

TÓPICOS

en Educación Ambiental



EDITORIAL

FORO

En esta sección aparecerán artículos sujetos a discusión y análisis.

DOCUMENTOS

Traducción de algún artículo publicado en otra revista afín.

SOBRE LA EVALUACIÓN

Artículos sobre el tema de la evaluación aplicados a un asunto particular de la educación ambiental.

MISCELÁNEA

Se publicarán diversas noticias, reseñas y eventos varios.

LA OTRA ORILLA

Cartas a los editores.



CUOTAS DE SUSCRIPCIÓN

Tópicos en Educación Ambiental
VOLUMEN 1, 1999. TRES NÚMEROS

MÉXICO

Institucional: 300 Pesos Personal: 180 Pesos

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Institucional: 50 US Dólares Personal: 25 US Dólares

ESPAÑA Y PORTUGAL

Institucional: 50 Euros Personal: 25 Euros

OTRAS REGIONES

Institucional: 60 US Dólares Personal: 30 US Dólares
incluye gastos de envío

FORMA DE SUSCRIPCIÓN

Solicite una suscripción por un año (tres números) a:

Tópicos en Educación Ambiental
volumen 1, 1999. Tres números

CUOTA

MÉXICO

personal institucional

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

personal institucional

ESPAÑA Y PORTUGAL

personal institucional

OTRAS REGIONES

personal institucional

FORMAS DE PAGO

Giro bancario Cheque Tarjeta de crédito
 American Express Master Card Visa

Tarjeta número

Nombre

Dirección

Código Postal

País

Teléfono

Fax

Fecha

Firma

Por favor llene esta forma y envíela a:

MUNDI PRENSA MÉXICO, S.A. DE C.V.

Río Pánuco 141, col. Cuauhtémoc, C.P. 06500, México, D.F.

Teléfonos (52) 55 33 56 58 al 60; fax 55 14 67 99;

correo electrónico: 101545.2361@compuserve.com

ÍNDICE

5

EDITORIAL

9

FORO

ÉDGAR GONZÁLEZ GAUDIANO

Otra lectura a la historia de la educación ambiental
en América Latina y el Caribe

27

ISABEL CRISTINA M. CARVALHO

La cuestión ambiental y el surgimiento
de un campo educativo y político de acción social

35

ALICIA CASTILLO

La educación ambiental y las instituciones
de investigación ecológica:
hacia una ciencia con responsabilidad social

47

DOCUMENTOS

YANNIS STAVRAKAKIS

Fantasia verde y lo Real de la naturaleza:
elementos de una crítica lacaniana
del discurso ideológico verde

59

SOBRE LA EVALUACIÓN

JAVIER BENAYAS DEL ÁLAMO,

JOSÉ GUTIÉRREZ PÉREZ

Y ENRIQUE GUTIÉRREZ GÓMEZ

Educación ambiental en parques urbanos
y espacios verdes: análisis de una muestra de guías divul-
gativas y cuadernos didácticos

73

MISCELÁNEA

79

LA OTRA ORILLA

Cartas a los editores

TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDITORES

Dr. Édgar González Gaudiano, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable,

Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, **MÉXICO**.

Dr. Javier Garfías y Ayala, Programa Universitario de Medio Ambiente,

Universidad Nacional Autónoma de México, **MÉXICO**.

