

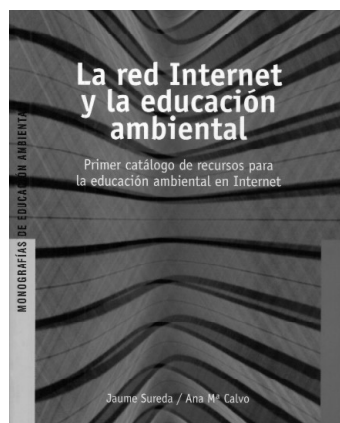
## CUADERNOS DE COMUNICACIÓN, INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



*Ciclos* es una revista española editada por Gestión y Estudios Ambientales que quiere servir como canal de comunicación entre quienes se relacionan con la comunicación, la interpretación y la educación ambiental. La estructura de la revista es monográfica, lo cual implica que en cada número se publiquen artículos sobre un tema específico. Así, en el número 1 de *ciclos* se reflexionó sobre la extensa historia de la participación comunitaria; en el 2, se trató la educación ambiental en el medio urbano; en el 3, se dio un repaso a la situación actual y los problemas de cara al futuro de los equipamientos ambientales, pioneros en la introducción de la educación ambiental: elaboración de normativas autonómicas, proyectos para la redacción de un estatuto de calidad o la renovación de planteamientos pedagógicos, y en el 4, se hace un estudio sobre la basura, el reciclaje, la reutilización, ecoembalajes, etc. El próximo número se dedicará a la comunicación ambiental. Los siguientes, girarán en torno al agua, la biodiversidad, y la formación en educación ambiental: ¿Monitores/as, educadores/as, animadores/as?

Para mayor información, dirigirse a la revista *ciclos*:  
C/Menéndez Pelayo 2, 1º, ofic. 5, 47001,VALLADOLID (ESPAÑA). Teléfono (+34) 983 37 5237;  
fax (+34) 983 37 6458; correo electrónico: [gea@adenet.es](mailto:gea@adenet.es)

## RESEÑAS



Sureda Jaume y Ana María Calvo (1998) *La red Internet y la educación ambiental*. Primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet. Di7 Edició (Colección Monografías de Educación Ambiental núm. 2), Antoni Torrandell, 17, 07350 Binissalem-Illes Balears. 279 p.

En el libro, los autores destacan la importancia de internet como una herramienta cuyas posibilidades de uso vienen a ampliar de manera considerable los horizontes de la comunicación y las actividades humanas, particularmente en el ámbito de las prácticas pedagógicas de los profesionales de la educación ambiental.

Ponen énfasis en cómo el campo de la educación ambiental puede verse favorecido, dada la versatilidad de usos que ofrece internet, los cuales hacen viable una ampliación del espacio educativo y una mejora sustancial de las posibilidades del autoaprendizaje, sin que esto implique una revolución de las prácticas educativas.

Preocupados por lo complejo que resulta a los educadores y educadoras ambientales, a través de internet, obtener información de calidad, Sureda y Calvo presentan en este libro una guía sistematizada, que tiene como finalidad reducir el tiempo, así como el uso de recursos, facilitando el proceso de búsqueda

de información en este medio. En este sentido, la obra presenta una detallada investigación en torno a diversos sitios web que, en el marco de internet, ofrecen información de frontera en materia de educación ambiental, lo que permite al lector especializado o a la gente interesada en este tópico, acercarse a las elaboraciones conceptuales y metodológicas que día a día constituyen este campo.

La información de este libro se presenta en ocho capítulos, donde pueden encontrarse las principales posibilidades pedagógicas de internet, tales como el ser una fuente de información y de recursos didácticos; un medio de comunicación entre colegas; un medio de expresión en manos de los alumnos; mientras que entre los profesores y los alumnos puede convertirse en un material didáctico.

