidad Autónoma de Madrid; *Dr. José Gutiérrez*, Universidad de Granada; *Dr. Martí Boada Juncà*, Universidad Autónoma de Barcelona; *M.C. Susana Calvo*, Ministerio del Medio Ambiente; *Dr. Ramón Folch*, ERF Gestión y Comu-

nicación Ambiental; *Dr. Jaume Sureda Negre*, Universidad de las Islas Baleares; *Dr. Pablo Meira*, Universidad de Santiago de Compostela; *Dr. Javier García Gómez*, Universidad de Valencia; *Dr. José Antonio Caride*, Universidad de Santiago de Compostela; ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: *Dr. Michael Marzolla*, Universidad de California-Davis; FRANCIA: *Dr. Paolo Bifani*; INGLATERRA: *Dr. Chris Gayford*, University of Reading; *Dr. Justin Dillon*, King's College London; MÉXICO: *Dr. Fedro C. Guillén*, Gobierno del Distrito Federal (GDF); *Dra. Alicia de Alba*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); *Dra. Alicia Castillo*, UNAM; *Dra. Laura Barrera*, UNAM; *Dr. Víctor M. Toledo Manzur*, UNAM; *M.C. María Aída Hernández Fernández*, UNAM; *Dra. Pilar Rius de la Pola*, UNAM; *Dr. Javier Garfías y Ayala*, UNAM; *M.C. Rosa M. Romero Cuevas*, Universidad de la Ciudad de México; *M.C. Alicia Bárcena*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); *M.C. Joaquín Esteva*, Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (CESE); *M.C. Javier Reyes*, CESE; PAÍSES BAJOS: *Dr. Arjen Wals*, Wageningen University; PERÚ: *M.C. Eloísa Tréllez*, Programa Pirámide; *Dra. Silvia Sánchez*, Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza; PORTUGAL: *Dr. Fernando Louro*, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental; *M.C. Joaquim Ramos Pinto*, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental (ASPEA-Aveiro); URUGUAY: *Dr. Eduardo Gudynas*, Centro Latinoamericano de Ecología Social; *Prof. Hernán Sorhuet Gelós*, diario *B Páris* de Montevideo; VENEZUELA: *Dra. María Elena Febres Cordeiro*, Universidad del Zulia; *Dra. Geisha Rebolledo*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

COMITÉ TÉCNICO

Miguel Ángel Arias / Secretaría y enlace
Alicia Zúñiga / Cuidado técnico-editorial
Petra Ediciones: Peggy Espinosa, Guillermo Escárcega y Alicia Félix / Formación y diseño
Unidad de Vinculación y Difusión Científica,
U de G / Producción y distribución

EDITORIAL

Si bien tienen detractores, las Áreas Naturales Protegidas (ANP) son en la actualidad el instrumento de política ambiental que brinda mayores posibilidades para la conservación de la biodiversidad en el planeta, de ahí la importancia de establecer una legislación clara y expedita que permita manejar este tipo de espacios en forma eficiente. Las actividades y proyectos que se pueden llevar a cabo en ellas, están regulados por sus planes de manejo y se ven sujetos a los regímenes de protección, restauración y conservación según el lugar donde se localicen.

Sin embargo, el componente social aún deja mucho que desear, pese a que en el marco de la política de nuestros países se afirme, en forma invariable, que un componente fundamental es la participación comunitaria, principalmente de los poblados aledaños. Ésta fue también una de las más importantes recomendaciones del pasado Congreso Mundial de Parques.

Es en este contexto donde se ubica el presente número de la revista *Tópicos en Educación Ambiental*, es decir, en la socialización de experiencias en materia de educación, capacitación y comunicación ambientales que se han desarrollado en el ámbito de los países iberoamericanos dentro de las ANP.

Este número monográfico da cuenta de experiencias de trabajo en cinco ANP, ubicadas en distintos contextos geográficos-regionales, sociales, políticos, económicos e históricos, los cuales le otorgan características particulares a los proyectos presentados, en las que nos muestran lecciones útiles que pueden ser retomadas con las salvedades que correspondan.

Cada artículo nos ofrece, desde su perspectiva, su experiencia de trabajo, los obstáculos que tuvieron que vencer, las lecciones aprendidas y algunos de los resultados obtenidos. Se destaca el trabajo y los proyectos emprendidos en materia de educación, capacitación y comunicación ambientales, aspectos que se constituyen en elementos medulares para los trabajos de conservación y manejo sustentable de las ANP, donde la generación de nuevas formas de participación social e institucional se constituyen en aspectos centrales de cada una de las experiencias.

La sección de **FORO** se inicia con el trabajo de Helio García-Campos, que desde el contexto mexicano describe y analiza el proceso de construcción de una experiencia de educación ambiental en la Reserva de la Biosfera “Los Tuxtlas”, Área Natural Protegida en el estado de Veracruz, en el sureste de México. En su trabajo se identi-

fican las principales modalidades y líneas de educación ambiental asumidas, donde algunas de ellas se entremezclan con las modalidades del extensionismo y la promoción social del desarrollo y la salud, constituyéndose así en la base del patrimonio de experiencias que se han ido definiendo en el transcurso de casi una década de trabajos, y que marcan la dirección y orientación de los proyectos y acciones que se realizan actualmente en la Reserva de los Tuxtlas, Veracruz.

