

TÓPICOS

en Educación
Ambiental



EDITORIAL

FORO

Artículos sujetos
a discusión y análisis

DOCUMENTOS

Publicación de algún artículo
editado en otra revista afín

SOBRE LA EVALUACIÓN

Artículos sobre el tema
de la evaluación
aplicados a un asunto particular
de la educación ambiental

MISCELÁNEA

Diversas noticias,
reseñas y eventos varios

LA OTRA ORILLA

Cartas a los editores



Tópicos en Educación Ambiental, revista cuatrimestral, volumen 4, número 11, agosto 2002. Número de reserva al título en derechos de autor: 04-1999-072009543600-102. Número de certificado de licitud de título: 11175. Número de certificado de licitud de contenido: 7807. ISSN 1870-1728 Domicilio de la publicación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Unidad de Vinculación y Difusión Científica, Av. Hidalgo 919,
Sector Hidalgo, CP 44100, Guadalajara, Jalisco, México
Tels. y fax 3825-02-66, 3825-09-85, 3825-92-92, 3826-79-45

CUOTAS DE SUSCRIPCIÓN

Tópicos en Educación Ambiental

MÉXICO

Institucional: 500 pesos

Personal: 250 pesos

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Institucional: 60 US dólares

Personal: 35 US dólares

ESPAÑA Y PORTUGAL

Institucional: 60 euros

Personal: 35 euros

OTRAS REGIONES

Institucional: 60 US dólares
(incluye gastos de envío)

Personal: 40 US dólares

FORMA DE SUSCRIPCIÓN

Solicito una suscripción por un año (tres números)
a partir del número 11:

Nombre	_____
Dirección	_____
Código postal	_____
País	_____
Teléfono	_____
Fax	_____
Fecha	_____
Firma	_____
E-mail	_____

Por favor llene esta forma y envíela a:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Unidad de Vinculación y Difusión Científica

Av. Hidalgo 919, Sector Hidalgo, CP 44100

Guadalajara, Jalisco, México

Tels. y fax 3825-02-66, 3825-09-85, 3825-92-92, 3826-79-45

Correo electrónico: ggaribay@cucba.udg.mx

azuniga@udgserv.udg.mx

ÍNDICE

5
EDITORIAL

7
FORO

PHILIPPE POMIER LAYRARGUES
Determinismo biológico: el desafío de la alfabetización ecológica
en la concepción de Fritjof Capra

19
LILIAN MEDEIROS DE MELLO Y ADEMAR HEEMANN
Indagando sobre el formalismo en la educación ambiental

33
GUILTERMO FOLADORI
Contenidos metodológicos de la educación ambiental

49
MARCOS REIGOTA
El estado del arte de la educación ambiental en Brasil

63
VALDO H. L. BARCELOS
La contribución de las ideas de Octavio Paz a la ecología global
y a la educación ambiental en el contexto de América Latina

76
ÉDGAR GONZÁLEZ GAUDIANO
Educación ambiental para la biodiversidad:
reflexiones sobre conceptos y prácticas

86
MISCELÁNEA
Reseñas de libros

TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDITORES

Dr. Édgar González Gaudiano, Secretaría de Educación Pública, MÉXICO

Dra. Irma Rosas Pérez, Programa Universitario de Medio Ambiente, Universidad Nacional Autónoma de México, MÉXICO