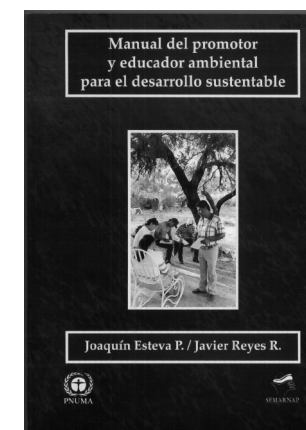
Además, se ofrece una clasificación por categorías de los sitios web, de acuerdo con su contenido; gophers de asociaciones, instituciones, empresas y or-

ganizaciones; guías para educadores; guías de guías; temas de buscadores; proyectos y recursos didácticos, y direcciones de librerías, bibliotecas americanas y europeas, que pueden contribuir a la preparación de actividades didácticas relativas a la educación ambiental.

A pesar que el banco de datos impreso en este documento puede rebasarse rápidamente, debido a los acelerados cambios en el conocimiento y la tecnología, la utilidad de este libro es innegable y representa un magnífico avance de sistematización de direcciones web, mismas que serán de utilidad para todos los profesionales vinculados con la gestión ambiental, y más

aún, para los educadores y educadoras del mundo que busquen en internet una herramienta de trabajo.

En virtud de lo anterior, Sureda y Calvo ponen de manifiesto la posibilidad de hacer de internet un proyecto educativo y académico relevante, en tanto posibilita la interlocución entre distintos sujetos e instituciones dedicadas a la producción, difusión y uso del conocimiento de la educación ambiental. Esto tiene alcances importantes, ya que a su vez el intercambio cultural favorece la comprensión de las especificidades y realidades particulares que la problemática ambiental adquiere en cada país y región, promoviendo así una acción global.



Esteva, P. Joaquín y Javier Reyes R. (1998) *Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable*. México, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente/Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. 174 p.

MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA

Este material ve la luz gracias al compromiso que asumen los autores ante el reto de mejorar las prácticas pedagógicas de los educadores/as ambientales y promotores/as comunitarios, que buscan ofrecer alternativas de solución diferentes, que permitan a los distintos sectores sociales enfrentar con mayores oportunidades los problemas que manifiesta la crisis ambiental en el ámbito local, regional y nacional.

Un primer aspecto a destacar de la obra es el cuestionamiento inicial con el que se presenta el escrito: ¿Sirven para algo los manuales? En su respuesta dejan ver que reconocen los alcances y potencialidades de un manual de capacitación, pero también sus inevitables limitaciones. En el primer caso, manifiestan su importancia porque permite tener una comprensión –sencilla y cronológica– sobre el diseño y puesta en

práctica de algún proceso. En el segundo caso, hacen explícita la imposibilidad para expresar lo complejo de la realidad. Por su parte, los autores señalan que el manual está dirigido a promotores y promotoras vinculados directamente con grupos y sectores sociales rurales y urbanos, en el marco de proyectos de desarrollo social y educación ambiental.

El manual pretende ofrecer un panorama de las diferentes etapas y pasos metodológicos que implica el diseño y la puesta en práctica de un programa general de promoción del desarrollo local o regional, bajo el enfoque de la sustentabilidad y con un énfasis particular en procesos de educación ambiental. En el apartado introductorio, se analiza el concepto de promoción del desarrollo, donde se ubica al desarrollo sustentable como el marco contextual en el que se desarrolla este manual de capacitación. Se define, además, el concepto de promotor/a comunitario/a, ubicando como una de sus características esenciales el estrecho contacto con los grupos y sectores sociales, generalmente marginados, a los que apoya para que tomen en sus manos su propio proceso de desarrollo social.