CONSEJO EDITORIAL INTERNACIONAL

ARGENTINA: M.C. Beatriz Goldstein, Universidad de Buenos Aires; M.C. Daniel Luzzi, Programa de Desarrollo Institucional Ambiental; Dra. Helen Houstoun, Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires; **AUSTRALIA:** Dr. Ian Robottom, Universidad de Deakin; Dr. Roy Ballantyne, Universidad Tecnológica de Queensland; **BOLIVIA:** M.C. Jenny Gruenberger, Herencia Interdisciplinaria para el Desarrollo Sostenible; Dra. Marianela Curi Chacón, Liga de Defensa del Medio Ambiente; **BOTSWANA:** M.E. Mphemelang J. Kethoilwe, Ministry of Education; **BRASIL:** Dra. Michele Sato, Universidad Federal de Mato Grosso; Dra. Suzana Padua, Instituto de Proyectos e Investigaciones Ecológicas; Dra. Denise Hamú de la Penha, Ministerio del Medio Ambiente, de los Recursos Naturales y de la Amazonia Legal; Dra. Elizabeth da Conceicao Santos, Universidad de Amazonas; Dra. Naná Mininni, Universidad Federal de Santa Catarina; Dr. José Silva da Quintas, Instituto Brasileño de Medio Ambiente; **CANADÁ:** Dr. Rick Mrazek, Universidad de Lethbridge; Dra. Lucy Sauvé, Universidad de Montreal; Mr. Jean Perras, Learning for a Sustainable Future; Dra. Darlene Clover, Universidad de Toronto; **CHILE:** Dr. Andrés Muñoz Pedreros, Centro de Estudios Agrarios y Ambientales; Dr. Patricio Donoso, Taller de Educación y Capacitación Ambiental; **CHINA:** Dra. Daniella Tilbury, Universidad de Hong Kong; **COLOMBIA:** Dr. Augusto Ángel Maya, Universidad Nacional de Colombia; Dr. Gustavo Wilches-Chaux, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina; M.C. Maritza Torres, Ministerio de Educación; **COSTA RICA:** Dr. Francisco Gutiérrez, Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación; Dra. Lorena Aguilar, Unión Mundial para la Naturaleza; **CUBA:** Dr. Jorge Mario García, Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental; **ECUADOR:** M.C. Ana Puyol, Unión Mundial para la Naturaleza (UICN); **ESPAÑA:** Dr. Javier Benayas del Álamo, Universidad Autónoma de Madrid; Dr. José Gutiérrez, Universidad de Granada; Dr. Martí Boada Juncà, Universidad Autónoma de Barcelona; M.C. Susana Calvo, Ministerio del Medio Ambiente; Dr. Ramón Folch,

ERF Gestión y Comunicación Ambiental; Dra. Teresa Franquesa i Codinach, Instituto de Educación-Ayuntamiento de Barcelona; Dr. Jaume Sureda Negre, Universidad de las Islas Baleares; Dr. Pablo Meira, Universidad de Santiago de Compostela; Dra. Eloísa Pérez Santos, Universidad Complutense de Madrid; Dr. Javier García Gómez, Universidad de Valencia; **ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA:** Dra. Joan Haley, Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (NAAEE); Dra. Mary Padden, Instituto de Recursos Mundiales (WRI); Dr. Michael Marzolla, Universidad de California-Davis; **FRANCIA:** Dr. Paolo Bifani; **INDIA:** Sr. Feisal Alkazi, Creative Learning for Change; Dr. T. Sundaramoorthy, The C.P. Ramaswami Foundation; **INGLATERRA:** Dr. Chris Gayford, University of Reading; Dr. Justin Dillon, King's College London; **MÉXICO:** Dr. Fedro C. Guillén, Instituto Nacional de Ecología; Dra. Alicia de Alba, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Dra. Alicia Castillo, UNAM; Dra. Laura Barraza, UNAM; Dr. Víctor M. Toledo Manzur, UNAM; M.C. María Aída Hernández Fernández, UNAM; Dr. Arturo Curiel Ballesteros, Universidad de Guadalajara; M.C. Rosa M. Romero Cuevas, Universidad Pedagógica Nacional-Mexicali; M.C. Alicia Bárcena, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; Dr. Enrique Leff Zimmermann, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; M.C. Joaquín Esteva, Centro de Estudios Sociales y Ecológicos; **NIGERIA:** Dr. Pius Amaeze Anadu, Biore-sources Nigeria LTD; **PAISES BAJOS:** Dr. Arjen Wals, Wageningen University; **PERÚ:** Dra. Eloísa Tréllez, Programa Pirámide; Dra. Silvia Sánchez, Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza; **PORTUGAL:** Dr. Fernando Louro, Asociación Portuguesa de Educación Ambiental; **URUGUAY:** Dr. Eduardo Gudynas, Centro Latinoamericano de Ecología Social; **VENEZUELA:** Dra. María Elena Febres Cordero, Universidad del Zulia; Dra. Geisha Rebolledo, Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.

COMITÉ TÉCNICO

Miguel Ángel Arias / Secretaría y enlace

EDITORIAL

Dice el refrán que no hay plazo que no se cumpla, y por ello presentamos hoy el esperado producto de un trabajo intenso de mucha gente: la revista Tópicos en Educación Ambiental.