Dr. Arturo Curiel Ballesteros, Universidad de Guadalajara, MÉXICO

Dra. Tiahoga Ruge, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), MÉXICO

CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

ARGENTINA: **M.C. Beatriz Goldstein**, Universidad de Buenos Aires; **M.C. Daniel Luzzi**, Universidad Nacional de General San Martín; AUSTRALIA: **Dr. Ian Robottom**, Universidad de Deakin; **Dr. Roy Ballantyne**, Universidad Tecnológica de Queensland; **Dra. Daniella Tilbury**, Macquaire University, Sydney; BOLIVIA: **Lic. Marianela Curi Chacón**, Liga de Defensa del Medio Ambiente; BRASIL: **Dra. Michèle Sato**, Universidad Federal de Mato Grosso; **Dra. Suzana Padua**, Instituto de Pesquisas Ecológicas; **Dra. Denise Hamú de la Penha**, Ministerio del Medio Ambiente, de los Recursos Naturales y de la Amazonia Legal; **Dra. Elizabeth da Conceicao Santos**, Universidad de Amazonas; **Dra. Naná Mininni**, Universidad Federal de Santa Catarina; **Dr. José Silva da Quintas**, Instituto Brasileño de Medio Ambiente; **Dr. Marcos Reigota**, Universidad de Sorocaba; **Dra. Isabel Carvalho**; CANADÁ: **Dr. Rick Mrazek**, Universidad de Lethbridge; **Dra. Lucie Sauv  **, Universidad de Québec en Montreal; **Dra. Darlene Clover**, Universidad de Toronto; CHILE: **Dr. Andrés Muñoz Pedreros**, Centro de Estudios Agrarios y Ambientales; **Dr. Patricio Donoso**, Taller de Educación y Capacitación Ambiental; **Dr. Juan Fernández Bustamante**, Comisión Nacional de Medio Ambiente; COLOMBIA: **Dr. Augusto   ngel Maya**, Universidad Nacional de Colombia; **Dr. Gustavo Wilches-Chaux**, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina; **M.C. Maritza Torres**, Ministerio de Educación; COSTA RICA: **Dr. Francisco Gutiérrez**, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación; **Mtra. Lorena Aguilar**, Unión Mundial para la Naturaleza (UICN); CUBA: **Dr. Jorge Mario García**, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA); **Mtra. Martha Roque** (CIDEA); ECUADOR: **M.C. Ana Puyol**, UICN; ESPAÑA: **Dr. Javier Benayas del   lamo**, Universidad Autónoma de Madrid; **Dr. José Gutiérrez**, Universidad de Granada; **Dr. Martí Boada Junc  **, Universidad Autónoma de Barcelona; **M.C. Susana Calvo**, Ministerio del Medio Ambiente; **Dr. Ramón Folch**, ERF Gest  n y Comu-

nicación Ambiental; **Dr. Jaume Sureda Negre**, Universidad de las Islas Baleares; **Dr. Pablo Meira**, Universidad de Santiago de Compostela; **Dr. Javier García Gómez**, Universidad de Valencia; **Dr. José Antonio Caride**, Universidad de Santiago de Compostela; ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: **Dr. Michael Marzolla**, Universidad de California-Davis; FRANCIA: **Dr. Paolo Bifani**; INGLATERRA: **Dr. Chris Gayford**, University of Reading; **Dr. Justin Dillon**, King's College London; MÉXICO: **Dr. Fedro C. Guillén**, Gobierno del Distrito Federal (GDF); **Dra. Alicia de Alba**, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); **Dra. Alicia Castillo**, UNAM; **Dra. Laura Barrera**, UNAM; **Dr. Víctor M. Toledo Manzur**, UNAM; **M.C. María Aida Hernández Fernández**, UNAM; **Dra. Pilar Rius de la Pola**, UNAM; **Dr. Javier Garf  as y Ayala**, UNAM; **M.C. Rosa M. Romero Cuevas**, Universidad de la Ciudad de México; **M.C. Alicia Bárcena**, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); **M.C. Joaquín Esteva**, Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (CESE); **M.C. Javier Reyes**, CESE; PAÍSES BAJOS: **Dr. Arjen Wals**, Wageningen University; PERÚ: **M.C. Eloísa Tr  llez**, Programa Pirámide; **Dra. Silvia Sánchez**, Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza; PORTUGAL: **Dr. Fernando Louro**, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental; **M.C. Joaquim Ramos Pinto**, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental (ASPEA-Aveiro); URUGUAY: **Dr. Eduardo Gudynas**, Centro Latinoamericano de Ecología Social; **Prof. Hernán Sorhuet Gel  s**, diario *El País* de Montevideo; VENEZUELA: **Dra. María Elena Febres Cordeiro**, Universidad del Zulia; **Dra. Geisha Rebolledo**, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