El manual se encuentra estructurado en cinco apartados, los cuatro primeros contienen diez unidades de trabajo que hacen referencia a distintos contenidos y actividades. La primera parte la constituye El plan estratégico, aquí se definen las acciones necesarias para la conformación del equipo de trabajo y la infraestructura que apoyará el proyecto. Se aborda conceptualmente, en la segunda unidad, el marco teórico de un proyecto y se ofrecen algunos lineamientos generales para su elaboración y se exponen –a manera de ejemplo– los elementos básicos que debe contener. La tercera unidad aborda el marco de referencia, aquí se puntualizan algunos de los aspectos que deben estar contenidos en él, de igual forma se proporciona un ejemplo del mismo. El tema relacionado con la selección de las comunidades se analiza en la cuarta unidad, que se constituye en una de las etapas medulares de todo programa y/o proyecto de desarrollo o educativo, toda vez que dependerá de las condiciones socioambientales que presente la comunidad para diseñar la estrategia de intervención.

La segunda parte del documento comprende El plan operativo, entendido como el conjunto de actividades de diseño orientadas a precisar proyectos específicos de trabajo con una amplia participación de la población local, en el marco de las propuestas axiológicas (valores), conceptuales, estrategias y metodologías planteadas en el Plan estratégico. En este apartado se presentan algunos lineamientos generales para la elaboración de una estrategia inicial de promoción y educación ambiental en las localidades seleccionadas, así como algunos de los pasos necesarios para su validación y operación dentro de la comunidad de referencia.

En la unidad seis del Plan operativo, se dictan los ejes centrales para la definición de un programa general de educación ambiental, donde se abordan aspectos como: ¿qué es un programa de educación ambiental?; los pasos que deben seguirse para su diseño, tales como: el objetivo general, la organización curricular del programa (áreas curriculares, los sujetos, eventos de formación); por último, explica la forma de elaborar el cronograma curricular. Más adelante, en la unidad siete, se analizan y definen las unidades de educación ambiental: el árbol de contenidos, los métodos y procedimientos de trabajo, la selección de los materiales educativos, etc. La unidad siguiente se destina a mostrar a los/as promotores/as y educadores/as los elementos indispensables para realizar adecuadamente la gestión financiera de sus proyectos, es decir, se ofrecen algunos elementos de referencia para la búsqueda de apoyos externos, humanos o materiales que permitan hacer viables los proyectos elaborados por la población local.

La tercera parte de la obra hace referencia a La sistematización, que se constituye como el proceso colectivo de reconstrucción crítica de la práctica, o de parte de ella, dentro de un proyecto, a partir de identificar y ordenar los elementos y vivencias que conforman su desarrollo. Aquí se analiza la relación entre lo que es la sistematización y el proceso de evaluación, se identifican algunos puntos de intersección, así como el objetivo que persiguen en conjunto dentro del desarrollo de un proyecto.

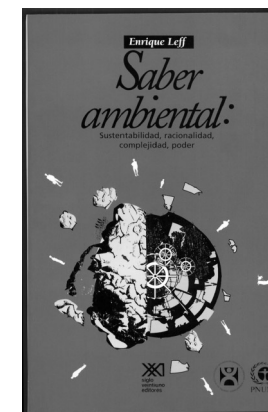
En la cuarta parte de la obra, La evaluación, se analiza su objetivo y se apunta que ésta no es un momento dentro de las acciones de un proyecto educativo o de desarrollo, sino un proceso permanente que las acompaña. Ofrece información importante en relación con los sujetos que deben realizarla. Al tiempo que muestra un ejemplo de un proceso de evaluación, donde exponen la aplicación y los resultados de dicho proceso en el contexto del desarrollo de un proyecto.

Es importante apuntar que las unidades contenidas en cada uno de los apartados descritos se encuentran acompañadas al final por una serie de preguntas que permiten evaluar los conocimientos adquiridos a partir del análisis y revisión de cada una de ellas.

La quinta parte del manual se destina a un Anexo, donde se expone un proceso de diagnóstico y una planificación extrarrápida para desarrollar un plan de trabajo. Por último, se ofrece un glosario de términos

y las referencias bibliográficas del documento.