Tópicos en Educación Ambiental fue concebida como una construcción colectiva. Numerosos aspectos del proyecto original fueron puestos a la consideración de prominentes especialistas del campo de la educación ambiental, algunos de ellos colaboran con la revista dentro del Consejo Editorial, pero las consultas se extendieron a muchos otros. Así, se modificaron el título propuesto, la estructura del Consejo Editorial y la orientación general de la revista.

El proyecto se concibió en respuesta a la reiterada demanda de espacios de publicación de artículos de fondo en idioma español. Las revistas existentes en inglés, tales como el Canadian Journal of Environmental Education o el Environmental Education Research, no son accesibles a múltiples grupos que no leen este idioma. Ello les impedía estar al día sobre las tendencias e incluso sobre las controversias y disputas que atraviesan un campo tan dinámico y complejo como el de la educación ambiental.

Se hace alusión a la educación en los cuarenta capítulos de la Agenda XXI. Constituye la segunda palabra más mencionada sólo después de naciones. Ello implica desafíos muy diversos para poder contribuir a transitar hacia la sustentabilidad. Implica promover la participación ciudadana en general en la formación de nuevos valores culturales en la

relación sociedad-ambiente, pero implica también fortalecer las prácticas específicas que los educadores ambientales, aun aquellos que a veces no se reconocen como tales, están desarrollando con las comunidades en la búsqueda de soluciones a los problemas de su vida cotidiana.

Por ello, la educación ambiental enfrenta un amplio espectro de situaciones para las que no sólo no se tienen las respuestas esperadas, sino que a veces no han sido formuladas las preguntas apropiadas. De ahí que el campo de la educación ambiental sea multifacético y polifónico. Requiere de más y mejores miembros para actuar en los más variados espacios. Desde las escuelas en sus distintos niveles y modalidades hasta los equipamientos ambientales, tales como los museos y centros de la naturaleza. Desde las complicadas realidades multiculturales de los conglomerados urbanos hasta las áreas naturales protegidas. Tanto en los medios de comunicación masiva, como en las pequeñas comunidades rurales indígenas poseedoras de la diversidad genética.

Múltiples eventos han tenido lugar ante la emergencia de la educación ambiental como un campo nuevo e inexplorado. Más investigaciones se emprenden para sustentar estrategias y medidas. Nuevas asociaciones y grupos aparecen todos los días. Consecuentemente, se hacen necesarios más intercambios para avanzar en el fortalecimiento del campo en las direcciones deseadas. No obstante, los espacios de intercambio y documentación de experiencias, de formación, son escasos y algunos no responden a las características y condiciones existentes. Parti-

cularmente y en el caso que ahora nos concierne, no existía en habla hispana un espacio editorial de divulgación de experiencias regionales, que promoviera la investigación y propiciara la generación de nuevas preguntas e intercambios en educación ambiental. Si bien publicaciones educativas de distinto tipo han atendido hasta ahora esta demanda de espacios, lo han hecho de manera coyuntural y asistemática. Lo anterior es comprensible debido a que se trata de espacios con intereses editoriales que respondan a temas educativos más amplios. Otros esfuerzos, como el emprendido por el colectivo que publica la revista Ciclos, tienen un propósito más enfocado a la difusión y orientados a un ámbito geográfico más restringido.

Es en este contexto que nos propusimos publicar un órgano especializado y periódico en temas de educación ambiental. Son variadas las ventajas que supone realizar este proyecto. En primer lugar permite abrir un foro de expresión a los cada vez más numerosos educadores ambientales posibilitando una construcción más colectiva del campo entre educadores de América Latina, el Caribe y la Península Ibérica, con los de otras regiones mundiales. En segundo lugar, contribuye a reforzar los programas académicos que están ofreciéndose en número creciente para profesionalizar este nuevo ámbito de actuación pedagógica, poniendo al alcance de los mismos análisis y propuestas a las que normalmente sólo pueden tener acceso quienes concurren a los eventos internacionales o están suscritos a revistas en otros idiomas.

