



# TÓPICOS

en Educación  
Ambiental



## EDITORIAL

### FORO

Artículos sujetos  
a discusión y análisis

### DOCUMENTOS

Publicación de algún artículo  
editado en otra revista afín

### SOBRE LA EVALUACIÓN

Artículos sobre el tema  
de la evaluación  
aplicados a un asunto particular  
de la educación ambiental

### MISCELÁNEA

Diversas noticias,  
reseñas y eventos varios

### LA OTRA ORILLA

Cartas a los editores



*Tópicos en Educación Ambiental*, revista cuatrimestral, volumen 4, número 10, abril 2002. Número de reserva al título en derechos de autor: 04-1999-072009543600-102. Número de certificado de licitud de título: 11175. Número de certificado de licitud de contenido: 7807. Domicilio de la publicación: **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA** Unidad de Vinculación y Difusión Científica, Av. Hidalgo 919, Sector Hidalgo, CP 44100, Guadalajara, Jalisco, México  
Tels. y fax 3825-02-66, 3825-09-85, 3825-92-92, 3826-79-45

## CUOTAS DE SUSCRIPCIÓN

### *Tópicos en Educación Ambiental*

#### MÉXICO

Institucional: 500 pesos

Personal: 250 pesos

#### AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Institucional: 60 US dólares

Personal: 35 US dólares

#### ESPAÑA Y PORTUGAL

Institucional: 60 euros

Personal: 35 euros

#### OTRAS REGIONES

Institucional: 60 US dólares

Personal: 40 US dólares

(incluye gastos de envío)

## FORMA DE SUSCRIPCIÓN

Solicito una suscripción por un año (tres números)  
a partir del número 10:

Nombre	_____
Dirección	_____
Código postal	_____
País	_____
Teléfono	_____
Fax	_____
Fecha	_____
Firma	_____
E-mail	_____

Por favor llene esta forma y envíela a:

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Unidad de Vinculación y Difusión Científica

Av. Hidalgo 919, Sector Hidalgo, CP 44100

Guadalajara, Jalisco, México

Tels. y fax 3825-02-66, 3825-09-85, 3825-92-92, 3826-79-45

Correo electrónico: ggaribay@cucba.udg.mx

azuniga@udgserv.cencar.udg.mx

# ÍNDICE

5

**EDITORIAL**

7

**FORO**

**ELOISA TRÉLLEZ SOLÍS**

La educación ambiental comunitaria y la prospectiva:  
una alianza de futuro

22

**ROSANA LOURO FERREIRA DA SILVA**

Representaciones sociales de medio ambiente  
y educación ambiental de docentes universitarios(as)

37

**ISABEL CRISTINA MOURA CARVALHO**

El sujeto ecológico y la acción ambiental en la esfera pública:  
Una política en transición y las transiciones en la política

50

**LUCIE SAUVÉ E ISABEL ORELLANA**

La formación continua de profesores en educación ambiental:  
la propuesta de Edamaz

63

**MIGUEL FERNANDO PACHECO MUÑOZ**

Planeación educativa en los centros de recreación,  
educación y cultura ambiental