Por la riqueza de su contenido y por la forma didáctica, amena y comprensible de su presentación y lenguaje, este manual constituye un material de trabajo indispensable para todo/a educador/a y promotor/a que busca la edificación de nuevas alternativas de desarrollo local y regional, así como la generación de nuevos valores, conocimientos y conductas en relación con el medio ambiente. Además de ser una obra que aborda de manera seria y rigurosa los aspectos centrales que deben estar presentes en los proyectos de desarrollo y programas educativos que pretenden transformar las cosmovisiones socioambientales de los distintos grupos sociales, principalmente de los grupos marginados. El trabajo es también una invitación abierta para ofrecer –desde el campo educativo– respuestas diferentes a los inéditos problemas ambientales que hoy día enfrentamos.



JAVIER RIOJAS

Leff, Enrique (1998) *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder*. México, Siglo XXI editores, en coedición con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM y con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El tema de la degradación ambiental y la discusión sobre el desarrollo sustentable como alternativa a dicho

desafío, a la par de cobrar una mayor presencia pública y discursiva en los años recientes, muestra un crecien-

te achatamiento en lo que se refiere a la literatura cada vez más profusa que hay sobre el tema. Es notorio que ante los efectos socioambientales, crecientemente catastróficos, de las profundas modificaciones antrópicas que se han hecho sobre los procesos naturales, el mejor de los análisis del común de la gente, e incluso de académicos y políticos ocupados en el tema, sólo alcance a vislumbrar la punta del iceberg de un problema que se enraiza en lo más hondo de nuestra racionalidad moderna. Los comentarios o análisis sobre el problema del calentamiento global, de la deforestación, la extinción de especies, la escasez del agua, las inundaciones y los incendios, y toda la gama de amenazas y riesgos ambientales que se hacen ya cotidianos, con suma frecuencia muy pobremente llegan a rebasar el límite de la descripción o la perplejidad, dejándonos casi en las mismas, pero con más información.

En este contexto de cierta pobreza analítica, o de aburridas explicaciones economicistas de cara a los desafíos más gruesos que enfrentaremos como país y humanidad en las próximas décadas, la aportación de una obra como la de Enrique Leff viene a darle a la discusión sobre la causalidad y posibles soluciones de los problemas del medio ambiente un aire renovado de frescura discursiva, explicativa y conceptual. El texto entra frontal y deliberadamente a discutir y problematizar lo que se entiende, o se ha dado a entender, por sustentabilidad o desarrollo sustentable. Un concepto que en sus orígenes pudo haber propiciado las más variadas iniciativas de enfrentamiento a los desafíos ambientales, hoy tiende a convertirse en un elemento más del discurso dominante del desarrollo de corte neoliberal, perdiendo así su potencial subversivo y agregándose como un factor adicionado, desde luego light, de la racionalidad dominante.

Y ese es el punto del texto: desde la perspectiva de Leff, la posibilidad de transitar procesualmente hacia la sustentabilidad del desarrollo pasa necesariamente por cuestionar esta racionalidad dominante; y el asun-

to del autor en el texto versa alrededor de exponer los diversos factores y dimensiones que vertebrarían lo que él llama una racionalidad ambiental y saber ambiental. Así es como va recorriendo, a lo largo de los 23 capítulos que forman la obra, temas muy caros al discurso dominante, pero desentrañando su necesaria reconceptualización frente a los propósitos de un desarrollo sustentable consistente: la productividad, la democracia, la ética y los derechos de los pueblos, la dimensión inconsciente de lo social, la forma como se produce y se aplica el conocimiento, la universidad, la educación y la pedagogía, son algunos de los temas que se debaten.

La idea recurrente del texto, a veces explícita y a veces implícitamente referida, es que en el centro del debate y del problema sobre la sustentabilidad ambiental están las formas conceptuales e institucionales por las que se produce el saber. Este saber fraccionado y subordinado al interés de la funcionalidad social es el tema toral de la discusión y, desde la perspectiva de Leff, es un campo estratégico de crítica y transformación radical, así como el espacio de inventiva y creatividad más relevante para la sustentabilidad. La complejidad comienza por tematizarse y conceptualizarse en el campo del saber y en su correspondiente práctica.