Asimismo, la toma de decisiones y la búsqueda de estrategias que propicien la transición a la sustentabilidad requieren de mejores bases. La generación de un órgano especializado que amplíe la discusión sobre procesos relevantes como las estrategias de la educación ciudadana y la participación en la formulación de políticas públicas o fomenta proyectos de investigación e intercambios prácticos, es parte de una serie de prioridades impostergables en la búsqueda de alternativas para revertir los procesos de deterioro.

Tópicos en Educación Ambiental es una revista ava-

lada institucionalmente por la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca del gobierno federal mexicano y por la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente a través del Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA) y el Instituto de Ecología. Esperamos que pueda ser autofinanciable en un plazo razonable. Existen condiciones objetivas que permiten asegurarlo dentro de un plazo no mayor de dos años. Sin embargo, estamos conscientes de que como toda nueva publicación requiere de un impulso inicial que permita afianzar su continuidad y su seriedad en el tratamiento de los temas al más alto nivel editorial.

La asociación anterior se fortalece aún más con un editor responsable de la publicación, especializado en los aspectos de diseño, comunicación y distribución que contribuirá a apuntalar su periodicidad y alcances regionales; de ahí el convenio con Mundi Prensa.

La revista se propone propiciar la colaboración de destacados especialistas en el campo de la educación ambiental, de la región y de otras partes. El Consejo Editorial integrado por conspicuos especialistas de veinticuatro países nos permitirá aplicar criterios de trabajo como: el arbitraje como un requisito de publicación; el fomento a la investigación, la evaluación y la discusión teórica y política, así como el intercambio de experiencias prácticas. Adicionalmente, la inclusión de resúmenes en inglés para fortalecer un puente de discusión con especialistas anglohablantes y la posibilidad de traducir artículos publicados en revistas homólogas de alto nivel en otros idiomas que pudieran ser de interés para la comunidad hispanohablante, representan metas que también queremos destacar. Este primer número da muestra de todo lo anterior.

El número abre en su sección de **FORO** con una revisión de la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe, elaborada por el suscrito. La intención es propiciar una reflexión crítica de los referentes tradicionales de la educación ambiental más apegados a las declaraciones de las reuniones internacionales, pese a que éstas en muy poco han definido los rumbos, las estrategias y las luchas

que los educadores y educadoras ambientales hemos dado y continuamos dando en cada uno de nuestros países. Menciono algunas de las principales dificultades que se han enfrentado e introduzco algunas de las controversias que caracterizan el estado actual del campo.

Por su parte, Isabel Carvalho nos ofrece una perspectiva histórica distinta y más amplia sobre la construcción del interés internacional por la protección de la naturaleza y sus contrasentidos, para enlazarlos con las posibilidades de los proyectos de educación ambiental en el marco de la esfera política entendida como esfera pública, para la promoción y defensa de valores emancipatorios.

Alicia Castillo aborda la importancia de la investigación científica, y más particularmente, la ecológica en el diseño de estrategias de desarrollo, destacando el papel de la comunicación, de sus resultados en el conjunto social amplio, así como la necesidad de propiciar articulaciones entre la ecología y otras áreas del conocimiento, en especial con las disciplinas sociales. De este modo, nos presenta su visión de lo que ha sido el campo de la educación ambiental en México, explorando el vínculo entre la generación del conocimiento científico y su utilización práctica a través de la educación ambiental.

En la sección de **DOCUMENTOS** hemos incluido el interesante artículo de Yannis Stavrakakis, publicado inicialmente en el Journal for the Psychoanalysis of Culture & Society. Si bien el trabajo no remite específicamente a la educación ambiental, la discusión sobre la simbolización de lo Real de la naturaleza aporta un sinfín de elementos para repensar

el posicionamiento de los proyectos educativos en el marco de la diversidad de posturas políticas que constituyen la llamada ideología “verde”. Se trata de una aportación compleja y polémica que con seguridad despertará nuevas preguntas.

En la sección **SOBRE LA EVALUACIÓN** a cargo de Javier Benayas y José Gutiérrez, se presenta un artículo de ellos mismos junto con Enrique Gutiérrez Gómez, donde se analiza la situación que guarda los materiales elaborados en apoyo a los proyectos de educación ambiental en parques urbanos españoles. Aunque se trata de una evaluación de materiales en los que España está a la delantera respecto de los demás países latinoamericanos, el artículo nos previene en cuanto a no cometer los mismos errores. Como la evaluación es uno de nuestros asuntos críticos tenemos la intención de que esta sección sea permanente.