Óscar Brenes, desde Costa Rica, nos ofrece un panorama general sobre las acciones realizadas por el Programa de Educación para la Conservación, dentro de la Red del WWF para Centroamérica, de manera particular sobre el proyecto “Consolidando el Corredor Biológico Mesoamericano” (CBM), donde ubica a la educación, la capacitación y la concientización como elementos indispensables para arribar a los objetivos de conservación y aprovechamiento sustentable de una de las regiones más importantes del planeta en materia de recursos biológicos.

Describe cómo el trabajo desarrollado ha contribuido a la conformación de una masa crítica de individuos y tomadores de decisiones, todos comprometidos con el CBM. También expone cómo las acciones pedagógicas han tenido un impacto decisivo en funcionarios públicos de alto nivel que trabajan en el desarrollo económico, en las finanzas, el comercio, el turismo, en el manejo de recursos costero-marinos, en la generación de energía y en la agricultura, lo que ha permitido generar una visión regional de largo plazo en materia de desarrollo y sobre la importancia que tiene el medio ambiente dentro de una adecuada estrategia de conservación y desarrollo para el CBM.

Óscar Dorado, Dulce M. Arias, Gabriela Alonso y Belinda Maldonado nos brindan una perspec-

tiva interesante de trabajo y análisis sobre la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla (REBIOSH), ubicada al sur del estado de Morelos, México, la cual es monitoreada y administrada por el Centro de Educación Ambiental e Investigación Sierra de Huautla (CEAMISH), de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Parten de considerar a este espacio geográfico como una de las regiones más vulnerables a la destrucción de los recursos naturales, por su acelerado crecimiento urbano y su cercanía con la ciudad de México. Denuncian que hasta hace pocos años existía un desequilibrio considerable entre las estrategias de conservación de la biodiversidad y el desarrollo de las comunidades humanas, de manera concreta en aquellas que habitan las áreas naturales protegidas.

Este trabajo nos ofrece una reseña del Programa Integral de Conservación de la Biodiversidad realizado por el CEAMISH en la REBIOSH, donde se presentan referencias sobre las estrategias de investigación, participación comunitaria, docencia y su vinculación con la educación ambiental *in situ* (a través del ecoturismo social). Se hace hincapié en la importancia de la SBC en el contexto regional y nacional, desde el punto de vista ecológico y cultural, y se discuten los alcances de la universidad pública en sus programas de investigación, así como la importancia del desarrollo social, como un vehículo de conservación ecológica.

Desde Cuba, Tania Crespo y Magali Torres nos brindan referencias sobre un programa de educación ambiental que se desarrolla desde hace varios años y que se encuentra dentro de un proyecto del PNUD/GEF para el estudio, conservación y desarrollo sostenible del archipiélago Sabana Camagüey, al norte de Cuba, el cual se constituye en su interacción natural, económica

y social con la isla grande, uno de los ecosistemas más interesantes de toda la región del gran Caribe, que alberga incalculables valores en biodiversidad, historia y cultura. Estas autoras dan cuenta de las experiencias obtenidas en la implementación del programa de educación ambiental en una zona costera ecológicamente sensible y nos ofrecen un conjunto de resultados y recomendaciones que permiten su réplica potencial en otras regiones similares desde el punto de vista ambiental.

Por último, Eliseo Gálvez Ramírez, desde Guatemala, nos muestra un análisis sobre el trabajo de educación y comunicación ambiental desarrollado al interior de la Reserva de la Biosfera Sierra de las Minas (RBSM), la cual se configura como un espacio geográfico de importancia sustancial para Guatemala, por sus características geográficas, orográficas, climatológicas e hidrológicas de alta prioridad para las aspiraciones de desarrollo nacional de este país. El autor ofrece un panorama general sobre los resultados de la evaluación efectuada a una campaña de educación y comunicación ambiental realizada en dos comunidades de la región, la que tuvo como propósito la conservación ecológica y, en general, el uso sustentable de los recursos naturales en esta reserva natural.

En la sección de **MISCELÁNEA** se ofrecen cinco reseñas de obras producidas desde Brasil y México-España, las cuales presentan la educación ambiental desde diversos ángulos de análisis: la sociedad y la cultura; la formación de los sujetos; la crisis de la modernidad y el ambientalismo; la investigación y el compromiso social de la educación ambiental. En su conjunto nos brindan la posibilidad de enriquecer nuestros marcos teóricos, prácticos y metodológicos con los cuales nos acercamos al campo de la educación

ambiental en general. Esperamos que su contenido sea una carta de invitación para su revisión y para la búsqueda de nuevos referentes bibliográficos.

Como habrán notado, la aparición de **Tópicos en Educación Ambiental** no ha tenido la regularidad debida; estamos haciendo nuevos ajustes esperando que retome su dinamismo en los próximos meses con la incorporación de nuevos actores dentro del proyecto.

Los editores

Lamentamos el sensible fallecimiento del doctor **JOHN SMYTH**, acaecido el 14 de febrero de 2005, en Escocia, su tierra natal.

El doctor Smyth fue fundador de la Asociación Escocesa de Educación Ambiental y miembro muy activo desde la Cumbre de Estocolmo. Preparó el borrador para el marco de referencia empleado por Maurice Strong para la Cumbre de la Tierra (1992) y posteriormente desempeñó un rol activo en el Grupo (Caucus) de Educación de la Comisión de Desarrollo Sustentable.

Fue pionero e influyente líder mundial en la comprensión del vital rol que desempeña la educación en darle dirección al tema de la sustentabilidad.

Descanse en paz. Será extrañado por todos.