La viveza y frescura del análisis está justamente en el abandono radical de la superficialidad y en la desecologización y deseconomización al momento de argumentar sobre el origen y soluciones de complejidades como la ambiental. El problema ambiental y la apuesta por un futuro de mayor esperanza y sustentabilidad para todos pasa por este cuestionamiento de fondo de nuestras raíces como civilización, y requiere urgentemente la creatividad e inventiva de intelectuales que, como Leff, arrojan a la mesa de discusión sobre el futuro ideas y convicciones novedosas que le quitan el tufo rancio y naive al debate sobre el medio y las opciones de solución.

## CARTAS A LOS EDITORES

REPÚBLICA DE VENEZUELA  
Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables  
Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Comunitaria  
OFICIO No. 017

1 de marzo de 1999

Dr. Édgar González Gaudiano  
Director General del Cecadesu  
MÉXICO

*Estimado doctor González:*

Con el lema "Pueblos y caminos hacia el desarrollo sustentable" han comenzado los preparativos del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, a celebrarse en Caracas, Venezuela, del 3 al 8 de junio del 2000. Este evento es una continuidad del primero y segundo congresos realizados en Guadalajara, México. En este momento la Comisión Organizadora ha definido los objetivos y grandes temas de discusión, los cuales han sido enviados a especialistas de educación ambiental de Iberoamérica para su validación. Se prevé que el Congreso pueda recibir a más de mil educadores y especialistas en educación ambiental de todas partes del mundo. Se desarrollarán conferencias magistrales en temas claves, paneles de expertos, talleres, exposiciones, visitas dirigidas y otras actividades. Próximamente será difundido el primer comunicado de este evento.

Aprovecho la oportunidad para saludarle y manifestarle que haremos todo lo posible a nuestro alcance para que el III Congreso sea un éxito.

Cordialmente

**Dra. Argelia Flores de Wagner**  
DIRECTORA GENERAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Para mayor información:  
Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables  
Centro Simón Bolívar, Torre Sur, piso 18, El Silencio, Caracas, Venezuela  
Teléfonos: 4832376, 4081258, 4081278; fax: 4832376  
correo electrónico: fundam@marnr.gov.ve

## **ACTIVIDADES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN 1999**

Del 14 al 19 de junio de 1999, en el marco de la II Convención sobre Medio Ambiente y Desarrollo, se celebrará en el Palacio de las Convenciones de la ciudad de La Habana, Cuba, el II Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Para mayores informes comunicarse al Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA), al teléfono (537) 29 06 00; fax (537) 24 90 31; correo electrónico: cidea@unepnet.inf.cu

La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, conjuntamente con la Universidad de Valencia, celebrarán del 18 al 21 de noviembre de 1999 el III Congreso Internacional de Universidades para el Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, en la ciudad de Valencia, España. Para mayor información puede comunicarse a la Delegación de Medio Ambiente de la Universitat de València, al teléfono 34 96 398 33 01; fax 34 96 398 31 62; correo electrónico: angels.ull@uv.es

En la XI Reunión Ministerial sobre Medio Ambiente en América Latina y el Caribe, realizada en la ciudad de Lima, Perú, en marzo de 1998, Colombia propuso ser sede del II Seminario de Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe, a celebrarse en el año 2000, dando seguimiento al primer seminario, celebrado en la ciudad de Bogotá en 1985. Este evento tendrá como propósito dar prioridad a la evaluación del camino transcurrido, sus avances, logros y dificultades. Para información al respecto, puede consultarse en el PNUMA, al teléfono (525) 202 48 41/69 13; fax (525) 202 09 50; correo electrónico: educamb@rolac.unep.mx