75

**DOCUMENTOS**

**MICHAEL PETERS Y RUTH IRWIN**

Canciones de la Tierra: eco-poética, Heidegger y el habitar

87

**MISCELÁNEA**

Reseñas de libros

# TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

## EDITORES

**Dr. Édgar González Gaudiano**, Secretaría de Educación Pública, MÉXICO

**Dr. Irma Rosas Pérez**, Programa Universitario de Medio Ambiente, Universidad Nacional Autónoma de México, MÉXICO

**Dr. Arturo Curiel Ballesteros**, Universidad de Guadalajara, MÉXICO

**Dr. Tiahoga Ruge**, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), MÉXICO

## CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

ARGENTINA: **M.C. Beatriz Goldstein**, Universidad de Buenos Aires; **M.C. Daniel Luzzi**, Universidad Nacional de General San Martín; AUSTRALIA: **Dr. Ian Robottom**, Universidad de Deakin; **Dr. Roy Ballantyne**, Universidad Tecnológica de Queensland; **Dra. Daniella Tilbury**, Macquarie University, Sydney; BOLIVIA: **Lic. Marianela Curi Chacón**, Liga de Defensa del Medio Ambiente; BRASIL: **Dra. Michèle Sato**, Universidad Federal de Mato Grosso; **Dra. Suzana Padua**, Instituto de Pesquisas Ecológicas; **Dra. Denise Hamú de la Penha**, Ministerio del Medio Ambiente, de los Recursos Naturales y de la Amazonia Legal; **Dra. Elizabeth da Conceicao Santos**, Universidad de Amazonas; **Dra. Naná Mininni**, Universidad Federal de Santa Catarina; **Dr. José Silva da Quintas**, Instituto Brasileño de Medio Ambiente; **Dr. Marcos Reigota**, Universidad de Sorocaba; **Dra. Isabel Carvalho**; CANADÁ: **Dr. Rick Mrazek**, Universidad de Lethbridge; **Dra. Lucie Sauvé**, Universidad de Québec en Montreal; **Dra. Darlene Clover**, Universidad de Toronto; CHILE: **Dr. Andrés Muñoz Pedreros**, Centro de Estudios Agrarios y Ambientales; **Dr. Patricio Donoso**, Taller de Educación y Capacitación Ambiental; **Dr. Juan Fernández Bustamante**, Comisión Nacional de Medio Ambiente; COLOMBIA: **Dr. Augusto Ángel Maya**, Universidad Nacional de Colombia; **Dr. Gustavo Wilches-Chaux**, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina; **M.C. Maritza Torres**, Ministerio de Educación; COSTA RICA: **Dr. Francisco Gutiérrez**, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación; **Mtra. Lorena Aguilar**, Unión Mundial para la Naturaleza (UICN); CUBA: **Dr. Jorge Mario García**, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA); **Mtra. Martha Roque** (CIDEA); ECUADOR: **M.C. Ana Puyol**, UICN; ESPAÑA: **Dr. Javier Benayas del Álamo**, Universidad Autónoma de Madrid; **Dr. José Gutiérrez**, Universidad de Granada; **Dr. Martí Boada Juncà**, Universidad Autónoma de Barcelona; **M.C. Susana Calvo**, Ministerio del Medio Ambiente; **Dr. Ramón Folch**, ERF Gestión y Comu-

nicación Ambiental; **Dr. Jaume Sureda Negre**, Universidad de las Islas Baleares; **Dr. Pablo Meira**, Universidad de Santiago de Compostela; **Dr. Javier García Gómez**, Universidad de Valencia; **Dr. José Antonio Caride**, Universidad de Santiago de Compostela; ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: **Dr. Michael Marzolla**, Universidad de California-Davis; FRANCIA: **Dr. Paolo Bifani**; INGLATERRA: **Dr. Chris Gayford**, University of Reading; **Dr. Justin Dillon**, King's College London; MÉXICO: **Dr. Fedro C. Guillén**, Gobierno del Distrito Federal (GDF); **Dra. Alicia de Alba**, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); **Dra. Alicia Castillo**, UNAM; **Dra. Laura Barrera**, UNAM; **Dr. Víctor M. Toledo Manzur**, UNAM; **M.C. María Aída Hernández Fernández**, UNAM; **Dra. Pilar Rius de la Pola**, UNAM; **Dr. Javier Garfias y Ayala**, UNAM; **M.C. Rosa M. Romero Cuevas**, Universidad de la Ciudad de México; **M.C. Alicia Bárcena**, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); **M.C. Joaquín Esteva**, Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (CESE); **M.C. Javier Reyes**, CESE; PAÍSES BAJOS: **Dr. Arjen Wals**, Wageningen University; PERÚ: **M.C. Eloisa Tréllez**, Programa Pirámide; **Dra. Silvia Sánchez**, Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza; PORTUGAL: **Dr. Fernando Louro**, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental; **M.C. Joaquim Ramos Pinto**, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental (ASPEA-Aveiro); URUGUAY: **Dr. Eduardo Gudynas**, Centro Latinoamericano de Ecología Social; **Prof. Hernán Sorhuet Gelós**, diario *El País* de Montevideo; VENEZUELA: **Dra. María Elena Febres Cordeiro**, Universidad del Zulia; **Dra. Geisha Rebolledo**, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

## COMITÉ TÉCNICO

Miguel Ángel Arias / Secretaría y enlace  
Alicia Zúñiga / Cuidado técnico-editorial  
Gabriel García y Marisa Macías / Traducción  
Petra Ediciones: Guillermo Escárcega / Formación y diseño  
Unidad de Vinculación y Difusión Científica,  
U de G / Producción y distribución

# EDITORIAL

**C**on este número iniciamos nuestro cuarto volumen de la revista *Tópicos en Educación Ambiental*.

En el camino por poner al día la publicación nos hemos encontrado muchos obstáculos, pero seguimos con el compromiso institucional y la firme decisión de actualizarla y cumplir con la responsabilidad de editar este importante órgano internacional de difusión del tema ambiental.