COMITÉ TECNICO

Miguel   ngel Arias / Secretaría y enlace
Alicia Zúniga / Cuidado técnico-editorial
Petra Ediciones: Guillermo Escárcega / Formación y diseño
Unidad de Vinculación y Difusión Científica,
U de G / Producción y distribución

EDITORIAL

El presente número de *Tópicos en Educación Ambiental* se integra por una diversidad de artículos que dan buena cuenta de la pluralidad de posturas, enfoques y temáticas que componen el campo de la educación ambiental. En primer término, Philippe Pomier Layrargues, de Brasil, escribe “Determinismo biológico: el desafío de la alfabetización ecológica en la concepción de Fritjof Capra”, que consiste en una respuesta a las controvertidas propuestas que Capra formuló para Brasil, a principios de la actual administración federal.

Desde una perspectiva académica, Lilian Medeiros de Mello y Ademar Heemann, del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo de la Universidad Federal de Paraná, también de Brasil, reflexionan sobre el formalismo en la educación ambiental. Como ellos señalan en el texto, “el ‘formalismo idealizado’ consiste en el carácter ideal y fantasioso de una recomendación oficial, que está distante de la realidad y de sus particularidades. Sus indicios en el discurso oficial de educación ambiental [...] residen, en parte, en el esfuerzo de una interpretación consensual sobre la crisis ecológica en detrimento de otras propuestas con variadas concepciones de mundo, de sociedades y de problemas ambientales existentes [...] Se percibe en el discurso oficial de la

educación ambiental una visión utilitarista de la naturaleza, caracterizada por el hincapié en el conservacionismo y en la sustentabilidad, reduciendo la cuestión ambiental a un problema estrictamente ecológico”. Y concluyen preguntándose si este formalismo obstaculizará no sólo la construcción de la educación ambiental, sino la propia democracia.

En una discusión complementaria a la anterior, Guillermo Foladori, uruguayo de nacimiento, adscrito a la Universidad Autónoma de Zacatecas, México, nos comparte sus experiencias sobre los “Contenidos metodológicos de la educación ambiental”. Una discusión sobre la dimensión ambiental en el currículo, el desarrollo sustentable y las relaciones técnicas y sociales como recurso metodológico que puede contribuir a superar los enfoques ecológicos.

De la Universidad de Sofocaba, Brasil, Marcos Reigota escribe sobre “El estado del arte de la educación ambiental en Brasil”. Se trata del primer reporte de un estudio de gran alcance, dirigido a construir una base de datos sobre la investigación en educación ambiental en ese país.

Asimismo, de la Universidad Federal de Santa María, Valdo Barcelos nos narra lo que, a su juicio, es “La contribución de las ideas de Octavio Paz a la ecología global y a la educación am-

biental en el contexto de América Latina”. Un interesante aporte desde el análisis del discurso literario.

Cierra este número, Édgar González Gaudiano, de México, coeditor de esta revista, con “Educación ambiental para la biodiversidad: reflexiones sobre conceptos y prácticas”. Trabajo inserto en la necesidad de instrumentar proyectos y acciones educativas apropiadas, a la luz de los planteamientos emanados de la Convención de Biodiversidad.

Cuando este número salga a la luz, estará empezando el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable

(2005-2014). El acontecimiento se inscribe en un marco de polémicas y debates por su validez y legitimidad, si bien hay una coincidencia bastante generalizada en América Latina y el Caribe, así como en la Península Ibérica, de que pese a ello debemos ver el tema del Decenio como una oportunidad para reactivar discusiones sobre tradiciones intelectuales y enfoques de la educación ambiental; sobre su pertinencia; sobre su articulación con la educación para el desarrollo sustentable. Todo ello para revigorizar la práctica social de la educación ambiental que aún sigue siendo necesaria.

Los editores