La sección de **MISCELÁNEA** incluye reseñas de publicaciones recientes y algunos avisos de eventos que se celebrarán en el presente año. En otra parte, presentamos la revista Ciclos, Cuadernos de Comunicación, Interpretación y Educación Ambiental, otro proyecto colectivo con el que nos encontramos hermanados. Por último, abrimos nuestra sección de correspondencia denominada **LA OTRA ORILLA** que se inaugura con una comunicación que nos pone al tanto de los avances acerca del Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, a la luz de los cambios en el gobierno venezolano.

ABRIL DE 1999

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE
(Cecadesu)**

¿QUÉ ES EL CECADESU?

El Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable es una dependencia de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap), del gobierno federal mexicano. Su finalidad es incrementar la capacidad de gestión de la sociedad y elevar los niveles de bienestar a través de la educación y la capacitación para propiciar su participación corresponsable, acorde con los cambios que implica el desarrollo sustentable.

MISIÓN

Impulsar procesos educativos y de capacitación ambiental y sobre el manejo de recursos naturales, dirigidos a los diversos agentes sociales para auspiciar la creación de valores, conocimientos, aptitudes y competencias, mediante estrategias orientadas a la formación de cuadros técnicos y directivos del sector, a la participación de organizaciones y de la sociedad civil e instituciones académicas y a la cooperación internacional. Todo ello para facilitar el acceso de la población a un ambiente sano y a la gestión directa de mejores condiciones de vida.

OBJETIVOS

- Impulsar la participación y la corresponsabilidad social.
- Fomentar el desarrollo sustentable a través de la educación y la capacitación con el fin de fortalecer capacidades.
- Aprovechar la estructura educativa y la organización de los diferentes sectores de la sociedad para promover nuevos valores, aptitudes y capacidades.
- Promover y realizar estudios e investigaciones sobre educación y capacitación que coadyuven al desarrollo sustentable.
- Promover, convocar, organizar y evaluar actividades de educación y capacitación para el desarrollo sustentable.
- Editar materiales didácticos y de divulgación sobre educación y capacitación para el desarrollo sustentable.

PROGRAMAS ESTRATÉGICOS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- a) Subprograma de procesos escolarizados
- b) Subprograma de participación social y comunicación educativa
- c) Subprograma de coordinación institucional y sistemas de información

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

- a) Subprograma de fortalecimiento de la capacidad de gestión
- b) Subprograma de procesos productivos sustentables

BENEFICIARIOS

Las actividades del Cecadesu se desarrollan en el plano nacional, regional, estatal, municipal y comunitario. Se atiende a personal de la Semarnap, así como a organizaciones de base, productores, campesinos, grupos indígenas, obreros, mujeres, funcionarios públicos, pescadores, sindicatos, cooperativas, sector académico, población de la tercera edad, niños, jóvenes y artesanos, entre otros grupos y organizaciones de la sociedad civil e instituciones del gobierno mexicano, que deseen enfocar su trabajo hacia la temática ambiental y al manejo sustentable de los recursos naturales.

SERVICIOS

- Información de programas nacionales e internacionales sobre capacitación y educación en temas ambientales relacionados con el enfoque del desarrollo sustentable.
- Formación y participación social para la gestión ambiental de los distintos sectores de la sociedad mexicana.
- Asesoría para la planeación y evaluación de programas y proyectos de capacitación y educación.
- Procesos de desarrollo de capacidades para la gestión ambiental de los servicios públicos.
- Difusión de materiales y publicaciones diversas, así como de oportunidades de formación en apoyo a la conformación de una cultura ambiental de la población mexicana.
- Dos centros regionales de educación y capacitación para el desarrollo sustentable, en Mazatlán, Sinaloa y Pátzcuaro, Michoacán, México.

PARA MAYOR INFORMACIÓN:

Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable / Progreso 3, primer piso / col. del Carmen Coyoacán / C.P. 04110, México, D.F. /
Teléfonos: 56 59 57 35 y 56 59 57 34; fax: 56 59 57 78.
semarnap.gob.mx/cecadestu/cecadestu.htm.
Correo electrónico: cecadesu@servidor.unam.mx