En esta ocasión, la sección **FORO** ofrece cinco interesantes artículos que analizan la importancia de la educación ambiental en la sociedad y en espacios educativos. Muestran técnicas, acciones y experiencias de las estrategias aplicadas en algunos países latinoamericanos.

Con una visión positiva, Eloisa Tréllez Solís describe la experiencia de aplicar métodos participativos y prospectivos en algunas comunidades de Perú, y reafirma lo valioso que es construir bases conceptuales compartidas y escenarios de futuro en los talleres de educación ambiental comunitaria, pues ese intercambio de saberes hace conscientes a los participantes de dichos grupos.

En seguida, Rosana Louro Ferreira da Silva,

desde São Paulo, Brasil, reconoce el papel fundamental que tienen las instituciones de educación superior en la formación de profesores, pues ellos son los que reconstruirán y transmitirán las representaciones sociales sobre el medio ambiente en el aula. Da resultados de una investigación sobre la inserción de la materia de EA en planes de estudio de las instituciones de educación superior, y reconoce el papel tan importante que éstas tienen en la formación de profesores.

El estudio divide en tres grupos las representaciones sociales sobre medio ambiente que los maestros universitarios investigados: un primer conjunto con representaciones naturalistas; un segundo grupo que incorpora a su práctica las cuestiones sociales, y el tercero (más numeroso) con representaciones globalizantes del medio ambiente.

Isabel Cristina Moura Carvalho, desde Brasil, analiza el debate teórico sobre la crisis de la acción ambiental en la esfera pública en la vida contemporánea, teniendo como contrapunto la experiencia de la crisis de la política y sus nuevas formas de hacer la política ejercitadas en el análisis de las trayectorias de vida de

líderes y educadores ambientales.

Lucie Sauvé e Isabel Orellana (Universidad de Québec, Canadá) presentan la propuesta Edamaz, el proyecto interuniversitario de educación ambiental en Amazonia que desarrolla programas de formación ambiental, entre los que destaca el destinado a docentes de enseñanza primaria. Todos los programas responden a necesidades físicas de formación y son adaptados al contexto institucional, educativo, social y ambiental. Además, también comparten principios comunes y proponen una misma dinámica de desarrollo profesional orientada al ejercicio de la praxis mediante proyectos desarrollados en una comunidad de práctica y de aprendizaje. Se les invita a los profesores a transformarse en protagonistas del desarrollo de una educación ambiental enriquecida y apoyada en el contexto de la escuela, la comunidad y el medio de vida compartido.

Miguel Fernando Pacheco Muñoz, desde Nueva Zelanda, afirma que los centros de recreación, educación y cultura ambiental

(CCA) son espacios importantes en el campo de la educación ambiental, pero que su discurso y su práctica se han sedimentado. En su artículo reflexiona sobre estos centros; propone un proyecto educativo institucional y desarrollar un proceso de construcción como herramienta para superar los sesgos que se dan en estos espacios de educación no formal.

En la sección **DOCUMENTOS**, Michael Peters y Ruth Irwin (Universidad de Auckland, Nueva Zelanda) nos describen la fascinante relación de la poesía con la naturaleza, desde una perspectiva analítico-conceptual: eco-poética, Heidegger y el habitar. Comentan la eco-poética de Jonathan Bate y, gracias al excelente recuento de Michel Haar, elaboran los cuatro sentidos que Heidegger da a la Naturaleza. Estos autores hacen aportaciones sobre la noción de sustentabilidad, que podría explicarse en relación con los cuatro sentidos de Naturaleza ya mencionados.

La sección **MISCELÁNEA** ofrece seis recomendaciones bibliográficas sobre documentos de reciente aparición, los cuales